

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ 2007

30

Αθήνα 2008

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, *Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, *Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
Πρόεδρος του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*

Τεκμηρίωση - Σύνταξη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*
ΜΑΓΔΑ ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, *Φιλολόγος*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, *Νηπιαγωγός*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, *Φιλολόγος*

Έκτακτοι συνεργάτες

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, *Αγγλικής Φιλολογίας*
ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΛΟΥΚΑ, *Δασκάλα*
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ, *Φυσικός*
ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ, *Δασκάλα*

Ηλεκτρονική και Βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 1790-9708

Το παρόν έντυπο εκδόθηκε στο πλαίσιο της πράξης 2.1.γ. «Δικτύωση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» του Μέτρου 2.1. «Αναβάθμιση της Ποιότητας της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης». Η πράξη 2.1.γ. συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο.

Έργο: «Απολλόδωρος ΙΙ - Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» (2.1.3.γ)
Υποέργο 1: «Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης με έμφαση στη Δικτύωση και την Αναβάθμιση των Υπηρεσιών»

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Συμπληρώνονται, με την κυκλοφορία του 30ού τεύχους, δεκαπέντε χρόνια ανελλιπούς κυκλοφορίας του Δ.Ε.Α., από τότε που εκδόθηκε για πρώτη φορά τον Νοέμβριο του 1992. Ο εμπλουτισμός της ύλης, με την ανανέωση των βιβλιογραφικών του πηγών, όπως είχε προαναφερθεί στο τεύχος 29, είναι πλέον γεγονός. Η ένταξη των νέων περιοδικών καθώς και η επαναξιολόγηση όσων περιλαμβάνονταν ήδη στις βιβλιογραφικές πηγές του έγιναν σύμφωνα με κριτήρια, τα οποία καθορίστηκαν από το Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγεται το Δ.Ε.Α., και εγκρίθηκαν από τα αρμόδια όργανα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως έχει ανακοινωθεί στο τ. 27-28. Η αποδελτίωση των νέων περιοδικών έχει ως αρχή της τον Ιανουάριο του 2007.

Με το τεύχος 30 καλύπεται η ύλη του πρώτου εξαμήνου του 2007. Πιστεύουμε ότι έτσι συμβάλλουμε έγκαιρα και έγκυρα στην πληρέστερη ενημέρωση του αναγνωστικού κοινού, η ανταπόκριση και το ενδιαφέρον του οποίου είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π. Ι.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ. ΒΛΑΧΟΣ

Ομότιμος Καθηγητής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΥΛΙΚΟΥ	
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	12
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	13
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	14
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	14
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	20
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	25
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	27
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	30
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	30
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	31
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	35
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	36
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	37
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	39
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	54
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	56
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	58
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	61
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	61
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	68
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	71
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	72
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	72
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	74
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	76
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	76
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	78
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	79
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	80
11. ΜΑΘΗΣΗ	83
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	85
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	89
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	90
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	92
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	93
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	93
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	94
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	99
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	100
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	120
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	130
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	132
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	
α. Περιοδικά	133
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	138
γ. Βάσεις Δεδομένων	138
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	140

ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

ΕΘΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (Μάρτιος 1898 – Δεκέμβριος 1904)

Περιοδικό με ιδρυτή, εκδότη και διευθυντή σύνταξης τον Γεώργιο Δροσίνη από την 1η Μαρτίου του 1898, έτος έναρξης της κυκλοφορίας του, μέχρι και τον Φεβρουάριο του 1902, που ο Μιχαήλ Σαλίβερους ανέλαβε την έκδοση και διαχείρισή του. Ο Γ. Δροσίνης εξακολούθησε να είναι ο διευθυντής σύνταξης του περιοδικού μέχρι και την 31η Δεκεμβρίου του 1904, όταν διακόπηκε οριστικά η κυκλοφορία του.

Ο υπότιτλος της *Εθνικής Αγωγής*: «Ανατροφή – Εκπαιδευσις – Γράμματα – Επιστήμαι – Καλά Τέχναι – Βιομηχανία» εκφράζει, μαζί με τον τίτλο, τον στόχο της: να συμβάλει στην «εθνική αγωγή» του ελληνικού λαού, εκφράζοντας συνάμα μια διάθεση αντίδρασης αλλά και προσπάθεια ανόρθωσης του έθνους μετά την ταπεινωτική ήττα του 1897. Η προγραμματική θέση της *Εθνικής Αγωγής* διατυπώθηκε ως εξής: «ενισχύοντες τα ελληνικά ήθη και τας τιμίας παραδόσεις των πατέρων ημών εν τη οικογενεία, θα κατορθώσωμεν βραδέως ίσως αλλ' ασφαλώς να καταστήσωμεν την Ελλάδα εθνος πολιτών κοινωνικώς και πολιτικώς πεφωτισμένων, έθνος εδραιούν την υπόστασιν αυτού όχι επί σαθρών υλικών βάσεων, αλλ' επί των γρανιτωδών βάθρων της ηθικής και πνευματικής υπεροχής» (τ. Α'). Η θέση αυτή υλοποιήθηκε, αφού το ενδιαφέρον συγκέντρωναν κυρίως τα εκπαιδευτικά θέματα και ύστερα τα λαογραφικά και ιστορικά. Σ' αυτό το πλαίσιο εντάχθηκαν και τα περισσότερα λογοτεχνικά κείμενα. Τα τελευταία χρόνια όμως τα θέματα περιορίστηκαν αποκλειστικά στα εκπαιδευτικά. Αξίζει να σημειωθεί ότι ανάμεσα στα άρθρα ήταν και μια σύντομη ιστορική επισκόπηση για τη Μεγάλη του Γένους Σχολή (τ. Ζ').

Επίσης, το περιοδικό εξέδιδε και το τετρασέλιδο *Δελτίον της Εθνικής Αγωγής* με ειδήσεις από την εκπαιδευτική και την πνευματική επικαιρότητα. Θα πρέπει εδώ να τονιστεί ότι ο Γ. Δροσίνης υπήρξε γνώστης και των εκπαιδευτικών προσπαθειών που έγιναν στη Γαλλία και τη Γερμανία, αλλά και είχε «την πεποίθηση πως κάθε ενέργεια για την εθνική μας αναγέννηση πρέπει ν' αρχίσει με τη διάπλαση της νέας γενεάς...».



Εξώφυλλο του τεύχους 3,
το οποίο εκδόθηκε την 1η Φεβρουαρίου του 1902,
πέμπτο έτος κυκλοφορίας του περιοδικού.

Η πίστη του ότι η εκπαίδευση αποτελεί τη βάση για τη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, αλλά και ότι το ελληνικό έθνος πάντοτε στηριζόταν στις πνευματικές περισσότερο παρά στις υλικές του δυνάμεις, τον οδήγησε, με την ίδρυση της *Εθνικής Αγωγής*, να θέσει στη διάθεση εκείνων που συμμερίζονταν τις ανησυχίες του ένα μέσο για να εκφράσουν απόψεις, ιδέες και προτάσεις. Επίσης, τόνισε τη σημασία του οικονομικού παράγοντα, αφού θεωρούσε το σχολείο ότι είναι η πλέον επιτυχημένη επένδυση. Άλλωστε αυτό συνέβαινε στα πλέον αναπτυγμένα κράτη: η εκπαίδευση του λαού ήταν εθνική υπόθεση και δεν έπρεπε να επηρεάζεται από τις πολιτικές μεταβολές.

Μετά την έκδοση του πρώτου τεύχους του περιοδικού, η κυκλοφορία του ήταν δεκαπενθήμερη. Τόπος έκδοσης: Παρθεναγωγείου 16, Αθήνα. Περίοδος Α': Τόμοι 1-6 (1898-1903). Περίοδος Β': Τόμος Α' (1904). Κατά τον τελευταίο χρόνο άλλαξε ο τρόπος έκδοσης και κυκλοφορίας: τα δεκαπενθήμερα τεύχη αντικαταστάθηκαν από μηνιαία. Οι τελευταίες 8-10 σελίδες κάθε τεύχους περιείχαν θέματα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος σχετικά με την Ελλάδα, αλλά και με άλλες χώρες.

Για τη διακίνηση της *Εθνικής Αγωγής* υπήρχαν αντιπρόσωποι εκτός από την Αθήνα και τον Πειραιά, στις περισσότερες ελληνικές πόλεις, αλλά και στο εξωτερικό, γεγονός που τονίζει την ευρεία διάδοση του περιοδικού και την απήχσή του στο αναγνωστικό κοινό. Άλλωστε από τη στήλη «ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ» φαίνεται ότι διέθετε συνδρομητές εντός και εκτός Ελλάδας. Ο ιδρυτής του Γ. Δροσίνης έστειλε δωρεάν το πρώτο τεύχος κάθε έτους σε αρκετούς, κυρίως εκπαιδευτικούς, χωρίς να είναι συνδρομητές, για να το γνωρίσουν.

Στο πρώτο τεύχος της *Εθνικής Αγωγής*, αντί προλόγου, δημοσιεύτηκε άρθρο του Γ. Δροσίνη με τίτλο «Επί το έργον». Σ' αυτό τονιζόταν η ανάγκη να ενδιαφερθεί ολόκληρη η κοινωνία για την εκπαίδευση των παιδιών: «Προς το Σχολείον λοιπόν εστράφη πάντοτε η προσοχή των μεγάλων εθνικών αναμορφωτών και το Σχολείον ανεδείχθη ο κάλλιστος αγρός της εθνικής αναγεννήσεως μετά την ταλαιπωρίαν, την εξουθένωσιν και την συμφοράν [...]. Η δε εθνική αγωγή τρία έχει κέντρα κατ' ανιούσαν κλίμακα: τον Οίκον, το Σχολείον, την Κοινωνίαν, κατ' εξοχήν όμως κέντρον αυτής είναι το Σχολείον, εξασκούν την μεγίστην επίδρασιν και επί των ετέρων δύο».

Εκτός από τον Γ. Δροσίνη, όλοι οι συνεργάτες του περιοδικού, λογοτέχνες, λόγιοι, επιστήμονες –οι πιο σημαντικοί της εποχής– ενδιαφέρονταν ιδιαίτερα για την εκπαίδευση. Μερικοί απ' τους λογοτέχνες που συνεργάζονταν με την *Εθνική Αγωγή* έγραψαν και κριτικά κείμενα που αναφέρονταν σε θέματα και πρόσωπα της λογοτεχνίας. Ένα τεύχος αφιέρωμα στη ζωή και το έργο του Σολωμού, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης το 1898 εκατό χρόνων από τη γέννησή του (τ. Α' και Β') υπέγραψαν: οι Σπ. Δεβιάζης, Γρ. Ξενόπουλος, Κ. Παλαμάς κ.ά. Στην ποίηση του Ρήγα και τη ζωή του ήταν αφιερωμένα τρία δημοσιεύματα του Παλαμά, του Σπ. Λάμπρου και ένα ανυπόγραφο.

Από τη θεατρική κίνηση της εποχής ξεχωριστό ενδιαφέρον είχαν: το άρθρο του Κ. Παλαμά «Το θέατρον και αι προλήψεις» (τ. Α': Άπαντα, 16, 47-52), η ομιλία του Κ. Χρηστομάνου για την «αναγέννηση του ελληνικού θεάτρου» (τ. Δ') και δύο άρθρα που αναφέρονταν στην ίδρυση του *Βασιλι-*

κού θεάτρου (τ. Α', Δελτίον 12) και της Δραματικής Σχολής του (τ. Γ', Δελτίον 14). Από τα υπόλοιπα άρθρα ενδιαφέρον παρουσίασαν το άρθρο του Δ. Βικέλα για την επίδραση του τύπου (τ. Α'), του Φρ. Βίλμπεργκ για την ιστορία του ελληνικού τύπου (τ. Γ') και δύο επίκαιρες αναφορές στα 500 χρόνια του Γουτεμβέργιου (τ. Γ'). Στα θέματα της τέχνης αναφέρονταν άρθρα σχετικά με την αρχαία τέχνη των Αιγυπτίων, Χαλδαιών κ.ά. μέχρι και την Ιταλική Αναγέννηση (τ. Δ'). Για το γλωσσικό ζήτημα αξιοσημείωτη ήταν η θετική τοποθέτηση του Γ. Σωτηριάδη για τη μετάφραση των αρχαίων κειμένων· αφορμή έδωσε η μεταγλώττιση των *Νεφελών* του Αριστοφάνη από τον Γ. Σουρή (τ. Γ', 307-309).

Τα άρθρα με το όνομα του Γ. Δροσίνη που δημοσιεύτηκαν στην *Εθνική Αγωγή*, σχετικά με την εκπαίδευση, αφορούσαν στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων, στα διδακτικά βιβλία, στην οργάνωση των σχολικών βιβλιοθηκών, στην εκπαίδευση και την αποστολή των διδασκόντων, στη Φύση και την αντιμετώπισή της απ' τους νέους. Γενικότερα, τα περισσότερα κείμενα είχαν ως κύριο αντικείμενο προβληματισμού το Σχολείο και ό,τι είχε σχέση μ' αυτό, τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης σε διάφορες χώρες, τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων και τις διδακτικές μεθόδους. Παράλληλα μ' αυτά, τονιζόταν ιδιαίτερα η εθνική, ηθική και σωματική αγωγή των νέων, ενώ δινόταν μεγάλη σημασία στο Δημοτικό Σχολείο που θεωρούνταν η βάση της παιδείας των νέων.

Στον απολογισμό της προσφοράς του περιοδικού, στο πρώτο τεύχος του 1903 και στο πρώτο άρθρο με τον τίτλο «Μια πενταετία», αναφέρονταν χαρακτηριστικά: «Από την *Εθνικήν Αγωγήν* δεν έλειψαν ούτε αι ιστορικά μελέται ούτε τα επιστημονικά άρθρα ούτε αι καλλιτεχνικά διατριβαί ούτε τα προϊόντα της λογοτεχνίας ούτε τα χρονικά της παγκοσμίου ζωής. Αλλά ως κύριος κορμός του περιοδικού απέμεινε πάντοτε η ανατροφή και η εκπαίδευσις, τα δε λοιπά ήσαν μόνον κλάδοι, βλαστοί και φύλλα» (έτ. ΣΤ', 1η Μαρτίου 1903, σ. 1). Ενδιαφέρον είχαν και οι μόνιμες στήλες του περιοδικού. Μερικές απ' αυτές ήταν: «Γνώμαι παλαιών και νέων», «Υγιεινή του οίκου και του σχολείου», «Πρακτικά γνώσεις», «Ανάλεκτα» κ.ά.

Ο τελευταίος τόμος του περιοδικού περιέλαβε τις εισηγήσεις του Πρώτου Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συνεδρίου, στην επιτυχία του οποίου συνέβαλε σημαντικά, εκτός του Δ. Βικέλα, και το περιοδικό με τον Διευθυντή του Γ. Δροσίνη. Όπως σημειώνει ο ίδιος: «...η νέα της *Εθνικής Αγωγής* περίοδος συμπίπτει ακριβώς μετά δύο γεγονότων σημαντικών δια την ελληνικήν εκπαίδευσιν, συμπίπτει αφενός μετά της συγκλίσεως του Εκπαιδευτικού Συνεδρίου και εξ άλλου μετά της υποβολής ριζικών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων εις την ψήφον του Νομοθετικού Σώματος».

Κατά το τελευταίο διάστημα της κυκλοφορίας της *Εθνικής Αγωγής* η θεματολογία της περιορίστηκε σε εκπαιδευτικά ζητήματα και παρά τις προσπάθειες του εκδότη και του διευθυντή της για την ανανέωση κατά το 1904, η έκδοσή της σταμάτησε. Ο Γ. Δροσίνης ως αιτία της διακοπής επικαλείται το γεγονός ότι ο ίδιος είχε ως αποκλειστική πλέον απασχόληση το έργο του Συλλόγου προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν ενδιαφερόταν για τα εκπαιδευτικά

πράγματα του τόπου, γιατί και από τη θέση του ως Γραμματέας του Συλλόγου, από τον Μάιο του 1899, έτος ιδρύσεώς του, εξακολούθησε να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε θέματα της ελληνικής εκπαίδευσης.

Η *Εθνική Αγωγή* υπήρξε ένα καινοτόμο περιοδικό για την εποχή του, αφού μέσω των κειμένων του προβάλλονταν απόψεις, προβληματισμοί και θέσεις παιδαγωγών, Ελλήνων και ξένων, αλλά και άλλων που ενδιαφέρονταν για την εκπαίδευση. Αποτέλεσε «αληθή εκπαιδευτικήν και παιδαγωγικήν εγκυκλοπαιδείαν».

Επιμέλεια αφιερώματος:
Παρασκευή Θεογιάννη, φιλόλογος

Σημείωση: Πολλά από τα στοιχεία για την παρουσίαση του περιοδικού *Εθνική Αγωγή* προέρχονται από τη διδακτορική διατριβή της κ. Μάγδας Μαλακτάρη-Παπακώστα, μέλους της ομάδας τεκμηρίωσης-σύνταξης του Δ.Ε.Α.

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ*

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΑΣΕΒΑΝΟΓΛΟΥ ΑΛΙΚΗ, «**Η εκπαίδευση στην Ελλάδα: το εφήμερο και οι δομές**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 17-49.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Αναλφαβητισμός * Εργασία του παιδιού * Στατιστικά δεδομένα * Ιδιωτική εκπαίδευση * Φροντιστήριο - Επίδραση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Οι φιλόσοφοι για το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο. Πώς το έβλεπαν ο Καντ, ο Χούμπολτ, ο Γκαίτε, ο Νίτσε, ο Χάιντεγκερ, ο Ντερντά**», *Διαβάζω*, τχ. 474 (2007), σσ. 120-140.

* Πανεπιστήμια - Ιστορία * Ευρώπη - Πνευματικές δραστηριότητες * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Επιστήμονες * Εκπαίδευση Ανώτατη και κράτος * Εκκλησία και κράτος * Θρησκευτική εκπαίδευση * Ανθρωπισμός * Εθνικοσοσιαλισμός * Κοινωνιολογία, Αστική * Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Ιατρική * Νομική * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Kant, Immanuel (1724-1804) * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Derrida, Jacques (1930-2004) * Humboldt, W. (1765-1835 * Heidegger, Martin (1889-1976)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΕΘΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Σύντομη επισκόπηση της εκπαιδευτικής κατάστασης στην Ήπειρο μετά την άλωση της Κωνσταντινούπολης: η ελληνική παιδεία του ηπειρώτικου ελληνισμού κατά τους χρόνους της Τουρκοκρατίας (1453-1913)**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 5/66 (2007), σσ. 421-423.

* Ήπειρος - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Ελληνισμός * Εκπαίδευση * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Κοσμάς ο Απώλος (1714-1779) * Σχολεία, Ελληνικά

ΙΣΜΥΡΛΙΑΔΟΥ ΑΔΕΛΑΪΣ, «**Η εκπαιδευτική πραγματικότητα στην Κορυτσά (1850-1908)**», *Φιλολογος*, τχ. 128 (2007), σσ. 231-255.

* Κορυτσά - Ιστορία - 1850-1908 * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαίδευση γυναικών * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Διδακτικό προσωπικό * Εκπαίδευση, Ελληνική

ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΣΤΑΥΡΙΝΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «**Ελληνικό Πανεπιστήμιο 1950-2007. Οι αγώνες έρχονται από μακριά...**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 81 (2007), σσ. 11-17.

* Πανεπιστήμιο * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Ιστορική έρευνα

ΜΑΝΤΖΙΩΡΗ Α. [κ.ά.], «**Εξάπλωση του θεσμού της εφηβείας στα νησιά του Αιγαίου κατά την ελληνιστική και αυτοκρατορική περίοδο**», *Αθληση και Κοινωνία*, τχ. 41 (2006), σσ. 67-76.

* Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 * Αιγαίο, Νησιά του * Εκπαίδευση, Ελληνική * Έφηβος * Γυμνάσιο (Αρχαιότητα) * Πρόγραμμα διδασκαλίας

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

- Σκοπός αυτής της εργασίας είναι η συλλογή, η επεξεργασία και η αξιολόγηση των κυριότερων στοιχείων που σχετίζονται με το θεσμό της εφηβείας στα νησιά του Αιγαίου κατά τους ελληνοιστικούς και αυτοκρατορικούς χρόνους. Τα εφηβεία αφορούσαν αποκλειστικά την εκπαίδευση των εφήβων. Ενώ είχε επικρατήσει η άποψη ότι ιδρύθηκαν το 335 π.Χ. μετά τη μάχη της Χαιρώνειας, πλέον, βάσει επιγραφικής μαρτυρίας, είναι αναμφισβήτητη η παραδοχή της λειτουργίας τους από το 361 π.Χ.. Η εφηβεία λειτούργησε για πρώτη φορά στην Αθήνα, έχοντας αρχικά στρατιωτικό χαρακτήρα, με σκοπό τη δημιουργία ετοιμοπόλεμων εφήβων, καθώς η μαχητικότητα των Αθηναίων είχε ατονήσει μετά τους Περσικούς πολέμους. Ωστόσο, ως φυσική απόρροια των επικείμενων κοινωνικοπολιτικών ανακατατάξεων, δίνεται κατά τους ελληνοιστικούς και αυτοκρατορικούς χρόνους έμφαση στην ευρύτερη καλλιέργεια του ατόμου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛ ΜΙΧΑΛΗΣ Ν., «**Εθνοθρησκευτική ελληνική και τουρκική παιδεία στην Κύπρο: από το Τανζιμάτ στο σύγχρονο κράτος**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 43-64.

* Κύπρος - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Κύπρος - Ιστορία - Αγγλοκρατία * Εκπαιδευτική πολιτική * Μουσουλμάνοι * Χριστιανοί * Εθνικότητα * Θρησκευτική εκπαίδευση

ΡΟΓΔΑΚΗ ΑΓΑΘΗ, «**Ρόζα Ιμβριώτη (1898-1977): η πρώτη γυναίκα γυμνασιάρχης ελληνικού σχολείου**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 222-224.

* Ιμβριώτη, Ρόζα (1898-1977) * Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Γυναικείο φύλο * Διοίκηση και οργάνωση * Κομμουνισμός και εκπαίδευση

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΓΚΙΒΑΛΟΣ ΜΕΝΕΛΑΟΣ, «**Η αλλαγή του αξιακού και γνωσιακού πεδίου στο χώρο της εκπαίδευσης**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 11-34.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνικές αξίες * Γνώση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Αγορά εργασίας * Θεωρητική έρευνα

- Εξετάζεται, κατ' αρχήν, η έννοια της Εκπαίδευσης στο σύγχρονο πλαίσιο της μετα-νεωτερικής αντιλήψης. Στο πλαίσιο αυτό αναλύονται τα νέα κριτήρια που διαφοροποιούν τις παραδοσιακές αξίες του διαφωτιστικού προτύπου της Εκπαίδευσης από τις νέες, αναπτυσσόμενες αντιλήψεις που εντάσσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη μετάδοση της γνώσης στις ανάγκες των σύγχρονων τεχνικο-παραγωγικών δομών και αξιολογούν τα αποτελέσματά της σύμφωνα με τα οικονομικά-παραγωγικά κριτήρια της αγοράς. Η μετατόπιση των αξιακών-ρυθμιστικών πλαισίων της Εκπαίδευσης συνδέεται ευθέως με μια αντίστοιχη μετατόπιση του πλαισίου κοινωνικοποίησης των νέων ανθρώπων: Το παραδοσιακό «σχήμα» κοινωνικοποίησης «σχολείο - οικογένεια - κοινότητα» δίνει σταδιακά τη θέση στο επικοινωνιακό πλέγμα των Μ.Μ.Ε. και στο αξιακό πλαίσιο που εκπορεύεται από το ατομικιστικό-ιδιωτικό πρότυπο της οικονομίας της αγοράς. (Περικοπή περίληψης)

KAZAMIAS, ANDREAS M.; ROUSSAKIS, YIANNIS, «**Education for and beyond the Knowledge Society: A Critical Analysis of the European Discourse on Education**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 71-91.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Ευρωπαϊκή Ένωση * Γνώση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ανθρωπιστική παιδεία

- In the first part of this paper we shall examine the European Union discourse on education by focusing on significant texts e.g. the *White Paper on Education and Training (1995)*, the *Green Paper on Entrepreneurship in Europe (2003)*, *The Future Objectives of European Education Systems (2001)* and *Education & Training 2010 (2002)*). In the second and main part of the paper shall argue: (a) that the European discourse on education (policy talk and policy action) constructs a concept of “knowledge society” that privileges instrumental rationality, techno-scientific knowledge, and what Manuel Castells has called an “Information-Technology Epistemological Paradigm”; (b) that such “knowledge society” and the kindred “knowledge economy” make certain demands on schools and universities to provide education and training, to produce knowledge, and to form skills / competences that are believed to be instrumentally useful for employability and “sustainable economic development”; (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΤΘΑΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «“Τάσεις” στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης. Η μεταλλαγή ενός εργαλείου ανάλυσης σε μέσο χειραγώγησης εκπαιδευτικής πολιτικής», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 59-70.

* Εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ευρώπη * Εκπαιδευτική πολιτική * Επιστήμονες * Επιστήμες της Αγωγής

- Η αναζήτηση και ο εντοπισμός των «τάσεων» στις διεθνείς εκπαιδευτικές εξελίξεις αποτελεί προνομιακό πεδίο δράσης δύο τουλάχιστον ομάδων ενδιαφέροντος: των ειδικών επιστημόνων της αγωγής και των πολιτικών. Οι πρώτοι χρησιμοποιούν συχνά τις τάσεις ως εργαλείο ανάλυσης, προκειμένου να βάλουν σε τάξη και να κατανοήσουν έναν κόσμο από τη φύση του πολύπλοκο και πρωτεύικό, που μοιάζει συχνά άναρχος και χαοτικός. Οι δεύτεροι αναζητούν στις τάσεις στοιχεία που επιβεβαιώνουν την ορθότητα των πολιτικών που προτείνουν. Στην εργασία που ακολουθεί εντοπίζονται τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά των δύο αυτών τάσεων και σχολιάζεται κριτικά η προσχηματική και εν πολλοίς στρεβλωτική χρήση του αναλυτικού εργαλείου στο πολιτικό επίπεδο· η μεταλλαγή, με άλλα λόγια, ενός εργαλείου ανάλυσης σε μέσο χειραγώγησης εκπαιδευτικής πολιτικής.

ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, «Το σχολείο του μέλλοντος: κυρίαρχα χαρακτηριστικά γνωρίσματα», *Δι-οικητική Ενημέρωση*, τχ. 40 (2007), σσ. 37-53.

* Κύπρος * Σχολεία * Εκσυγχρονισμός * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η οργάνωση και η διοίκηση της εκπαίδευσης των αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 167-173.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Αλλοδαπός * Μαθητής * Ελλάδα * Νομοθεσία

ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ., «**Διοίκηση της εκπαίδευσης: τάσεις νεο-τεϊλορισμού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**», *Διοικητική Ενήμερωση*, τχ. 41 (2007), σσ. 62-72.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκδημοκρατισμός * Ελλάδα * Θεωρητική έρευνα * Πρότυπο

ΣΑΛΩΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Εκπαιδευτική πολιτική μονάδας και καινοτομίες - πρωτοβουλίες**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 15-21.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Καθηγητής * Αυτονομία * Λήψη αποφάσεων * Συνεργασία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΤΖΗΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜ., «**Η αξιολόγηση των ηγετικών χαρακτηριστικών του διευθυντή του Δημοτικού σχολείου κατά τη διαδικασία επιλογής του**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102, 103 (2007), σσ. 48-50, 48-50.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Επιλογή * Διοίκηση σχολείου * Ηγεσία * Αξιολόγηση * Νομοθεσία

- Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να εξακριβώσει κατά πόσο τα ηγετικά χαρακτηριστικά και οι διοικητικές γνώσεις των υποψήφιων διευθυντών των δημοτικών σχολείων λαμβάνονται υπόψη από τα συμβούλια επιλογής κατά τη διαδικασία επιλογής τους. Είναι αποδεκτό ότι η αποτελεσματική λειτουργία ενός σχολείου εξαρτάται από τις ικανότητες του διευθυντή του. Είναι ακόμη γνωστό ότι τα ηγετικά στοιχεία του ατόμου σχετίζονται άμεσα με τις διοικητικές ικανότητές του. Από την εμφάνιση όμως του θεσμού του διευθυντή του δημοτικού σχολείου κατά τη διαδικασία επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, δε φαίνεται να υπάρχουν ουσιαστικά και σαφή κριτήρια με τα οποία αξιολογούνται οι διοικητικές ικανότητες και τα ηγετικά χαρακτηριστικά των υποψήφιων. Αντίθετα, η διοικητική προϋπηρεσία ανεξάρτητα αν ήταν επιτυχημένη ή όχι και από τη στιγμή που δεν αξιολογείται, αποτελεί σημαντικότερο προσόν σύμφωνα με τη νομοθεσία.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ASTOLFI, JEAN-PIERRE, «**Trois contrats pour l' école**», *Contact*⁺, τχ. 37 (2007), σσ. 68-72.

* Στόχοι της εκπαίδευσης * Διδασκαλία * Πειθαρχία * Επιστήμες της Αγωγής * Ρόλος του καθηγητή * Κοινωνική ανάπτυξη

ΜΑΝΙΑΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Π., «**Ο εκδημοκρατισμός της σχολικής διδασκαλίας**», *Διοικητική Ενήμερωση*, τχ. 40 (2007), σσ. 68-73.

* Διδακτικό προσωπικό * Μέθοδος διδασκαλίας * Παιδαγωγικό διοικητικό πρόγραμμα του σχολείου * Εκδημοκρατισμός * Επιμόρφωση * Σπουδές από Απόσταση

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΖΩΗ, ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ ΠΑΡΙΣΣΑΤΙΔΑ, «**Παίζω... παίζεις... παίζουμε!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 36-43.

* Παιγνίδι * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)
* Δημιουργικές δραστηριότητες * Διδακτική πρακτική

ΒΟΡΡΙΑ ΓΙΩΤΑ [κ.ά.], «**Η γλωσσική ανάπτυξη σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: ερευνητικά δεδομένα από τη χρήση ψυχομετρικών εργαλείων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 68-90.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Έρευνα * Διαφορά φύλου * Διαπολιτισμικές μελέτες * Ψυχομετρία

- The aim of the present study was to examine the language development of preschool aged children who attended Day Care Centers or Nurseries. The sample was consisted of 213 children (106 boys and 107 girls) 30 to 71 months and 29 days (Mean=51.85, S.D.=10.30), who were divided in seven age groups (time interval=six months), each of which was consisted the same number of boys and girls. Children's language development was examined by the British Picture Vocabulary Scales (BPVS) and the McCarthy Scales of Children's Abilities (MSCA). The results showed that preschool children increase their language acquisition; however, the rate of their progress differs in different age groups. Rapid expansion of the vocabulary and word knowledge, as well as great improvement in children's verbal abilities, and verbal fluency observed between ages 2,5-3 and 3-3,5 as well as between 4-4,5 and 4,5-5. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΛΟΥΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, «**Παίζοντας με πίνακες ζωγραφικής**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 73-78.

* Αισθητική Αγωγή * Τέχνη * Πίνακας ζωγραφικής * Διδακτική προσέγγιση * Παιγνίδι

ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΦΗ, «**Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών στην παγκόσμια κοινωνία: ζητήματα Αναλυτικών Προγραμμάτων**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 182-189.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Ποιότητα εκπαίδευσης * Παγκόσμια πολιτική * Σχέση γονιού-σχολείου
* Σχέση σχολείου-κοινότητας * Εκπαίδευση καθηγητών.

- Η μελέτη αυτή αποτελεί μια κριτική προσέγγιση ζητημάτων που αφορούν τα Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα, έτσι όπως αυτά προέκυψαν από την έρευνα του Οργανισμού για την Εκπαίδευση και Φροντίδα των Μικρών Παιδιών (Ο.Ε.Σ.Δ.). Ειδικότερα επικεντρώνεται στη φιλοσοφία και τους στόχους των προγραμμάτων των χωρών, τον τρόπο προσέγγισης αυτών των στόχων, τα υποστηρικτικά μέσα υλοποίησης των στόχων, τον τρόπο αξιολόγησης της παρεχόμενης εκπαίδευσης και τις προβλεπόμενες συνδέσεις μεταξύ σχολείων, οικογένειας, κοινωνίας. Βασίζεται δε στην ανάλυση αναφορών του οργανισμού οι οποίες διατυπώθηκαν από ομάδες εμπειρογνομών που επισκέφθηκαν τις χώρες του Ο.Ε.Σ.Δ.

ΔΕΣΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Αντιλήψεις των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων για τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο και την προσέγγισή τους**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 26-40.

* Μαθηματικά * Διδακτική προσέγγιση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Επιστήμες της Αγωγής * Γνώμη
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με τα μαθηματικά. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε έρευνα στην οποία συμμετείχαν 173 φοιτητές από τα δύο Παιδαγωγικά Τμήματα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο περιελάμβανε ερωτήσεις

που αφορούν: α) τη γενική στάση των φοιτητών απέναντι στα μαθηματικά, β) τις απόψεις των φοιτητών για τη διδακτική προσέγγιση των μαθηματικών στο πλαίσιο του σχολείου, και γ) τις απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΧΑΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ [κ.ά.], «**Τα Μαθηματικά στην Προσχολική Εκπαίδευση. Στρατηγικές προσέγγισης προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 78-94.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Νηπιακή ηλικία * Πρόσθεση * Αφαίρεση * Διδακτική πρόταση * Έρευνα

ΖΙΩΓΑ ΧΡΥΣΑ, ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Ταξίδι στην Αρχαία Ελλάδα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 48-59.

* Ελλάδα, Αρχαία * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δημιουργικές δραστηριότητες * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Βιωματική μάθηση

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «**Τα μουσικά των λουλουδιών**», *Γέφυρες*, τχ. 33 (2007), σσ. 6-27.

* Λουλούδια * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Τέχνη * Υλικό αναφοράς

— «**Τα θαλασσινά κογχύλια κρύβουν παραμύθια χίλια!**», *Γέφυρες*, τχ. 34 (2007), σσ. 54-57.

* Κογχύλια * Θάλασσα * Διδακτική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΤΣΕΡΤΣΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένας καλός λύκος: προσεγγίζοντας τη λογοτεχνία με αφορμή τα παραμύθια με λύκους**», *Γέφυρες*, τχ. 32 (2007), σσ. 12-23.

* Παιδική λογοτεχνία * Διδακτική προσέγγιση * Παραμύθι * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ευέλικτη Ζώνη

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «**Wassily Kandinsky: μια θαλασσοταραχή με χρώματα και σχήματα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 89-92.

* Αισθητική Αγωγή * Πίνακας ζωγραφικής * Kandinsky, Wassily (1866-1944) * Χρώμα * Γεωμετρικά σχήματα * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ-ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ ΠΟΠΗ, «**Ο θεωρητικός προσανατολισμός των εκπαιδευτικών της Προσχολικής Αγωγής για την απόκτηση του γραμματισμού και οι διδακτικές τους πρακτικές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 115-132.

* Γραμματισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα * Νηπιαγωγός * Διδακτική πρακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study, using a questionnaire and a semi-structured interview, investigates the beliefs about early literacy acquisition and the relevant teaching practices of kindergarten teachers in 4 types of pre-schools institutions. The results indicate that all the teachers tend to hold beliefs relating to the balanced (half-day and municipal kindergartens) and whole language approach (whole-day and private ones) theories. However, the beliefs of all groups do not agree with their self-reported, mostly traditional, teaching practices.

ΚΑΤΗΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Ντριν, ντριν... το τηλέφωνο χτυπά! Γνωρίστε την εξέλιξη των επικοινωνιών από την αρχαιότητα έως σήμερα. Ντριν, ντριν... το τηλέφωνο ξαναχτυπά...!», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 34-45.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Τηλεπικοινωνίες * Ανάπτυξη * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, «Πάσχα, Πάσχα, Πασχαλιά... με λαμπάδες και κεριά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 42-45.

* Πάσχα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κεριά * Μουσική και κίνηση * Ψυχοκινητική ανάπτυξη

ΜΑΤΖΙΩΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΠΑΤΣΙΟΥΡΑ-ΚΑΛΦΑ ΜΑΡΙΑ, «Κήπος και φωτιά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 85-88.

* Αισθητική Αγωγή * Πίνακας ζωγραφικής * Ακριθάκης, Αλέξης * Δημιουργικές δραστηριότητες * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Κριτικό πνεύμα

ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Η αναστοχαστική διδασκαλία στην Προσχολική εκπαίδευση», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 59-69.

* Διδασκαλία * Ρόλος του καθηγητή * Σκέψη * Στοχαστικές διαδικασίες * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Since Donald Schön elaborated, the concept to reflective practice has become so familiar and over-used that its meaning also has become confused. The paper tries to make the terms and frames of references explicit. In particular, the questionnaire distributed to pre-school teachers in the region of Thessaly aimed at investigating the following issues: the views of pre-school teachers regarding the role of communicative ability, talent, subject knowledge and the knowledge of various theories on learning and teaching, the connection between the effectiveness of teaching and the preschool teacher's personality, the children and their level, learning fields, teaching and learning goals and teaching methods, faithful adherence to or deviation from the curriculum, the view according to which the pre-school teacher is also a researcher, the connection between theory and practice .

ΜΟΥΜΟΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Μέθοδοι και γνώσεις. Το παράδειγμα του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 89-103.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Μέθοδος διδασκαλίας * Συνθήκες μάθησης * Γνώση * Ρόλος του καθηγητή

- Le nouveau programme pédagogique de l' école maternelle s' inscrit dans une logique de renouveau de l' institution préscolaire et marque en même temps une conception différente du rôle de l' instituteur de la maternelle dans le processus d' enseignement. Cependant, ce programme-cadre perpétue une logique «scolaire», insistant surtout sur l' acquisition des compétences cognitives. Cela se fait à partir de son organisation en programmes qui planifient et développent des activités, renvoyant parfois aux disciplines, alors qu' en même temps il circonscrit les contenus et concrétise l' approche ou bien la méthode interdisciplinaire.

ΜΠΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΣΕΜΕΝΤΕΡΙΑΔΗΣ ΘΟΔΩΡΟΣ, «Ο τηλεοπτικός αλφαριθμητικός στην Προσχολική εκπαίδευση», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 44-55.

* Τηλέραση και παιδιά * Αισθητική Αγωγή * Τέχνη * Δημιουργικές δραστηριότητες * Οπτική αντίληψη * Εκπομπή τηλεόρασης * Αξιολόγηση

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Ολοήμερο Νηπιαγωγείο: μοναδική ευκαιρία για αξιοποίηση των γονέων στα σχολικά δράματα», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 67-75.

* Ολοήμερο Σχολείο * Σχέση γονιού-σχολείου * Σχέση ενήλικα-παιδιού * Μάθηση * Κοινωνικοποίηση * Ρόλος του καθηγητή * Συμβουλευτική

ΜΠΑΤΣΟΥΤΑ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΔΑΝΤΗ ΑΘΗΝΑ, «Η λειτουργία της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 70-86.

* Σχολική βιβλιοθήκη * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γραμματισμός * Προφορική έκφραση * Γραπτή γλώσσα * Αποτέλεσμα έρευνας

• Στο Πρόγραμμα Σπουδών της γλώσσας του Νηπιαγωγείου δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο χώρο της βιβλιοθήκης ως κατεξοχόν διαμορφωμένο περιβάλλον γραπτού λόγου. Η οργάνωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο και η λειτουργία της ως δανειστική εφαρμόστηκε σε 130 νηπιαγωγεία της 2ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής κατά το σχολικό έτος 2003-2004. Στο παρόν άρθρο αποτυπώνεται η δράση αυτών των νηπιαγωγείων όσον αφορά στη λειτουργία της βιβλιοθήκης. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Η χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 116-119.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Αξιολόγηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Πρόγραμμα Σπουδών * Εφαρμογή

— **«Μία επίσκεψη στην Εθνική Πινακοθήκη: θεματική προσέγγιση», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 79-84.**

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Τέχνη - Μουσεία και πινακοθήκες - Ελλάδα - Αθήνα * Ζωγράφοι, Έλληνες * Έργα τέχνης * Διδακτική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Αισθητική Αγωγή

ΠΑΠΑΠΡΟΚΟΠΙΟΥ ΝΑΤΑΣΑ, «Ο ρόλος του παιδαγωγού στην ενίσχυση των κοινωνικών ανταλλαγών στα βρεφικά τμήματα», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 150-163.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Ενίσχυση * Έρευνα δράσης

ΠΑΡΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, ΤΟΥΛΟΥΜΕΝΙΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Τσοπανάκος ήμουν, προβατάκια φύλαγα!», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 32-40.

* Πρόβατα * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέση γονιού-σχολείου * Βιωματική μάθηση

ΠΟΙΜΕΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Εξηγήσεις και επεξηγήσεις σε ένα μάθημα Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 164-177.

* Φυσικές Επιστήμες * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική προσέγγιση * Μάθηση με ανακάλυψη * Πειράματα * Αποτέλεσμα έρευνας

• The paper explores the contribution of language in science activities. Recent Science

Curriculums demand the use of specialized content, while structuring activities in the pre-school Education. However, Greek pre-school Curriculum is characterized by the weak classification of knowledge and the lack of specific linguistic goals to support the structuring of the educational process. The research deals with genres in the Science Curriculum and specifically with the sequential and causal explanation. After the collection of data, by means of video-recording science activities in nursery classroom, a discourse analysis model was applied, in order to reveal the way these genres unfold in the science activities. We will argue that a genre-based approach is a tool for selecting, organizing and evaluating educational activities.

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Αυθεντική αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 110-115.

* Αξιολόγηση * Διαδικασία μάθησης * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Η αξιολόγηση ως αφετηρία οργάνωσης προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 102-109.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Αξιολόγηση * Έλεγχος επίδοσης * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία με στόχους * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΣΟΥΣΑΜΙΔΟΥ-ΚΑΡΑΜΠΕΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Ο ρόλος των λεπτομερειών των σκηνών στην αναγνώριση αντικειμένων από παιδιά Προσχολικής ηλικίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 105-113.

* Εικόνα * Αντικείμενα επίδειξης * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Αναγνώριση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this paper was to study the role of scene details in the recognition of its objects by preschool children. 52 five- year- old pupils took part in the study, who were examined in a recognition test of line scenes, that represented indoor and outdoor spaces. One group of pupils saw 12 simple scenes and the other group saw the same scenes but more complex (with more details), for 5'' each scene. Then they had to recognize objects of these scenes among other objects that could be part of the scene or not. It was concluded from the results that scene details don't play an important role to the immediate recognition of its object. Five-year-old pupils recognized the same number of objects irrelevant to the complexity of the scene, to which they belonged. Therefore, it can be concluded that a scene's *schema* can be extracted by its basic objects and scene details don't contribute much to this process.

ΤΑΦΑ ΕΥΦΗΜΙΑ, ΧΛΑΠΑΝΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης ιστοριών στις προσχολικές τάξεις: η συμβολή τους στην κατανόηση του κειμένου από τα παιδιά της Προσχολικής ηλικίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 147-177.

* Διήγηση ιστοριών * Νηπιαγωγός * Μεθοδολογία * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Κατανόηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was to examine whether the interactive and the performance-oriented kindergarten teachers' storybook reading styles differentiate the content of story discussions and affect children's story comprehension. Eight (8) Kindergarten teachers - four (4) used an interactive reading style and four (4) used a performance-oriented style - read four (4) stories to the whole classrooms. Discussions were audio-taped, transcribed and coded. Comprehension skills of 64 (8 children from each classroom) randomly assigned children 5-6,3 years old were

assessed by story retellings and questioning on the story structure. Data analysis showed that the type and the quality of story discussions significantly differentiated according to the teachers' reading style, and the performance-oriented teacher story book reading style resulted in greater benefits of children's story comprehension.

ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Νηπιαγωγεία του δάσους**». Μια εναλλακτική παιδαγωγική πρόταση», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 38 (2007), σσ. 8-10.

* Νηπιαγωγείο * Φύση * Ευρώπη, Βόρεια * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Εκπαιδευτική καινοτομία * Επιστήμες της Αγωγής

ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Οι απόψεις των νηπιαγωγών για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 176-193.

* Ολοήμερο Σχολείο * Νηπιαγωγός * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper aims at identifying kindergarten teachers' point of view about the structure and function of all day kindergarten, as well as the curriculum content. Questionnaire was used as a research instrument. 101 kindergarten teachers, who work in kindergartens in West Macedonia region and in Thessaloniki, were participated in the research. The data indicated that the curriculum must be indeed flexible providing parents with the opportunity of selecting the time of their children's departure from kindergarten; moreover it was showed that emphasis must be given on game activities after napping.

ΤΣΑΠΑΚΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΒΑΡΣΑΜΗΣ Π., ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Η συμβολή της επιμόρφωσης στις απόψεις των νηπιαγωγών για τη Φυσική Αγωγή**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 195-205.

* Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση * Νηπιαγωγός * Επιμόρφωση * Διαθεματικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study investigated kindergarten teachers' (N=106) perceptions of Physical Education in kindergarten, based on curriculum and their service training on new technologies and recent educational development. A questionnaire, developed by the researchers, examined the effects of teaching experience, duration of formal education, and in service training on these perceptions. Three groups emerged: (a) teachers with a lot of teaching experience and medium service training, (b) teachers, who had medium teaching experience and a little service training medium service training, and (c) teachers with a lot of both teaching experience and service training. (Περικοπή περίληψης)

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

BRATSOLI, ATNIGONE, «**Development Education in the Greek Educational System: SOCRATES - GRUNDTVIG II ADEX**», *Aspects Today*, τχ. 13 (2007), σσ. 16-20.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Ποιότητα της εκπαίδευσης * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Θρησκευτική Αγωγή * Γλώσσα

* Από τυπογραφικό λάθος στο τεύχος 29 του Δ.Ε.Α. το επώνυμο της κ. Λυμπεροπούλου Λέλας γράφτηκε «Μπεροπούλου».

- This article addresses the question of whether the curricula and, correspondingly, the coursebooks taught in Greek State Primary schools offer opportunities for sensitizing students to Development Education issues. Extracts from 4th grade curricula and equivalent books are examined in order to determine how sensitization to such issues is realized.

ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ Ν., «**Ικανότητα επεξεργασίας και βαθμός κατανόησης τεσσάρων διαφορετικών κειμενικών ειδών από μαθητές Ε' και Στ' τάξεων του Δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 191-205.

* Διδασκαλία γλώσσας * Ανάλυση κειμένου * Μαθητής * Κατανόηση * Αποτέλεσμα έρευνας * Ρέθυμνο

- In the present study is investigating students reading comprehension in four different text genre (narrative, descriptive, argumentative, multimodal). The data analysis indicate that reading comprehension performance varies in relation to textual genre. Generally, students understand and process easier narrative and multimodal texts that descriptive and they have very limited experience in approach and understand the argumentative text.

ΓΙΑΝΤΖΑΚΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΔΟΥΛΑΜΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η ικανότητα νοητικής αναπαράστασης κατά την επίλυση προβλημάτων**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 39-47.

* Πρόβλημα, Λύση του * Μαθητής * Συγκλίνουσα - αποκλίνουσα σκέψη * Γνώση * Αναπαράσταση (Ψυχολογία) * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΟΥΔΑΣ Μ., ΚΑΡΑΜΠΕΚΟΥ Α., ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ Β., «**Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας ερωτηματολογίων αξιολόγησης προγραμμάτων δεξιοτήτων ζωής**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 32-38.

* Ζωή * Επιτυχία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Γνώση * Κοινωνική συμπεριφορά * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι δεξιότητες ζωής είναι αυτές που μας καθιστούν ικανούς να πετύχουμε στο περιβάλλον στο οποίο ζούμε (Danish, 1997). Για την αξιολόγηση προγραμμάτων εκμάθησης δεξιοτήτων ζωής ο Παπαχαρίσης (2004) δημιούργησε δύο (2) ερωτηματολόγια, ένα τεστ γνώσεων και ένα ερωτηματολόγιο αντιλαμβανόμενης ικανότητας. Η παρούσα έρευνα είχε ως στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη και τον ψυχομετρικό έλεγχο αυτών των δύο ερωτηματολογίων. Αρχικά και στα δύο ερωτηματολόγια προστέθηκαν νέες ερωτήσεις και εξετάστηκαν με διαδικασίες ελέγχου της εγκυρότητας περιεχομένου. Στη συνέχεια, τα δύο ερωτηματολόγια αυτά, καθώς και ένα ερωτηματολόγιο επιθυμίας για κοινωνική αποδοχή, συμπληρώθηκαν από 100 παιδιά (52 αγόρια και 48 κορίτσια) ηλικίας 10 έως 12 ετών (M=11.19, SD=1.63 έτη). (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΥΠΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Το Ολοήμερο Σχολείο στην 28η Περιφέρεια**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103 (2007), σσ. 41-45.

* Ολοήμερο Σχολείο * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ηράκλειο (Αττική) * Μεταμόρφωση (Αττική) * Υλικό αναφοράς

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Τα αγαθά της ειρήνης μέσα από τον Αριστοφάνη. Ένα Σχέδιο Εργασίας στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης με μαθητές της Γ' Δημοτικού**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 10-13.

* Ειρήνη * Αριστοφάνης (444-388) * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Ευέλικτη Ζώνη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Τα νέα σχολικά βιβλία για το Δημοτικό**», *Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί*, τχ. 14 (2007), σσ. 4-25.

* Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Κριτική * Διδασκαλία γλώσσας * Μαθηματικά * Φυσικές Επιστήμες * Γνώση * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη * Υλικό αναφοράς

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «**Γλωσσικά ιδιώματα και σχολείο: μια διδακτική πρόταση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 225-230.

* Γλώσσα και εκπαίδευση * Ελληνική γλώσσα - Ιδιωματικές διάλεκτοι * Διδακτική πρόταση * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά

ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗΣ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «**Κοινωνιοψυχολογία της σχολικής γνώσης. Διερεύνηση της αναπλαισίωσης “καθημερινών εμπειρικών γνώσεων” για την παραγωγή “επίσημης σχολικής γνώσης” στα εγχειρίδια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Η περίπτωση του βιβλίου “Εμείς και ο Κόσμος” της Β’ Δημοτικού)**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103 (2007), σσ. 10-17.

* Γνώση * Σχολικό περιβάλλον * Κοινωνική Ψυχολογία * Διδακτικό βιβλίο * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΝΔΥΛΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΜΑΝΙΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Αναπλαισίωση της κοινής γνώσης στα εγχειρίδια “Εμείς και ο Κόσμος” της Α’ και της Γ’ Δημοτικού: οι αναπαραστάσεις του φυσικού και του κοινωνικού κόσμου**», *Κριτική/Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 5 (2007), σσ. 3-23.

* Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Γλώσσα και Εκπαίδευση * Μαθητής * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΛΙΑΜΠΑΣ ΤΑΣΟΣ, «**Η τυπική αξιολόγηση στο Δημοτικό σύμφωνα με τα Διαθεματικά Ενιαία Πλαίσια Προγραμμάτων Σπουδών - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 81 (2007), σσ. 32-40.

* Μαθητής * Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Εκπαίδευση και κοινωνία * Επιστήμες της Αγωγής

ΛΟΥΚΙΣΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Επίσκεψη στην Ακρόπολη**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103 (2007), σσ. 24-29.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Κλασικές αρχαιότητες * Ακρόπολις (Αθήνα) * Τέχνη, Κλασική * Προετοιμασία μαθήματος * Σχέδιο Εργασίας

ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΦΕΛΟΥΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Το αναγνωστικό κίνητρο των παιδιών: διαστάσεις και σχέση με το φύλο, το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και τη χώρα καταγωγής**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 121-140.

* Μαθητής * Ενδιαφέρον ανάγνωσης * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Φύλο * Πατρίδα * Έρευνα

- Reading motivation is the individual's internal state which moves him/her to seek reading material, engage in reading, and persist in reading activity. This kind of motivation has been investigated less systematically than motivation in general. The aim of this empirical study was to examine reading motivation during the end of the school-age period. Individual from Athens and Piraeus. Their answers were analyzed on the basis of the reading motivation taxonomy suggested by Guthrie et al. (1996). Results indicated various dimensions of reading motivation,

their frequency, the associations among them, and with gender, socio-economic status, and country of origin. Pedagogical implications are discussed.

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η πολυπολιτισμικότητα της Χριστιανικής Αγωγής**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 76-83.

* Χριστιανική Αγωγή * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ισότητα * Ελευθερία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ Ε., ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν., ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε., «**Σύγκρουση της επίδρασης δύο προσεγγίσεων διδασκαλίας χορού, στην αυτοαντίληψη μαθητών Στ' τάξης Δημοτικού σχολείου**», *Αθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 7-13.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Χορός - Επίδραση * Μαθητής * Αυτοαντίληψη * Συγκριτική έρευνα

- Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να διερευνηθεί η επίδραση δύο προσεγγίσεων διδασκαλίας χορού, του δημιουργικού χορού αφενός και του χορού μέσω του μοντέλου αθλητικής αγωγής (Sport Education) αφετέρου, στην αυτο-αντίληψη παιδιών Στ' δημοτικού. Συμμετείχαν 41 μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 12 ετών, οι οποίοι χωρίστηκαν σε 2 ομάδες και διδάχθηκαν χορό για 12 διδακτικές ώρες με μία από τις δύο προσεγγίσεις. Η μέτρηση της αυτο-αντίληψης έγινε με την ελληνική έκδοση του Self Perception Profile for Children (SPPC) (Harter, 1985). Πραγματοποιήθηκε ανάλυση 2Χ2 MANOVA με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Ανεξάρτητες μεταβλητές ήταν η Ομάδα (2) και η Μέτρηση (2) πριν και μετά την παρέμβαση. Εξαρτημένες μεταβλητές ήταν τα σκορ των μαθητών στις έξι υπο-κλίμακες του ερωτηματολογίου. (Περικοπή περιλήψης)

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Από τα πολιτιστικά δρώμενα της Αποκριάς στη Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης: μια διδακτική πρόταση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 22-25.

* Αποκριές * Πολιτισμική και πολιτισμική κληρονομιά * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΙΜΟΣ, «**Η διερευνητική δραματοποίηση και η Διαθεματική προσέγγιση των Μαθηματικών**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 118-126.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Δραματοποίηση * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Ρόλος του καθηγητή

ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΑΤΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ, «**Η Ζωφόρος του Παρθενώνα**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 14-19.

* Πολιτισμική και πολιτισμική κληρονομιά * Κλασικές αρχαιότητες * Τέχνη, Ελληνική * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας

- Με το Σχέδιο Εργασίας «Η Ζωφόρος του Παρθενώνα» επιδιώκεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων, η ευαισθητοποίηση και ο προβληματισμός πάνω σε σύγχρονα θέματα, όπως η επιστροφή των Μαρμάρων του Παρθενώνα. Παιδευτικός στόχος της εργασίας είναι η διερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης μέσω της δημιουργικής διασύνδεσης και αλληλεπίδρασης διαφορετικών επιστημονικών πεδίων. Η επεξεργασία του θέματος μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες και προσεγγίσεις καθώς και με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών. Είναι σημαντικό τα παιδιά να ταξιδέψουν μέσα στο θέμα τους, να χα-

ρούν την αναζήτηση της γνώσης, να εκφράσουν τις απόψεις τους, να δημιουργήσουν, να συνεργαστούν, να κινητοποιηθούν σε δράσεις παρουσιάζοντας τις ανακαλύψεις του.

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Φύλο και διαπολιτισμικότητα στο Ολοήμερο Δημοτικό σχολείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7, 8 (2007), σσ. 117-131, 46-63.

* Ολοήμερο Σχολείο * Παγκοσμιοποίηση * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Μαθητής * Φύλο * Ίσες ευκαιρίες * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ρόλος του καθηγητή

PASCUCCI, MARINA (Μτφρ.: Ι. Φ. Βλαχόπουλος), «Διδάσκοντας γραφή στα παιδιά της Α' τάξης του Δημοτικού σχολείου: παραδοσιακές καταστάσεις και πειραματικά περιβάλλοντα», *Γέφυρες*, τχ. 34 (2007), σσ. 10-23.

* Γραμματισμός * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Πειραματική εκπαίδευση * Συγκριτική ανάλυση * Κάτω Ιταλία

— «Κατασκευή αφηγήσεων σε ομάδες συμμαθητών», *Γέφυρες*, τχ. 34 (2007), σσ. 24-29.

* Ομαδική εργασία * Αφήγηση * Μαθητής * Συνεργασία * Δημιουργικότητα * Γλωσσική ανάπτυξη

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Συγκριτική μελέτη της επίδοσης στα Μαθηματικά / πλάγιωσης (προτίμηση χεριού) σε μαθητές 6-11 ετών στην Αθήνα», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 538 (2007), σσ. 37-43.

* Μαθηματικά * Επίδοση * Αριστερόχειρας * Πλευρικότητα * Ψυχολογία, Φυσιολογική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μελέτη περιγράφει την επίδοση στα Μαθηματικά σε μαθητές (N=78) με προτίμηση να γράφουν με το αριστερό χέρι και σε μαθητές (N=78) με προτίμηση να γράφουν με το δεξί, ηλικίας 6-11 ετών. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν αναλύθηκαν σε επίπεδο συσχέτισης. Δεν επισημάνθηκαν στατιστικώς σημαντικές διαφορές. Επισημαίνεται μια τάση αύξησης της συχνότητας (%) για καλύτερη επίδοση στα Μαθηματικά (Α) στους μαθητές με προτίμηση να γράφουν με το δεξί χέρι και μια τάση αύξησης της συχνότητας (%) για χαμηλότερη επίδοση στα Μαθηματικά (Γ) στους μαθητές να γράφουν με το αριστερό χέρι. Πιθανώς κάποια κινητική βραδύτητα της ταχύτητας στην οργάνωση των νοητικών επιλογών να επηρεάζει τα αποτελέσματα της επίδοσης στα Μαθηματικά στους μαθητές με προτίμηση να γράφουν με το αριστερό χέρι.

ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ Τ., «Κείμενα λαϊκού πολιτισμού και Ιστορίας στα νέα Ανθολόγια του Δημοτικού σχολείου και η αξιοποίησή τους στην τάξη», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 8-18.

* Διδακτικό βιβλίο * Λογοτεχνία * Λαϊκός πολιτισμός * Διδακτική προσέγγιση * Ιστορία

ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ Δ., ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ Χ., ΜΟΥΡΑΤΙΔΟΥ Κ., «Σύγκριση δύο μεθόδων διδασκαλίας αθλοπαιδιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2006), σσ. 77-84.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Ποδόσφαιρο * Μέθοδος διδασκαλίας * Δεξιότητα * Συγκριτική έρευνα

- Η έρευνα αυτή διεξήχθη με σκοπό να συγκρίνει την αποτελεσματικότητα της “Μεθόδου των Δεξιοτήτων” και της “Μεθόδου των Διδακτικών Παιχνιδιών” στη διδασκαλία των αθλοπαιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.). Στη μέθοδο των δεξιοτήτων το σύνολο των μαθημάτων Φ.Α. αφιερώνεται στην εκμάθηση των δεξιοτήτων με ασκήσεις. Στη μέθοδο των διδακτικών παιχνιδιών, πρώτα διδάσκεται η τακτική με παιχνίδια και μετά εξασκούνται οι δεξιότητες

της αθλοπαιδιάς. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 40 αγόρια έκτης δημοτικού που διδάχθηκαν ποδόσφαιρο με τη μέθοδο των δεξιοτήτων και 40 αγόρια που διδάχθηκαν ποδόσφαιρο με τη μέθοδο των διδακτικών παιχνιδιών για οκτώ διδακτικές ώρες Φ.Α. Στην αρχή και στο τέλος των μαθημάτων βιντεοσκοπήθηκαν ποδοσφαιρικοί αγώνες και αξιολογήθηκαν με τη μέθοδο των Χατζόπουλος και συν. (2005, Game Performance Assessment Instrument, GPAI). (Περικοπή περίληψης)

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ Κ., ΨΑΛΙΔΑΣ Α., «**Η διεθνής έρευνα PISA - Επιστημονικός Αλφαριθμητισμός**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 27 (187) (2007), σσ. 42-48.

* Αλφαριθμητισμός * ΟΟΣΑ * Επιστήμη * Μαθητής * Φυσικές Επιστήμες * Αποτέλεσμα έρευνας

CHATZIPLIS, PANAGIOTIS; VASSALA, PARASKEVI; LIONARAKIS, ANTONIS, «**Εξ Αποστάσεως μάθηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Ανοιχτή Εκπαίδευση=Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 14-36.

* Σπουδές από Απόσταση * Εκπαίδευση Μέση - Διδασκαλία * Δωδεκάνησα * Εκπαιδευτική έρευνα * Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Ενισχυτική διδασκαλία

- Στη σύγχρονη εποχή σε παγκόσμιο επίπεδο υπάρχει η τάση αξιοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την κάλυψη αναγκών της σχολικής εκπαίδευσης. Σκοπός της έρευνας ήταν η καταγραφή των παραγόντων που καθιστούν αναγκαία και χρήσιμη την παροχή συμπληρωματικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες ήταν διευθυντές και εκπαιδευτικοί σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Δωδεκανήσου. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το εκπαιδευτικό σύστημα σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αδυνατεί να καλύψει εξ ολοκλήρου τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Επίσης οι τοπικές κοινωνίες στις περιοχές αυτές δεν προσφέρουν στο σημερινό μαθητή επιπλέον μόρφωση από αυτήν που προσφέρει το σχολείο.

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ. [κ.ά.], «**Η επίδραση της πλοκής περιεχομένου και της μεταβλητότητας της εξάσκησης στη μάθηση δεξιοτήτων πετοσφαίρισης από μαθητές Β' τάξης Γυμνασίου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 23-31.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Πετοσφαίριση * Μάθηση * Δεξιότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης της πλοκής περιεχομένου και της μεταβλητότητας της εξάσκησης. Στην έρευνα συμμετείχαν 80 μαθητές της Β' τάξης (33 κορίτσια, 47 αγόρια), ηλικίας 13-14 ετών ($M=13.8$, $SD=0.4$ έτη). Οι μαθητές χωρίστηκαν τυχαία σε δύο ομάδες (πειραματική και ελέγχου) των 40 ατόμων ($n=40$). Για το σκοπό της έρευνας σχεδιάστηκαν 10 μονάδες εξάσκησης για τη μάθηση 3 δεξιοτήτων Πετοσφαίρισης. Τα άτομα της ομάδας ελέγχου (40) συμμετείχαν στην διδασκαλία των δεξιοτήτων πετοσφαίρισης με τον συνδυασμό ομαδοποιημένης και σταθερής μεθόδου εξάσκησης και στις ίδιες μετρήσεις που συμμετείχε και η πειραματική ομάδα, ενώ τα άτομα της πειραματικής ομάδας συμμετείχαν στο πρόγραμμα εξάσκησης το οποίο περιλάμβανε τον συνδυασμό της τυχαίας και της μεταβαλλόμενης μεθόδου εξάσκησης. (Περικοπή περίληψης)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Τα νέα σχολικά βιβλία για το Γυμνάσιο**», *Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί*, τχ. 13 (2007), σσ. 5-43.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μαθηματικά * Χημεία * Φυσική * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Εκθέσεις ιδεών * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Ιστορία * Κριτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Υλικό αναφοράς

ΚΩΣΤΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΣΙΑΚΑ ΚΕΡΣΤΙΝ, «**Η αγορά εργασίας της Πληροφορικής στην Ελλάδα: διασπορά και προοπτικές των επαγγελματιών**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 46 (2007), σσ. 29-42.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Επάγγελμα * Αγορά εργασίας * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η εφαρμογή της Μεθόδου Project στο Λύκειο μέσω των καινοτόμων προγραμμάτων: μια πρόταση για αποτελεσματική μόρφωση**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 137-143.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εφαρμογή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΦΗ, ΡΕΝΖΟΥΛΑ ΕΛΕΝΗ, ΜΑΡΜΑΡΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Βελτιώνοντας την ικανότητα εξαγωγής περιλήψης από αφηγηματικά κείμενα σύνθετης πλοκής μαθητών τάξης Β' Γυμνασίου: διδακτική εφαρμογή**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 133-150.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Περιήληψη * Διδακτική προσέγγιση * Κατανόηση κειμένου * Αποτέλεσμα έρευνας * Υλικό αναφοράς

- Recent research on reading comprehension has shown that students can learn to apply the proper cognitive and metacognitive strategies through the explicit and systematic instruction (Brown & Palincsar, 1989, Garner, 1987, Pressley et al., 1992). It has been proven that these strategies play an important role in facilitating the organization of information of a text aimed at its effective understanding. The purpose of the present study was the development, implementation and evaluation, of an interactive self-regulated learning-based program focusing on the instruction of specific cognitive and metacognitive strategies such as, prediction, text structure, and visualization. In the research participated twenty-two (22) 8th grade children who attended a public high school in a suburb of South Attica. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΙΓΑΝΟΥ ANNA, «**Διδακτικός χρόνος και διδακτέα ύλη: η αναγκαιότητα της επάρκειας του διδακτικού χρόνου**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 101-113.

* Χρόνος διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διακοπές * Σχολικό έτος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία προσπαθεί να διερευνήσει τον προγραμματισμένο διδακτικό χρόνο σε σχέση με τη διδακτέα ύλη. Εξετάζονται ο προγραμματισμένος σχολικός χρόνος, οι διακοπές και οι αργίες, ο σχολικός χρόνος που διατίθεται σε δραστηριότητες (π.χ. γιορτές, εκδρομές, κ.τ.λ.), ο διδακτικός χρόνος και ο προγραμματισμένος διδακτικός χρόνος που δεν υλοποιείται στην πράξη. Χρησιμοποιώντας τα αποτελέσματα της επιτόπιας έρευνας σε ένα Γυμνάσιο της Αττικής διερευνάται η σχέση της διδακτέας ύλης με τον διδακτικό χρόνο που υλοποιήθηκε και επισημαίνεται η ανεπάρκεια του διδακτικού χρόνου για την κάλυψη της προγραμματισμένης διδακτέας ύλης.

ΣΟΥΣΑΜΙΔΟΥ-ΚΑΡΑΜΠΕΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: μια ερευνητική προσέγγιση των κινήτρων τους στο Γυμνάσιο», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 161-174.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Δυσκολία μάθησης * Σχολική ένταξη * Επίδοση στις σπουδές * Σχέση γονιού-μαθητή * Στατιστικά δεδομένα

- The aim of the present study was to investigate whether the motives of students with LD who have attended mainstream classes for at least six years differ from their classmates'. In order to meet this aim 167 students in secondary school were studied at the age of 12-15 years. 84 of them were children with LD and the rest were "normal" children. They all filled in a questionnaire which investigated their motives towards academic achievement and parents interest on their improvement at school. Data were analyzed with a series of ANOVAs which showed that motives of children with LD are lower than those of "normal" children. Working mothers with a high school degree motivate their children more than housewives and less educated mothers but this happens only when their children are «normal». (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΑΝΗ Κ. [κ.ά.], «Εποχικές διακυμάνσεις στη φυσική δραστηριότητα μαθητών Γυμνασίου αστικής περιοχής στην Ελλάδα», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 100-108.

* Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Διαφοροποίηση * Μαθητής * Κοινωνιολογία, Αστική * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας μαθητών-τριών γυμνασίου σε δύο διαφορετικές εποχές του έτους (χειμώνας, άνοιξη). Συμμετείχαν 114 αγόρια και 124 κορίτσια Α' και Β' τάξης γυμνασίου μιας αστικής περιοχής με μέσο όρο ηλικίας 13,4 έτη (SD=0.9 ετών). Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν κατά τις αντίστοιχες εποχές ένα ημερολόγιο καταγραφής και αξιολόγησης της Φυσικής Δραστηριότητας (ΦΔ), το οποίο αξιολογεί τη Φυσική Δραστηριότητα (ΦΔ) για διάστημα τριών ημερών, 2 εργάσιμες ημέρες και μία από το Σαββατοκύριακο (Bouchard, 1983). Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων περιλάμβανε ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Ως επαναλαμβανόμενος παράγοντας ορίστηκε η μέτρηση: (χειμώνας, άνοιξη) ενώ ο σταθερός παράγοντας ήταν το φύλο (αγόρια, κορίτσια). (Περικοπή περίληψης)

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Ο στοχαστικο-κριτικός εκπαιδευτικός ως ζητούμενο στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: η συμβολή του προγράμματος της πρακτικής άσκησης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 45-57.

* Επιστήμες της Αγωγής * Καθηγητής * Κριτικό πνεύμα * Προσχολική Αγωγή * Σπουδαστής/Φοιτητής * Πρακτικές ασκήσεις

- This paper discusses the process and outcomes of educating reflective practitioners during an initial teacher education programme. Specifically, it clarifies the reasons for choosing the reflective-practitioner model within the teaching practice programme and the specific strategies employed to enhance prospective teachers as reflective-practitioners. Finally, the outcomes of this programme are shortly presented at the end of the paper.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΙΡΗΝΑΙΟΣ, «Παράγοντες που επηρεάζουν την αλληλεπίδραση για πιο αποτελεσματική εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 178-190.

* Σπουδές από Απόσταση * Αλληλενέργεια * Ποιότητα εκπαίδευσης * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Εκπαιδευτική καινοτομία

- We live in a society of information where distance education is a key which comes to fulfill some of the purposes of this new way of life. The purpose of this paper is to discuss the major theoretical developments and contributions that have influenced the field of distance education. I will briefly present the history of the distance education movement and discuss the definitions. Secondly I provide an overview of Transactional Distance, Interaction, Learner Control, and Social Presence as key theoretical constructs in the field of distance education. The emphasis will be on discussing the interplay of these constructs and how they influence interaction and effectiveness in distance education.

GARCIA RUIZ, MARIA JOSÉ; GAVARI STARKLE, ELISA, «Guiding principles of the Digital Academe: some thoughts about the European Virtual Higher Education Space», *Ανοιχτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 112-129.

* Δια βίου εκπαίδευση * Ευρώπη * Σπουδές από Απόσταση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Ίσες Ευκαιρίες * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα

- In the first years of the XXIst century we are witnessing the gradual expansion of the conscience and conviction of the social and pedagogical goodness of open and distance education as the most convenient and decisive way to respond to the social and educational needs of today's western society. This way, already in the year 2000 the European Commission sanctioned the political initiative *e-Europe* one but of which in the educational sphere is, ultimately, the creation of a *European Virtual Space of Higher Education*. In certain cases, nevertheless, there can still be seen an element of reticence concerning the use of pedagogies and methodologies typical of distance education by some traditional teachers and institutions that perceive that the virtual university constitutes a threat to the privileged place of university in modern society and to the idea of liberal education associated to this university. (Περικοπή περίληψης)

HADZILAGOS, THANASIS; PAPADAKIS, SPYROS; ROSSIOU, ELENI, «Ομαδικές Συμβουλευτικές Τηλε-Συναντήσεις (ΟΣΤ): εμπειρία και συμπεράσματα από την εξ Αποστάσεως υποστήριξη των φοιτητών του ΕΑΠ στα Μαθηματικά μέσω εικονικών τάξεων», *Ανοιχτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 37-60.

* Σπουδές από Απόσταση * Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο * Μαθηματικά * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Εκπαιδευτική έρευνα * Μελέτη περίπτωσης * Στατιστικά δεδομένα

- Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οργανωμένη σε Θεματικές Ενότητες (καθεμιά είναι αντίστοιχη με τρία εξαμηνιαία μαθήματα) συμπληρώνεται με δια ζώσης επαφή ενός καθηγητή συμβούλου με τους 30 φοιτητές ενός τμήματος. Οι ομαδικές αυτές συμβουλευτικές συναντήσεις (ΟΣΣ) γίνονται 5 φορές το χρόνο και διαρκούν 4 ώρες. Από το 2002 σε ορισμένες Θ.Ε. του προπτυχιακού προγράμματος Πληροφορικής οργανώνονται επιπρόσθετα και «εξ αποστάσεως συναντήσεις» μέσω Διαδικτύου και προσωπικών υπολογιστών. Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται η αξιολογημένη (παιδαγωγική κυρίως και τεχνολογική) εμπειρία από την οργανωμένη και τακτική εφαρμογή τεχνολογιών τηλεσυνάντησης και την αξιοποίηση μεθόδων σύγχρονης τηλεκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΙΣΑΓΕΒ ΕΝΤΟΥΡΑΤ, «**Το ταυρικό εθνικό Πανεπιστήμιο Βερνάντοκι της Συμφερούπολης της Κριμαίας**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 5/66 (2007), σσ. 410-415.

* Πανεπιστήμιο * Κριμαία * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ελληνική φιλολογία * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΑΜΠΙΤΣΗΣ Ν., ΚΑΜΠΙΤΣΗ Ν., «**Πανεπιστημιακός αθλητισμός στις ΗΠΑ και η συμμετοχή των φοιτητριών στα σπορ**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2006), σσ. 95-104.

* Αθλητισμός * Εκπαίδευση, Ανώτατη * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Γυναικείο φύλο * Νομοθεσία * Διακρίσεις * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στις Ηνωμένες Πολιτείες στις οποίες ο αθλητισμός κορυφής καλλιεργείται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, υπάρχει μια ραγδαία αύξηση της αθλητικής συμμετοχής των μαθητριών και φοιτητριών τα τελευταία τριάντα χρόνια. Στην αύξηση αυτή σημαντικό ρόλο έπαιξε ο γνωστός πλέον ο νόμος Title IX, ο οποίος απαγορεύει τις διακρίσεις φύλων σε κάθε δραστηριότητα, συμπεριλαμβανομένων των σπορ, σε κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα ή αθλητικό πρόγραμμα το οποίο χρηματοδοτείται από την ομοσπονδιακή κυβέρνηση. Ενώ ο νόμος συνέβαλε στη μαζική άνοδο της συμμετοχής, η συμμετοχή των αθλητριών σε ηγετικές αθλητικές θέσεις αντίθετα μειώθηκε αφού αυτές καταλήφθηκαν από τους άνδρες. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετασθούν ποια είναι τα κυριότερα προβλήματα που βιώνουν οι φοιτήτριες στον Πανεπιστημιακό αθλητισμό και πώς αυτά εξακολουθούν να επιδρούν στη σχέση τους με τον αθλητισμό, μετά την καθιέρωση και εδραίωση του σχετικού Νόμου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΙΑΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Π., «**Η χρησιμότητα της Ανώτατης Παιδείας**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 41 (2007), σσ. 49-57.

* Μάθηση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Επαγγελματική αποκατάσταση * Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

ΜΟΥΖΑΚΙΣ, CHARALAMBOS; BALAOURAS, PANTELIS, «**On the Development of a Questionnaire for the Evaluation of teaching effectiveness in videoconferencing based environments**» «**Ανάπτυξη ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας σε περιβάλλοντα τηλεδιάσκεψης**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 61-82.

* Σπουδές από Απόσταση * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Ελλάδα * Πανεπιστήμιο * Διαδικασία μάθησης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this paper, the development of a research instrument, i.e., the design and validation of a questionnaire suitable for the evaluation of the teaching effectiveness in videoconferencing-based environments in higher educational institutes, is present. The necessity behind this development effort was the need to evaluate a particular pilot videoconferencing-based teaching environment among three major Greek Universities, before expanding it to all Greek higher educational institutes. The outcome of the presented development, e.g., the questionnaire, has been used and validated in an extensive trial in which one-hundred thirty-seven under-graduate and post-graduate students from the three Greek Universities participated, to evaluate the aforementioned environment. The results provide valuable input both to pedagogic and technical issues that influence the quality of instructions in the videoconferencing-teaching environments.

ΜΠΑΣΕΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Οι δυσκολίες των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων της Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά την προετοιμασία και διεξαγωγή των διδασκαλιών τους στις πρακτικές ασκήσεις», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 179-190.

* Πρακτικές Ασκήσεις * Σπουδαστής/Φοιτητής * Επιστήμες της Αγωγής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Προετοιμασία μαθήματος * Διδασκαλία * Αποτέλεσμα έρευνας * Ερωτηματολόγιο

- The present paper discusses the difficulties and problems which students of Department of Primary Education face while teaching in school-practice. Our survey has reached the conclusion that students' difficulties are not due to their training but they are due to the weaknesses the system of school-practice has as a whole. These weaknesses are, for example, the difficulty or even inability students have to apply in the classroom new methods of teaching since pupils are not used to those methods. Another reason for the students' difficulties is the fact that the support offered to them by the assistant-teachers is monolithic as it is mainly based on the teaching suggestions of the Teacher's book which expresses the state aspect of teaching. The present paper strongly recommends the foundation of experimental schools within the Departments of Primary Education in order to minimize those weaknesses have on the students during the school-practice.

ΡΕΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Καπιταλιστική αναδιάρθρωση και Πανεπιστημιακή εκπαίδευση», *Αντιπε-
ράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 79, 80 (2006, 2007), σσ. 59-65, 58-66.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαιδευτική πολιτική * Πανεπιστήμια - Διοίκηση και οργάνωση * Νεοφι-
λελευθερισμός * Ιστορική έρευνα * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΗ, ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Απόψεις και αντιλήψεις φοιτητριών/ών για την
έννοια της Δια βίου μάθησης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 93-101.

* Δια βίου εκπαίδευση * Μάθηση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΚΑΨΑΛΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, ΡΑΜΠΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαι-
δευτικών: εσωτερική αξιολόγηση μιας προσπάθειας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 7-21.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Διορισμός των εκπαι-
δευτικών * Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα * Αξιολόγηση

- In this article the introductory training course of the newly appointed teachers in Primary and Secondary Education is attempted to be evaluated. The training discussed was realized in the 1th Regional Training Centre of Thessaloniki in the academic year 2003-04. After a brief account of the historical background of the institution of teacher training in our country (with an extensive reference to the Regional Training Centres), the necessity of introductory training is analyzed, the organizational framework and the contents of the introductory training course in the academic year 2003-04 are cited and the planning and process of the course are presented.

Then the training course in question is evaluated with the help of two types of questionnaires. The first was addressed to the trainers and the second to the trainees. The analysis of the data of this survey was done using the statistical package SPSS. (Περιοχή περιλήψης)

ΜΠΑΚΑΤΣΑ ΚΩΝ/ΝΑ, ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η εκπαίδευση ενηλίκων στη σύγχρονη πραγματικότητα**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 71-76.

* Δια βίου εκπαίδευση * Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Αποδέκτες της παιδείας * Ενδιαφέρον

PLOUMBIS, DEMI, «**Thematic Unit for Specialised Adult Learners.**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 93, 94 (2007), σσ. 25-26, 19-20.

* Αγγλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Γλωσσική δεξιότητα * Επικοινωνιακή ικανότητα * Εκμάθηση γλωσσών

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Σ., «**Διερευνώντας τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη Δια βίου μάθηση σε σχολεία της Ελλάδας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 23-44.

* Δια βίου εκπαίδευση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

- In this paper a research was conducted to examine pre-primary, primary and secondary school teachers' views of lifelong learning. In particular, 380 questionnaires (response rate 83%) were collected from 76 schools of 7 different areas in Greece. Four categories of analysis were employed: gender, educational level, years of teaching in schools, the schools' region. Our study revealed that most of the teachers think that their pre-service education is insufficient and they relate lifelong learning with in-service education and training process, the continuous pursue of information and the personal improvement. To attain this, they introduce the idea of seminars, in-service teachers' programmes and personal efforts. What is more the schools, the University and the internet appear to be the basic stakeholders. To conclude, the involvement of all teachers in a lifelong learning process is perceived as important in their profession.

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ [κ.ά.], «**Γονείς παιδιών με ειδικές ανάγκες: ιδιαιτερότητες και αντιμετώπισή τους**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/285, 2/286 (2007), σσ. 145-155, 141-250.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονείς * Ψυχολογία * Συναίσθημα * Συμβουλευτική * Σχέση γονιού-καθηγητή * Σχολική ένταξη

ΒΕΛΙΒΑΣΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Μαθησιακές δυσκολίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 61-65.

* Δυσκολία μάθησης * Παιδί * Δυσκολία στην αριθμηση * Δυσλεξία * Δυσορθογραφία * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διάγνωση

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Δομημένα διδακτικά προγράμματα προεπαγγελματικής ετοιμότητας στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.)**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 114-128.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Προεπαγγελματική κατάρτιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Η μελέτη σκοπεύει να αναδείξει τη σημασία της παιδαγωγικής υποστήριξης σε μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.). Η μεθοδολογία αξιοποιεί τη μελέτη τριών περιπτώσεων μαθητών με νοητικές αναπηρίες, αυτισμό, σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς, ηλικίας 14-22 χρόνων, εστιάζοντας στην αλληλεπιδραστική πειραματική παιδαγωγική παρέμβαση. Η δόμηση και καταγραφή σχεδίων (projects) εξατομικευμένης διδακτικής εργασίας στην προεπαγγελματική ετοιμότητα συζητήθηκαν με εκπαιδευτικούς, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους ήταν εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στα αρχικά συμπεράσματα αναδείχθηκε η τάση ότι οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι σε θέση και μπορούν να υποστηρίξουν μαθητές στην προεπαγγελματική ετοιμότητα με προϋποθέσεις.

ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ, ΑΡΧΟΝΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Ν., «**Η περίπτωση ενός παιδιού με εκλεκτική αλαλία στο σχολείο. Από την άρνηση στην ανταπόκριση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 3-13.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Σχολικό περιβάλλον * Διαταραχή συμπεριφοράς * Αλαλία * Επιστήμες της Αγωγής * Παρέμβαση * Μελέτη περίπτωσης

- Η περίπτωση της εκλεκτικής αλαλίας στο δημοτικό σχολείο αποτελεί δύσκολη υπόθεση τόσο για τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για μια υπόθεση η οποία γίνεται ακόμη δυσκολότερη όταν η αντιμετώπισή της στο χώρο του σχολείου δεν συνδυάζεται με την αναγκαία ψυχοθεραπευτική παρέμβαση. Στη συγκεκριμένη ανακοίνωση θα αναφερθούμε σε μια μαθήτριά η οποία από την έναρξη της φοίτησής της στο σχολείο αρνήθηκε επίμονα να μιλήσει στους δασκάλους και τους συμμαθητές της, παρόλο που μιλούσε στα πρόσωπα της οικογένειάς της και κυρίως με τους γονείς της. Με χαρακτηριστικό τρόπο, σκύβοντας το κεφάλι, κλείνοντας τα μάτια και κρύβοντας το πρόσωπό της στα χέρια της, απέκλειε καθέναν που προσπαθούσε να την πλησιάσει και να επικοινωνήσει μαζί της στο χώρο του σχολείου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΥΚΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Διδασκαλία και μάθηση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 61-70.

* Παιδί * Διανοητική καθυστέρηση * Σχολική ένταξη * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Κοινωνικοποίηση

ΚΟΥΖΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Η αγωγή και εκπαίδευση κωφών και βαρβήκων μαθητών σχολικής ηλικίας**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 43-53.

* Δυσκολία μάθησης * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Προσαρμογή * Αντιμετώπιση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέση γονιού-σχολείου

ΛΙΑΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Οι στάσεις των δασκάλων απέναντι στην ένταξη παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 65-77.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σωματικά μειονεκτών * Εκπαίδευση μειονεκτούντων * Σχολική ένταξη * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝΑΣ, «**Ο ρόλος των ομαδικών παιχνιδιών μάθησης στην ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό σχολείο, στα πλαίσια Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, στο νομό Πέλλας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 57-60.

* Αγωγή Υγείας * Παιχνίδι * Μάθηση * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΣΣΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Παράγοντες που συμβάλλουν θετικά στην εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης (inclusion): μελέτη περιπτώσεων σε τάξεις Δημοτικού σχολείου στην Αγγλία», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 141-160.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συνεκπαίδευση * Αγγλία * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας * Σχολικό περιβάλλον

- This article explores the factors that need to be considered for the successful implementation of inclusive practices in schools. The article reports on a research that involved a qualitative study in a primary school in the U.K. The aim of the study was to investigate factors within a classroom setting that are important for the development of inclusive practices. Three classrooms of the particular school, which involved children defined as having special needs, were involved in the research. Qualitative methods were used for the collection of data. In particular, participant observations and interviews with the teachers were conducted.

ΜΠΑΚΙΡΤΖΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΞΙΜΙΝΗ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, «Ειδικός παιδαγωγός και Σχολείο Ειδικής Αγωγής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 52-56.

* Καθηγητής * Ειδικό Σχολείο * Προσόν * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Συνεργασία * Ποιότητα διδασκαλίας

ΠΑΛΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η γλωσσική εκπαίδευση μαθητών με νοητική υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 33-38.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοητική καθυστέρηση * Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτική προσέγγιση * Οπτική μνήμη * Σχέση γονιού-σχολείου

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΓΚΟΡΤΣΑΛΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «Η αναγκαιότητα συναισθηματικής και ψυχολογικής στήριξης της οικογένειας με παιδιά με ειδικές ανάγκες για την απόκτηση συναισθηματικής ωριμότητας», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103 (2007), σσ. 30-33.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Κοινωνικοποίηση * Γονείς * Ψυχολογία * Συμβουλευτική * Συναισθηματική προσαρμογή

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Οι απόψεις των δασκάλων για τη μοναξιά των παιδιών με νοητική ανεπάρκεια: περιεχόμενο, αιτίες, αντιμετώπιση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 45-51.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Διανοητική καθυστέρηση * Μοναξιά * Ειδικό Σχολείο * Καθηγητής * Γνώμη

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση του βιώματος της μοναξιάς κατά την παιδική ηλικία σε παιδιά με νοητική ανεπάρκεια (ν.α.), σύμφωνα με τις απόψεις των δασκάλων ειδικής αγωγής. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 35 δάσκαλοι, έξι ειδικών σχολείων της Αττικής στα οποία φοιτούσαν παιδιά με ν.α. Διεξήχθησαν ημιδομημένες συνεντεύξεις. Τα ευρήματα έδειξαν ότι τα παιδιά με ν.α., σύμφωνα με την άποψη των δασκάλων, βιώνουν περισσότερη μοναξιά σε σχέση με τους συνομηλίκους τους τυπικής ανάπτυξης εξαιτίας της έλλειψης επαφών και της απόρριψης που βιώνουν απ' αυτούς. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, «Μαθητές με τραυλισμό και η αντιμετώπισή τους από το σχολικό περιβάλλον», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 182-191.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Τραυλισμα * Σχολικό περιβάλλον * Αντιμετώπιση * Μαθητής * Αυτοαντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΑΛΠΙΣΤΗΣ ΣΑΒΒΑΣ, «Παιδιά με νευροψυχιατρικές διαταραχές: ερευνητικά δεδομένα και ο ρόλος σχολείου και εκπαιδευτικού», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 27-41.

* Νευροψυχολογία * Διαταραχή συμπεριφοράς * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ρόλος του καθηγητή * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα

- Children with neuropsychiatric disorders, such as children with attention-deficit/hyperactivity disorder, have recently become the object of many investigations because of the particularity and the difficulties in handling their problems. The etiology of these disorders has also become the object of intense controversies and at the moment the interest is focused in a neuropsychiatric perspective. However, if we want to have a nuanced view about these children in both a theoretical as in clinical level, then the neuropsychiatric perspective must be integrated in a whole which is the result of the interaction between genetic, constitutional, intrapsychic, interpersonal, social, political and cultural factors.

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Μελέτη εκτίμησης των στρεσογόνων παραγόντων που χαρακτηρίζουν μύτερες παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές με το Clarkle QRS», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 54-60.

* Παιδί * Αυτισμός * Διανοητική καθυστέρηση * Μπέρα * Στρες (Ψυχολογία) * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Α., «Ευαισθητοποίηση των παιδιών του Δημοτικού σχολείου για το παιδί με ειδικές δεξιότητες και ικανότητες μέσα από τη διδασκαλία λογοτεχνικών κειμένων που αναφέρονται στο παιδί αυτό, με τη μεθοδολογία των κατευθυνόμενων ερωτήσεων κατανόησης και την Διαθεματική προσέγγιση των κειμένων αυτών», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/485 (2007), σσ. 111-119.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Ευαισθησία * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Διαθεματική προσέγγιση * Ερώτηση * Κατανόηση

ΤΡΙΓΚΑ-ΜΕΡΤΙΚΑ ΕΛΕΝΗ Δ., «Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση και παρέμβαση σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας με προβλήματα λόγου, μάθησης και προσαρμογής: μελέτη περίπτωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36, 37 (2007), σσ. 20-26, 36-44.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σύνδρομο Williams * Προσχολική Αγωγή * Αξιολόγηση * Παρέμβαση * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Μελέτη περίπτωσης

ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗΣ ΧΑΡΙΔΗΜΟΣ, ΤΕΡΕΖΑΚΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «Σύνδρομο Simpson - Golabi - Behmel: ιατρική και παιδαγωγική προσέγγιση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 3-6.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονίδια * Μεταλλάξεις * Απιότητα * Ιατρική * Επιστήμες της Αγωγής * Αντιμετώπιση

- Η παρούσα μελέτη εξετάζει την περίπτωση ενός νηπίου με σύνδρομο Simpson - Golabi - Behmel. Το σύνδρομο αυτό συνιστά μια σπάνια φυλοσύνδετη κληρονομική διαταραχή. Η μελέτη εστιάζεται αφενός στην κλινική εικόνα, την αιτιολογία και τη συχνότητα του συνδρόμου και αφετέρου στην αντιμετώπισή του, η οποία απαιτεί μια διεπιστημονική προσέγγιση βασισμένη σε ιατρικές και παιδαγωγικές μεθόδους.

ΤΣΟΥΛΙΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Ο βρόχος των προκαταλήψεων στην αναπηρία και η εκπαίδευση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 50-64.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Προκατάληψη * Στερεότυπο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Δικαιώματα του παιδιού * Ίσες ευκαιρίες

TESOL INC (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Position Statement of the Identification of English Language Learners with Special Educational Needs**», *TESOL GREECE NEWSLETTER*, τχ. 94 (2007), σσ. 15-16.

* Ξένες γλώσσες * Αγγλική γλώσσα * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Νομοθεσία

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Διαταραχές του λόγου και της ομιλίας στη σχολική ηλικία και η αντιμετώπισή τους**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102, 103 (2007), σσ. 51, 36-40.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Μαθητής * Επιστήμες της Αγωγής * Αντιμετώπιση * Γλωσσική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα

- Σ' αυτή μας την εργασία αφού περιγράψουμε την ομαλή γλωσσική εξέλιξη του παιδιού, επιχειρούμε μια σύντομη περιγραφή των βασικότερων γλωσσικών διαταραχών που εμφανίζει το παιδί στη σχολική ηλικία, τα σημεία εκείνα που πρέπει να προσέξουν γονείς και δάσκαλοι προκειμένου να απευθυνθούν σε ειδικούς του λόγου για την αντιμετώπισή τους και τέλος κάνουμε σύντομη αναφορά στις σπουδαιότερες θεραπευτικές τεχνικές και μεθόδους που χρησιμοποιούν οι θεραπευτές του λόγου και οι οποίες μπορεί να φανούν χρήσιμες και στο δάσκαλο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του σε παιδιά με γλωσσικά προβλήματα.

ΨΑΡΑΥΤΗ ΛΙΤΣΑ, «**Λογοτεχνικό βιβλίο και παιδιά με ειδικές ανάγκες**», *Διαδρομές*, τχ. 85 (2007), σσ. 49-54.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Υλικό αναφοράς

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

HARITOU, MARIA, «**For a More Socio-centric School Curriculum: The Case of Development Education**», *Aspects today*, τχ. 13 (2007), σσ. 7-10.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική Πολιτική * Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα * Ξένες γλώσσες * Αξίες, Ηθικές * Σχολικό Περιβάλλον

- Education systems are potentially identified through their capacity to reform and redefine their relations with the social environment. (Alahiotis, 2003). The information era, the knowledge orientated society and globalization call for new skills to face the needs for a multicultural social surroundings. This multicultural element of modern societies best appears at contemporary school systems which have to reshape their role to aid the creation of a new vision for education based on the principles of equality, justice, and democracy as well as tolerance, respect and solidarity.

ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Μερικές απόψεις για το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο και Προγράμματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 76-89.

* Προσχολική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Ανάπτυξη Προγράμματος * Πρόγραμμα δραστηριοτήτων

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και εκπαιδευτικές καινοτομίες: η περίπτωση της Ευέλικτης Ζώνης στο Δημοτικό σχολείο μέσα από μία μελέτη περίπτωσης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 25-27.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Ευέλικτη Ζώνη * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μελέτη περίπτωσης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΚΑΚΡΙΔΩΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, ΤΖΗΚΟΥ ΖΩΗ, «**Η Διαθεματικότητα στην καθημερινή διδακτική πράξη**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102, 103 (2007), σσ. 28-30, 5-9.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρακτική * Ευέλικτη Ζώνη * Διδασκαλία με στόχους * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ, ΚΑΚΑΝΑ ΔΟΜΝΑ, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΙΦΕΝΙΑ, «**Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Απόψεις των παιδαγωγών της Προσχολικής ηλικίας για την ομαδοσυνεργατική**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 87-100.

* Προσχολική Αγωγή * Μέθοδος διδασκαλίας * Ομαδική μάθηση * Συνεργατική μάθηση * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Recent researches have indicated that the co-operative model of teaching leads in better learning results. Nevertheless, the educators - especially these of the early childhood education- appear to have difficulties in its application. This research presents the views of 130 early childhood education teachers of Magnesia Prefecture regarding the co-operative model of teaching and learning. The results indicate that even though the preschool teachers face positively this approach they hesitate to adopt it because they feel insufficient. This research suggests the adoption of non-traditional forms of further education during the initial and constant teaching of the educators to achieve, in an active way, the conquest of modern teaching approaches by the educators.

ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΣΗ, ΣΟΥΣΛΟΓΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Απόψεις νηπιαγωγών για την εφαρμογή του ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 123-149.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Προσχολική Αγωγή * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this study was to investigate whether the new curriculum for the kindergarten, published by the Pedagogical Institute in 2002, is applied in the Greek kindergartens and if so, to what degree and how. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Η ενεργός εμπλοκή του μαθητή ως εκπαιδευτικός στόχος της διδακτικής των νέων σχολικών βιβλίων**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/485 (2007), σσ. 86-92.

* Στόχοι της εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μαθητής * Συμμετοχική μάθηση * Κριτικό πνεύμα

ΤΟΥΠΛΙΚΙΩΤΗ ΣΟΦΙΑ, «**Η εφαρμογή της μεθόδου των Σχεδίων Εργασίας σε Ολοήμερο Σχολείο του Αιγινίου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 157-167.

* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Διδακτική πρακτική * Εκμάθηση γλωσσών
* Αγγλική γλώσσα * Ολοήμερο Σχολείο

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Προσεγγίσεις για την κατάκτηση του γραπτού λόγου στη δίγλωσσον ανάπτυξη», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 66-78.

* Παιδί * Διγλωσσία * Γραπτή γλώσσα * Ορθογραφία * Μητρική γλώσσα * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Ελληνική γλώσσα, παγκοσμιοποίηση και ψηφιακοί νεολογισμοί», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 4-16.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ξένες λέξεις και φράσεις * Παγκοσμιοποίηση * Διαδίκτυο (Internet) - Ορολογία * Νεολογισμοί * Ελληνική γλώσσα - Ιδιωματικές διάλεκτοι * Σύγχρονη έρευνα

ΒΑΡΝΑΒΑ-ΣΚΟΥΡΑ ΤΖΕΛΑ, ΖΩΤΟΥ ΕΡΑΣΜΙΑ, «Η πρακτική της ανάγνωσης και της γραφής στην καθημερινή ζωή των παιδιών», *Γέφυρες*, τχ. 34 (2007), σσ. 30-41.

* Γραμματισμός * Διδακτική πρακτική * Οικογενειακό περιβάλλον * Παιδικό βιβλίο * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΟΝΤΣΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Κριτικές επισημάνσεις για τη διδασκαλία του γραμματισμού στους εκπαιδευτικούς θεσμούς», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 41-49.

* Γραμματισμός * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδασκαλία γλώσσας * Προφορική έκφραση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Μορφοσυντακτική ασάφεια της Νέας Ελληνικής: Η περίπτωση επιθέτου - ουσιαστικού - επιρρήματος», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 27-32.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Επίθετα * Ελληνική γλώσσα - Λεξικά * Μορφολογία * Σύntαξη * Νέες Τεχνολογίες * Ηλεκτρονική επεξεργασία στοιχείων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στα πλαίσια της ανάπτυξης υπολογιστικών γλωσσικών εργαλείων, όπως του ορθογραφικού και συντακτικού διορθωτή, η ομάδα μας σχεδίασε και υλοποίησε ένα πλήρες μορφοσυντακτικό ηλεκτρονικό λεξικό της νέας ελληνικής, το οποίο αποτελεί τη βάση επεξεργασίας νεοελληνικών κειμένων. Η υπολογιστική επεξεργασία της ελληνικής γλώσσας καθίσταται επιβαρυντικά πολύπλοκη λόγω της ευρείας και ποικίλης λεξικής αμφισημίας. Η λεξική αμφισημία είναι προϊόν της πλούσιας μορφολογίας της ελληνικής που μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι και 250-300 τύπους ενός ρήματος (συμπεριλαμβανομένης της μετοχής και του απαρεμφάτου) ή μέχρι και 100 τύπους ενός επιθέτου (συμπεριλαμβανομένων των παραθετικών και των αρχαιοκλιτών τύπων). (Περικοπή περιλήψης)

ΔΗΜΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Οι γλωσσικές απόψεις του Παλαμά», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 538 (2007), σσ. 57-59.

* Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) * Γλωσσική συμπεριφορά * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική * Ελληνική ποίηση * Ελληνική πεζογραφία * Σύγχρονη έρευνα

ΗΡΓΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ, «Γλωσσοκτονία ή ανθρώπινο δικαίωμα η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας; Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 19-28.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πολιτική για τις γλώσσες * Ελληνική γλώσσα * Νοηματική γλώσσα * Ανθρώπινα δικαιώματα * Μειονεκτών * Θεωρητική έρευνα

• Η Skuntabb-Knagas (2000) χρησιμοποίησε τον όρο γλωσσοκτονία για να περιγράψει στρατηγικές πολιτικές και τακτικές έναντι των γλωσσικών μειονεκτικών ομάδων με στόχο την εξάλειψη της γλωσσικής τους ταυτότητας. Σχεδόν όλα τα ευρωπαϊκά κράτη κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα προχώρησαν σε γλωσσικές πολιτικές αφομοίωσης των γλωσσικών τους μειονοτήτων στα πλαίσια της γλωσσικής και εθνικής τους ομοιογενοποίησης (Grosjean, 1982). Στον αντίποδα αυτής της πολιτικής αντιπαραθέτει τον όρο ανθρώπινα γλωσσικά δικαιώματα για να εκφράσει το δικαίωμα κάθε ανθρώπου ή της ομάδας να χρησιμοποιεί τη μητρική του γλώσσα σε κάθε έκφανση της ζωής του και δη στην εκπαίδευση (Baker, 1992). Ο Ruiz (1984) μελετώντας τις στρατηγικές που ακολουθούν οι υπεύθυνοι του γλωσσικού σχεδιασμού σημειώνει ότι οι αντιλήψεις, τα πιστεύω και οι στάσεις τους, συνειδητά ή ασυνειδητά, επηρεάζουν τις επιλογές τους. (Περίκοπη περίληψη)

ΚΑΡΓΑΚΟΣ Σ., «Η γλωσσική πορεία του γένους κατά την Τουρκοκρατία», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 5/66 (2007), σσ. 428-433.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Νεοελληνική λογοτεχνία - Επάνησα * Κρητική λογοτεχνία * Κοραΐς, Αδαμάντιος (1748-1833) - Γλώσσα

ΚΑΤΣΟΥΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, «Η δημιουργικότητα στη διδακτική πρακτική: η περίπτωση της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 108-117.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Δημιουργικότητα * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική πρόταση

ΛΙΑΧΟΒΑ ΒΑΛΕΝΤΙΝΑ, «Πανκρμαϊκή Ολυμπιάδα της Ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας και του πολιτισμού της Ελλάδας από το 1998 έως σήμερα», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 5/66 (2007), σσ. 406-407.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Κριμαία * Διαγωνισμός * Γλώσσα και πολιτισμός * Υλικό αναφοράς

ΜΠΑΚΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Ο καίριος λόγος του σκοπού της μετάφρασης κατά την επιλογή της καταλληλότερης μεθόδου», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 83-92.

* Μετάφραση και ερμηνεία * Γλώσσα και γλώσσες * Λογοτεχνικό είδος * Μεταφραστής * Μέθοδος εργασίας * Θεωρητική έρευνα

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στα “Ελληνικά” του Τζέφρυ Χόρροκς», *Νέα Εστία*, τχ. 1799 (2007), σσ. 583-629.

* Χόρροκς, Τζέφρυ * Επιστήμονες * Γλωσσολόγοι * Ελληνική γλώσσα - Ιστορία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Καινοτομία * Έλληνες - Ιστορία * Ανθρωπολογική γλωσσολογία * Κοινωνιολογία * Γλωσσική γεωγραφία * Chomsky, Noam (1928-) * Γλωσσολογία - Ορολογία * Επίσημη

γλώσσα * Ομιλούμενη γλώσσα * Διγλωσσία * Δομική ανάλυση * Έλληνες - Γλώσσα * Στάση (Ψυχολογία) * Προκαταλήψεις * Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Διάλεκτοι - Απτική * Βυζαντινή λογοτεχνία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραμματική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Ελληνικές λέξεις σε ξένες γλώσσες: ένα Διαθεματικό Σχέδιο Εργασίας με χρήση διαδικτύου στη Γ' Γυμνασίου», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 24-35.

* Ελληνική γλώσσα - Επίδραση σε ξένες γλώσσες * Αγγλική γλώσσα * Διαθεματικότητα * Σχέδιο Εργασίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται ένα σχέδιο εργασίας για το μάθημα Γλώσσας της Γ' Γυμνασίου, στόχος του οποίου είναι να αντιληφθούν οι μαθητές το πλήθος των ελληνικών λέξεων ή λεκτικών συστατικών που χρησιμοποιούνται σήμερα στις διάφορες ευρωπαϊκές γλώσσες. Το σενάριο είναι διαθεματικό, καθώς συνδυάζει διδασκαλία της Ελληνικής με ξένες γλώσσες (κυρίως την Αγγλική), αλλά και γνωστικά αντικείμενα όπως η Φυσική και η Χημεία. Βασίζεται στη χρήση του διαδικτύου, από όπου οι μαθητές καλούνται να αντλήσουν πληροφορίες από πηγές με βάση τις δραστηριότητες που προτείνονται.

ΠΑΠΑΡΙΖΟΥ ANNA, ΠΑΠΑΡΙΖΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ο καθορισμός των βασικών στόχων/περιεχομένων σε ένα πρόγραμμα γλωσσικής διδασκαλίας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 97-107.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Γραπτή γλώσσα * Γραμματική * Διδακτική πρόταση

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Η ανάγνωση ως εξελικτική διαδικασία δεξιοτήτων», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 56-61.

* Παιδί * Ανάγνωση * Κατανόηση * Φωνολογία * Θεωρητική έρευνα * Γλωσσική ανάπτυξη

ΤΣΟΜΠΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Λεξικά - Λεξικό - Λεξικογραφία - Λεξικολογία», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 38-42.

* Λεξικό * Λεξικολογία * Γλωσσικές Επιστήμες * Λεξιλόγιο * Λήμματα * Σημασία

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΒΕΡΙΝΤΣΕΦ ΣΕΡΓΚΕΪ (Μτφρ.: Μάρω Κάτσικα), «Ο Μπαχτίν και η στάση των Ρώσων απέναντι στο γέλιο», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 66-72.

* Μπαχτίν, Μιχαήλ * Γέλιο * Ρωσική γλώσσα - Όροι, εκφράσεις, ιδιωματισμοί κ.λπ. * Γνώμη * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ρωσική * Καθολική Εκκλησία * Συγκριτική ανάλυση

— «Ο Θεός, ο Θεός μου», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1020-1028.

* Βίβλος. Π.Δ. Πεντάτευχος * Βίβλος - Θεολογία * Ονόματα στη Βίβλο * Συμβολισμός στη Βίβλο * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πίστη - Βιβλική διδασκαλία

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ-ΣΤΕΦΑΝΟΥΔΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Ο "Πρόλογος" του Νικηφόρου Βασιλάκη και η διαμάχη με τους αντιπάλους του», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 169-177.

* Βυζαντινή φιλολογία * Λόγιοι, Βυζαντινοί * Ρητορική * Φιλοσοφία, Βυζαντινή * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΑΛΕΞΙΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «Διάγραμμα ποιητικής του σολωμικού έργου», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 3-19.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Ποιητική * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Ποίηση - Μετάφραση * Σύγχρονη έρευνα

ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., «Άνθρωπος και κόσμος κατά τους Στωικούς», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 15-18.

* Στωικοί * Άνθρωπος * Παγκοσμιοποίηση * Πολιτική φιλοσοφία * Θεωρητική έρευνα

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΤΡΕΧΛΗ ΖΩΗ, «Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία της λογοτεχνίας. Κ. Καβάφη, “Μελαγχολία του Ιάσονος Κλεάνδρου ποιητού εν Κομμαγηνή 595 μ.Χ.”», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 75-96.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Θεωρία της λογοτεχνίας * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση

ΑΣΔΡΑΧΑΣ ΣΠ. Ι., «Για την “Ελληνική Νομαρχία”», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 5-14.

* Νεοελληνικός Διαφωτισμός * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Πολιτική επιστήμη * Ανάλυση κειμένου * Πολιτική και λογοτεχνία * Θεωρητική έρευνα

ΑΥΛΩΝΙΤΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Μία πρόταση πολιτικού προβληματισμού με αφορμή τον Επιτάφιο Λόγο», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 49-54.

* Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική * Περικλής (490-429) * Πολιτική ιδεολογία * Πολιτική, Πρακτική * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο

BAKKER, WIM F., «Ο “Ερωτόκριτος” και η “Θυσία του Αβραάμ”: οι κοινότητες», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 145-153.

* Κρητική λογοτεχνία * Κορνάρος Βιτσέντζος (1553-1614) * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ανάλυση κειμένου * Συχνότητα λέξεων * Συγκριτική ανάλυση

ΒΑΡΔΑΚΗ ΖΩΗ, «Δυτική Θράκη: μια προσέγγιση με το νου και την καρδιά μας στην πολυθρόνη του Ορφέα», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 60-64.

* Θράκη, Δυτική - Ιστορία - 1919-1923 * Λωζάννη, Συνθήκη της, 1923 * Θράκη - Ιστορική γεωγραφία * Μυθολογία * Κλασικές αρχαιότητες * Βυζαντινές αρχαιότητες

ΒΕΝΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Προτάσεις για μια θεολογική δεξίωση του αλλότριου ως αντινομία και παράδοξο», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 15-23.

* Ετερότητα * Χριστιανισμός και φιλοσοφία * Στερεότυπο * Αντιμετώπιση * Εσχατολογία * Δογματισμός

ΒΩΡΟΣ ΦΑΝΟΥΡΗΣ Κ., «Οι αξίες της ζωής στον ιδιωτικό και κοινωνικό - πολιτικό βίο των ανθρώπων», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 7-10.

* Αξίες, Ηθικές * Κοινωνικές Αξίες * Ζωή * Οικονομία * Πολιτική συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

— «Για τις αξίες της ζωής στον ιδιωτικό και κοινωνικό - πολιτικό βίο των ανθρώπων ή για τις αξίες που προσβέβουν ή παραβλέπουν οι άνθρωποι στην προσωπική και κοινωνική - πολιτική ζωή τους», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 19-31.

* Αξίες * Ζωή * Άνθρωπος * Κοινωνιολογία * Πολιτική, Πρακτική * Φιλοσοφία

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΓΑΘΗ, «Ο έρωτας, η μνήμη και η φθορά στην ποίηση της Κικής Δημουλά: “Ο Πληθυντικός αριθμός” και “Γας ομφαλός ΙΙΙ”», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 28-32.

* Δημουλά, Κική (1931-) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση, Σύγχρονη * Ανάλυση κειμένου * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Έρωτας στη λογοτεχνία

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Εκπαιδευτικός δημοτικισμός και παιδικό βιβλίο: η διαμόρφωση μιας νεωτερικής ποιητικής για την παιδική λογοτεχνία στην πρώιμη φάση του 20ού αιώνα», *Φιλολόγος*, τχ. 127 (2007), σσ. 139-145.

* Παιδικό βιβλίο * Παιδική λογοτεχνία * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Γνώμη * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Αναγνωστικά και χρησιμομάθειες

ΓΙΑΚΟΥΜΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Αίσθηση και λογική στο “Θεαίπτο” του Πλάτωνα», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 22-25.

* Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Πλατωνική Φιλοσοφία * Αίσθηση (Φιλοσοφία) * Λογική * Ανάλυση περιεχομένου * Σωκράτης (470-399 π.Χ.)

ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Διαβάζοντας ό,τι δεν διαβάζουμε: τα εσώφυλλα (ταπετσαρίες) του εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου», *Γέφυρες*, τχ. 34 (2007), σσ. 42-51.

* Παιδικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Ανάγνωση * Υλικό αναφοράς

— «Παλινδρομώντας ανάμεσα στη διήγηση και τη μίμηση - θεατρικές εικονογραφήσεις στο παιδικό βιβλίο», *Διαδρομές*, τχ. 86 (2007), σσ. 8-14.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Διήγηση * Θέατρο * Επιρροή * Υλικό αναφοράς

— «“Μια φορά και έναν καιρό”. Η απεικόνιση του χρόνου στο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 9-25.

* Παιδικό βιβλίο * Χρόνος * Εικονογράφηση * Βιβλίο αναφοράς

- Picturebooks present a unique challenge in their treatment of temporality. Firstly, the flow of time is depicted with the aid of a sequence of pictures, backdrop details, the illustration of clocks, the multiple presence of one agent in the same picture or his/her double depiction in different ages, as an older internal narrator and a younger hero. Secondly, a series of visual devices permits the depiction of rapid flow of time in static pictures. Thirdly pictures illustrate simultaneous facts through the device of split page. And finally, past and future events are depicted in pictures mainly through techniques lent from cinema or photography, like the use of black and white pictures for past events, or comics, like thought balloons.

ΓΚΟΤΣΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Ο Κύριος στην τεχνητή εικόνα του και τη Θεία Λειτουργία», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2007), σσ. 53-58.

* Ιησούς Χριστός - Τέχνη * Εικόνες - Λατρεία * Χριστιανοί άγιοι στην τέχνη * Εικονομαχία * Θεία Λειτουργία * Ευχαριστία

ΓΟΥΝΑΡΙΔΗΣ ΠΑΡΙΣ, «Ζαμπέλιος και Παπαρρηγόπουλος για το Φώτειο Σχίσμα», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 25-42.

* Φώτιος, Άγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) - Ερμηνεία και κριτική * Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία * Ζαμπέλιος, Σπυρίδων (1815-1881) * Παπαρρηγόπουλος, Κωνσταντίνος Δ. (1815-1891) * Ανάλυση περιεχομένου * Συγκριτική ανάλυση

ΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β., «Η επανέκθεση στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης (2001-2006)», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 102 (2007), σσ. 73-82.

* Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης * Έκθεση * Αρχαιότητες * Αρχαιολογία και ιστορία * Μουσεία - Διοίκηση και οργάνωση * Πολυμέσα

- The first part of the complete re-exhibition of the Archeological Museum of Thessaloniki was inaugurated a few days before the opening of the Olympic Games of 2004 along with the more important section of its renovated building. The method followed for the presentation of this re-exhibition, entitled "The Gold of Macedons" was that of the thematic entities: Mining, Use and Dissemination of Gold, Gold and the Archaeology of Death, the Derveni Papyrus. Four more exhibition entities, the Prehistory of Macedonia, Towards the Creation of Cities, Macedonia, and Thessaloniki, the preparation of which had already started since the end of 2001, were inaugurated in the early September of 2006. The above methodology was again followed, whereas for the exhibition of the prehistoric section emphasis was given to the everyday, customary practices of the period. The basic thematic nuclei around which the latter exhibition revolves are: space/environment, time, economy, society, spiritual/religious/artistic life and technology. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΥΝΤΑΚΗΣ Γ. Μ., «Το τέλος των αγωνιστών του 1821», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 32-44.

* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Ιστορία, Νεότερη - 19ος αι. * Κοινωνική πολιτική * Αντιμετώπιση

ΔΑΛΚΟΣ Γ., «Οι γραπές πηγές και η διδασκαλία τους στο μάθημα της Ιστορίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 45-59.

* Ιστορία * Πηγή πληροφοριών * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Κριτικό πνεύμα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «Αρχαιοελληνικές, φιλοσοφικές και λογοτεχνικές επιδράσεις στο έργο του S. Freud», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 40-45.

* Freud, Sigmund (1856-1939) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Κλασική λογοτεχνία * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα

ΔΑΡΑΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Το μάθημα της Ιστορίας στον 21ο αιώνα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 77-80.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Βαλκανική Χερσόνησος * Διδακτικό βιβλίο * Βελτίωση * Ειρήνη * Συνεργασία

ΔΕΛΗΜΠΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ταξίδι στην ποίηση. "Άξιον Εστί" Οδυσσέας Ελύτης. Επετειακό μνημόσυνο στον Οδυσσέα Ελύτη. 11 χρόνια χωρίς τον ποιητή 18-3-1996», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/485 (2007), σσ. 93-99.

* Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Εργογραφία * Ανάλυση κειμένου

ΔΗΜΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Ειρήνη η Αθηναία, μια ευσεβής και φιλόδοξος αυτοκράτειρα του Βυζαντίου», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 541 (2007), σσ. 148-152.

* Ειρήνη η Αθηναία * Βυζαντινές αυτοκράτειρες - Βιογραφία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Εκκλησιαστική Ιστορία

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Η φιλοσοφία του “τραγικού” στο πεδίο της νιτσεϊκής ανθρωπολογίας», *Φιλολόγος*, τχ. 127 (2007), σσ. 99-107.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Μεταφυσική * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Φιλοσοφία Γερμανική

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Τάσος Αθανασιάδης», *Διαβάζω*, τχ. 471 (2007), σσ. 102-136.

* Αθανασιάδης, Τάσος Μ. (1913-2006) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Βιογραφία * Εργογραφία * Δοκίμια * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Νεοελληνικό διήγημα - Συλλογές * Λογοτεχνικά βραβεία * Ελλάδα - Ιστορία - 1922 * Πρόσφυγες - Μικρασιάτες * Λογοτεχνία και ιστορία * Μεσαίωνας - Ιστοριογραφία * Λογοτεχνία και ανθρωπολογία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Γενεαλογία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ανάλυση κειμένου * Μετάφραση και ερμηνεία * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Μεταφραστές * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Εκδότες και εκδόσεις * Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881)

— **«Αφιέρωμα: Παντελής Πρεβελάκης», *Διαβάζω*, τχ. 472 (2007), σσ. 112-140.**

* Πρεβελάκης, Παντελής (1909-1986) * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνική λογοτεχνία * Δοκίμια * Θεατρικά έργα * Σικελιανός, Άγγελος (1884-1951) * Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Ρέθυμνο * Θεοτοκόπουλος, Δομήνικος * Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών * Ιστορία της Τέχνης * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική * Γαλλική ποίηση, Μεταφράσεις στα ελληνικά * Μετάφραση και ερμηνεία * Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά * Μεταφραστές

— **«Αφιέρωμα: Μια πλάγια ματιά στον Διονύσιο Σολωμό», *Διαβάζω*, τχ. 475 (2007), σσ. 108-140.**

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική ποίηση * Εργογραφία * Ποιητική * Σύγχρονη έρευνα * Οικογενειακή κατάσταση * Γονείς και παιδιά * Οιδιπόδειο σύμπλεγμα * Μάντζαρος, Νικόλαος (1795-1872) * Φιλία * Συναισθηματική συμπεριφορά * Διαπροσωπική απόσταση * Αυτογνωσία * Ψυχολογία φυσιολογική * Ψυχανάλυση και πνευματική καλλιέργεια * Ενόραση * Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Ιταλική γλώσσα * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Θάνατος στη λογοτεχνία * Εφηβική ψυχολογία * Παιδιά και θάνατος * Κοινωνική δικαιοσύνη * Λογοτεχνία και κοινωνία * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Σάτιρα, Ελληνική

ΔΙΑΛΛΑ ΑΝΤΑ, «Η πρόσληψη της ρωσικής επανάστασης του 1905 στην Ελλάδα», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 65-88.

* Ρωσία - Ιστορία - 1900-1920 * Ρωσία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Ρωσία - Σχέσεις - Ελλάδα * Επανάστασεις - Ιστορία * Κοινή γνώμη * Τύπος, Ελληνικός - 1881-1910 * Ιστορική έρευνα

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Το μαύρο μέλι του έρωτα: περιδιάβαση στα ερωτικά ποιήματα του Γιώργη Παυλόπουλου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 94-101.

* Παυλόπουλος, Γιώργος (1924-) * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Ερωτική ποίηση * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Ποιητική * Νεοελληνική ποίηση - Συλλογές

— «**Από την Ορθοδοξία ως περιεχόμενο πίστης στην Ορθοδοξία ως πολιτιστική παράδοση (Δημητρίου Ι. Πάλλα, “Ορθοδοξία και παράδοση. Δοκιμή Αυτοβιογραφίας”)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 838-847.

* Πάλλας, Δημήτριος Ι. (1907-1995) * Επιστήμονες, Έλληνες * Αυτοβιογραφία * Θρησκεία και επιστήμη * Λαογραφία * Πίστη και αμφιβολία * Οργανώσεις, Θρησκευτικές - Επίδραση

— «**Ένα άγνωστο βιβλίδιο του Φώτη Κόντογλου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1144-1153.

* Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Κωνσταντίνος Παλαιολόγος, Αυτοκράτορας του Βυζαντίου * Βιογραφία * Βιβλία, Σπάνια * Περιοδικά, ειδικά τεύχη * Εκδότες και εκδόσεις

ΗΛΙΑ ΕΛΕΝΗ Α., «**Μαθητές και δάσκαλοι, από τη λογοτεχνική ανάγνωση στη δημιουργική αναδίγνωση**», *Διαδρομές*, τχ. 85 (2007), σσ. 20-26.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Καθηγητής * Δημιουργικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΗΙΣΤΟΡΕΙΝ - ΙΣΤΟΡΕΙΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ιστορία και Ουτοπία**», *Historein - Ιστορείν*, τχ. 7 (2007), σσ. 5-113.

* Ιστορία * Τέχνη και κοινωνία * Ιστοριογραφία * Ιστορία - έρευνα * Ουτοπίες * Φιλοσοφία - Ιστορία * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Λογοτεχνία και ιστορία

ΚΑΚΑΔΕΛΛΗ ΜΙΡΚΑ, «**Η φίλια κατά τον Αριστοτέλη και Επίκουρο ως το μέγιστο αγαθό για τους ανθρώπους**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 23-24.

* Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλία * Επίκουρος (341-270) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Κοινωνικά αγαθά

— «**Η Μεταφυσική η (αρχαία) Διαλεκτική - Λογική και η αντίθεση του Επίκουρου προς αυτές**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 19-21.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Επίκουρος (341-270 π.Χ.) * Μεταφυσική * Διαλεκτική * Φιλοσοφία Ευρωπαϊκή * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΜΠΕΡΙΔΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «**Ξενιπεία του Χριστού. Ξενιπεία του κόσμου**», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 8-14.

* Ξένος * Ιησούς Χριστός * Αποξένωση (Κοινωνική Ψυχολογία) * Κοινωνική απομόνωση * Ξενοφοβία * Φιλοξενία

ΚΑΜΠΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Απόψεις ξένων περιηγητριών για την περίοδο της Τουρκοκρατίας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 34-37.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Περιηγητής * Δουλεία * Διωγμοί * Κρυπτοχριστιανισμός * Φαναριώτες

ΚΑΜΧΗΣ ΒΙΚΤΩΡ, «Κακίτης λυόμενος ή ο αφανισμός του ίχνους», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 879-908.

* Κακίτης, Νίκος (1926-1970) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Επιστολογραφία * Αντισιμιτισμός * Ψυχώσεις - Κοινωνικές απόψεις * Κριτική * Ανάλυση κειμένου

— «Χρονολογώντας ένα βιβλιάρκι (Φώτη Κόντογλου, “Η ζωή του Κωνσταντίνου Παλαιολόγου», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1137-1143.

* Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Κωνσταντίνος Παλαιολόγος, Αυτοκράτορας του Βυζαντίου * Βιβλία, σπάνια * Χρονολογία * Εκδότες και εκδόσεις

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Γ., «Ο Πανάγιος Τάφος και ο τάφος του προαστίου Ταίριot της Ιερουσαλήμ», *Εκκλησία*, τχ. 3 (2007), σσ. 225-226.

* Πανάγιος Τάφος * Βίβλος - Αρχαιότητες * Ιερουσαλήμ - Εκκλησιαστική Ιστορία * Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Επιγραφές * Αρχαιολογία - Χρονολόγηση

ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Αναπαραστάσεις του “μικρού άλλου” στο ελληνικό παιδικό μυθιστόρημα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 29-37.

* Παιδικό μυθιστόρημα * Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική * Ξένος * Μετανάστης * Έρωτας στη λογοτεχνία * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Αλληλενέργεια

ΚΑΡΑΜΠΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «Όνκ άποτρύνει έλπίδα τάν άγαθάν χρήναί σε”. Οι τερατικές μεταμορφώσεις της ελπίδας στις “Τραχίνιες” του Σοφοκλή», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 21-27.

* Σοφοκλής (492-406 π.Χ.) * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Γυναικείο φύλο * Έρωτας στη λογοτεχνία * Ελπίδα - Επίδραση * Ανάλυση κειμένου

ΚΑΤΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Ξαναδιαβάζοντας τον Φελίξ Μπωζούρ: προβιομηχανικός καπιταλισμός και μορφές διαμεσολάβησης της κεφαλαιακής σχέσης», *Θέσεις*, τχ. 98 (2007), σσ. 119-132.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Ελλάδα - Εμπόριο - Ιστορία * Κεφαλαιοκρατία - Ιστορία * Ανατολή και Δύση * Στατιστικά δεδομένα

ΚΙΟΥΡΤΣΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Μυθιστορηματικό δοκίμιο ή δοκιμακό μυθιστόρημα», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 869-877.

* Κιουρτσάκης, Γιάννης * Αυτοβιογραφία * Δοκίμιο * Μυθιστόρημα * Λογοτεχνικά ημερολόγια * Κριτική * Λογοτεχνικό είδος - Ορολογία

ΚΟΡΝΑΡΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «“Τι έστιν έργον άρχοντος: επισημάνσεις διαχρονικής αξίας από τον ι. Φώτιο περί των όρων και προϋποθέσεων του άρχειν, στην επιστολή του προς τον ηγεμόνα της Βουλγαρίας Μιχαήλ-Βόριδα”», *Εκκλησία*, τχ. 2 (2007), σσ. 119-128.

* Βυζαντινές επιστολές - Ιστορία και κριτική * Φώτιος, Άγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) * Βόρις * Εκκλησία και κράτος * Εξουσία (Χριστιανική Θεολογία) * Ηγεσία - Αντιμετώπιση

ΚΟΥΜΑΡΙΑΝΟΣ ΠΑΥΛΟΣ, «Λειτουργική “αναγέννηση” στην Εκκλησία της Ελλάδας σήμερα. Καταγραφή και αποτίμηση», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 57-71.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική * Λειτουργική * Λειτουργικά βιβλία * Εκδόσεις, Ελληνικές * Γνώμη

ΚΟΥΜΛΙΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Το Τέλος του Ζαρατούστρα και η αγάπη του μακράν», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 73-78.

* Κανελλόπουλος, Παναγιώτης Κ. (1902-1986) * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Ζαρατούστρα * Συγκριτική ανάλυση * Αρχέτυπα στη λογοτεχνία * Αγάπη

ΚΡΗΤΙΩΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Ερανίσματα του Ροΐδη από τις “Επαρχιακές Επιστολές” του Πασκάλ», *Νέα Εστία*, τχ. 1798 (2007), σσ. 477-500.

* Ροΐδης, Εμμανουήλ Δ. (1836-1904) * Νεοελληνική πεζογραφία - 19ος αι. * Pascal, Blaise (1623-1662) * Γαλλική λογοτεχνία - Επίδραση * Κριτική κειμένου * Συγκριτική ανάλυση

— «Οι ελληνικές εκδόσεις της Πάπισσας Ιωάννας του Ροΐδη», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1061-1109.

* Ροΐδης, Εμμανουήλ Δ. (1836-1904) * Νεοελληνική πεζογραφία - 19ος αι. * Εκδόσεις, Ελληνικές * Συγγραφείς και εκδότες * Εκδότες και εκδόσεις - Βιβλιογραφία - Κατάλογοι

ΚΡΙΚΩΝΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Θ., «Η οικουμενικότητα του Αποστόλου Παύλου πάντοτε επίκαιρη», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2007), σσ. 482-488.

* Παύλος, Απόστολος - Ταξίδια * Οικουμενική κίνηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ιεραπόστολοι * Ελληνισμός και Χριστιανισμός * Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες - Ειδωλολατρεία * Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες - Ιουδαϊσμός

ΚΡΙΤΣΕΛΗ ΓΙΩΤΑ, «Ubi sunt aves? Το ποίημα “Πού είναι τα πουλιά;” του Γιώργη Παυλόπουλου», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 102-130.

* Παυλόπουλος, Γιώργος (γεν. 1924) * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Πουλιά * Κατάλογοι * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΚΥΡΚΟΣ ΒΑΣ. Α., «Το του Πρωταγόρου επάγγελμα, τον ήπρω λόγον κρείπω ποιείν (Αριστοτέλης, *Ρητ. Β24, 140 2α 25*)», *Φιλολόγος*, τχ. 127 (2007), σσ. 73-82.

* Ρητορική Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρωταγόρας (485-420) * Σοφιστές (Ελληνική φιλοσοφία) * Επιχειρηματολογία * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Αριστοφάνης (444-388)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Κυνηγοί ελεφάντων στην πολεμική Αίγυπτο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 97-101.

* Αίγυπτος - Ιστορία * Τέχνη, Ελληνιστική * Ελέφαντες * Πολεμική τέχνη * Κυνήγι * Ιστορική έρευνα

- In antiquity the use of elephants in battle was a crucial factor for victory. War elephants were a necessary weapon to every general who wanted to be successful and effective in the art of war. The provision of war elephants, an essential prerequisite of war planning and preparation, demanded significant sums of money from the Ptolemaic state treasury, as well as carefully and thoroughly planned expeditions of “hunts” in order wild elephants to be captured and kept in captivity. Two important inscriptions from the Ptolemaic Egypt, combined with accounts from papyri and descriptions from contemporary authors, provide valuable information on the officially organized hunting expeditions. Until 1948 it was commonly accepted among scholars that the Ptolemaic dynasty was interested in capturing specifically the large African elephant, the *loxodonta Africana Africana*, for the needs of the Egyptian army. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΡΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Ελληνική παράδοση και διδακτική: τα λαογραφικά του “παραδοσιακού γάμου” στο πλαίσιο ενός σχεδίου εργασίας», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 36-48.

* Λαογραφία * Λαϊκή παράδοση * Ελλάδα * Βιωματική μάθηση * Σχέδιο εργασίας * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να διερευνηθεί η διδακτική προσέγγιση ενός λαογραφικού θέματος, –που στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι «ο παραδοσιακός γάμος»–, ένα θέμα που συνδέεται άμεσα με τα βιώματα του λαού μας και με τα ενδιαφέροντα των μαθητών από την παιδική ηλικία έως και την εφηβεία. Μέσα στην προτεινόμενη μεθοδολογική προσέγγιση περιέχονται ιδέες και εφαρμογές χρήσιμες για τους εκπαιδευτικούς στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που ασχολούνται με τη Λαογραφία καθώς και για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας που εργάζονται βιωματικά.

ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ε., «Βικέντιος Δαμοδός: Νεοελληνικός στοχασμός και Ευρωπαϊκή φιλοσοφία», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 44-46.

* Νεοελληνικός Διαφωτισμός * Δαμοδός, Βικέντιος (1700-1752) * Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * Ηθική * Λογική * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η αμφιβολία πηγή γνώσης και πίστης», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 4-6.

* Αμφισβήτηση * Γνώση, Θεωρία της * Πίστη κι αμφιβολία * Αλήθεια * Φιλοσοφία και θρησκεία * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σεναριακές προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων: Ντίνου Χριστιανόπουλου “Δημάς” (Κ.Ν.Λ. Γ’ Λυκείου)», *Φιλολογος*, τχ. 127 (2007), σσ. 109-121.

* Χριστιανόπουλος, Ντίνος (γεν. 1931) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Διδακτική προσέγγιση * Διακειμενικότητα (πεζογραφία) * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο

— «Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη “Όνειρο στο κύμα”. Άξονες σεναριακής προσέγγισης (Νεοελληνική Λογοτεχνία Γ’ Λυκείου Θ.Κ.)», *Φιλολογος*, τχ. 128 (2007), σσ. 257-276.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση κειμένου * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση * Διαθεματική προσέγγιση

ΜΑΣΣΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η δυνατότητα της Λογοτεχνίας να συμβάλει στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 31-35.

* Παιδική λογοτεχνία * Ανάγνωση * Σχολικό περιβάλλον * Μαθητής * Συναισθηματική ανάπτυξη * Γνωστική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση

ΜΑΣΤΡΟΔΗΜΗΤΡΗΣ Π. Δ., «Η “Γαλήνη” ως ενδιάμεσο και συγκεφαλαιωτικό έργο του Ηλία Βενέζη», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 859-868.

* Βενέζης, Ηλίας (1904-1973) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Εργογραφία * Ελλάδα - Ιστορία - 1922 * Πρόσφυγες, Μικρασιάτες * Ήρωες στη λογοτεχνία

ΜΕΣΣΑΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η μυθική επιχειρηματολογία στον πλατωνικό “Τίμαιο” και “Κριτία”», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 38-43.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Πλατωνική φιλοσοφία * Μύθος * Ιδέες (Φιλοσοφία) * Λόγος (Φιλοσοφία) * Ανάλυση περιεχομένου

ΜΙΚΕ ΜΑΡΙΑ, «Έμφυλη και φυλετική διαφορά στον “Γιούγκερμαν” του Μ. Καραγάτση», *Νέα Εστία*, τχ. 1798 (2007), σσ. 442-476.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Ήρωες στη λογοτεχνία * Εθνοψυχολογία * Φυλετικός διαχωρισμός στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΜΟΣΧΟΝΑΣ ΣΠΥΡΟΣ Γ., «Το φιλοσοφικό σύστημα του Henry Bergson. Φιλοσοφία της ζωής», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 19-22.

* Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή - 20ός αι. * Φιλοσοφία, Γαλλική * Bergson (1859-1941) * Υπαρξισμός * Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Η νεωτερικότητα της τραγωδίας μέσα από μια αφηγηματολογική ανάγνωσση», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 15-19.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Νεωτερικότητα * Διήγηση * Ερμηνευτική * Θεοί * Ήρωες

ΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Το δίκαιον της χάριτος και αι σπουδαιότεραι διαφοροποιήσεις εν τη εκκλησιαστική διοργανώσει», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2007), σσ. 118-139.

* Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό * Καθολική Εκκλησία * Προτεσταντισμός * Σωτηρία - Βιβλική διδασκαλία * Χάρις (Θεολογία) * Δικαίωση

ΜΠΑΚΑΛΕΞΗ ΝΤΙΝΑ, «Η εθελοντική θυσία της “Άλκηστις” του Ευριπίδη», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 7-28.

* Ευριπίδης (480-406 π.Χ.) * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Θυσία, Ανθρώπινη στη λογοτεχνία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Ανάλυση κειμένου * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜ., «Ενδεικτικό διάγραμμα διδασκαλίας μιας ενότητας από το βιβλίο της Γ' τάξης του Δημ. σχολείου “Η ζωή μου με το Χριστό”. 7. Ενότητα: Ο Θεός φροντίζει όλα τα πλάσματά του. (Μία διδακτική ώρα)», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 538 (2007), σσ. 44-51.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική πρόταση * Διαθεματική προσέγγιση

— «Η συμβολή του Αγίου Κοσμά του Αιτωλού στη σύγχρονη παιδεία», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 539 (2007), σσ. 79-83.

* Κοσμάς ο Αιτωλός (1714-1779) * Άγιος * Δάσκαλος του Γένους * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Χριστιανική ζωή

ΜΠΑΧΤΙΝ ΜΙΧΑΗΛ (Μτφρ.: Γ. Φαρίνου - Μαλαματάρη), «Προς μια επανεπεξεργασία του βιβλίου για τον Ντοστογιέφσκι», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 20-49.

* Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881) * Ρωσική πεζογραφία * Ποιητική * Συνείδηση στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Προσωπικότητα * Ανάλυση κειμένου

ΜΠΕΤΣΑΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Μίμηση και μάθηση. Μάθηση και ηδονή», *Φιλολόγος*, τχ. 127 (2007), σσ. 83-98.

* Μίμηση στη λογοτεχνία * Ποιητική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Μάθηση * Ηδονή

ΜΠΟΖΙΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ανάμεσα σε Ανατολή και Δύση: Ζαχαρίας ο Γεργάνος (και η ερμηνεία του στην “Αποκάλυψη” του Ιωάννη)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1799 (2007), σσ. 715-737.

* Γεργάνος, Ζαχαρίας * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Βίβλος. Π.Δ. Αποκάλυψη του Ιωάννη * Καθολικοί - Ιστορία - 16ος αι. * Προτεσταντισμός * Ανατολή και Δύση * Ανάλυση κειμένου

— «**Το ευαγγέλιο του Ιούδα: επιστημονικές αναζητήσεις με αφετηρία τον κώδικα Tchacos**», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 73-96.

* Βίβλος. Κανών * Βίβλος. Κ.Δ. Απόκρυφα * Ιούδας ο Ισκαριώτης * Βίβλος - Χειρόγραφα * Γνωστικισμός * Μανικαϊσμός

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Περί των εκκλησιαστικών επιμιών και των ποινών (Οι 1. κανόνες βάσει της εκκλησιαστικής δικαιοσύνης)**», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2007), σσ. 297-306.

* Κυρώσεις (Δίκαιο) * Ποινές (Δίκαιο) * Νομοθεσία * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό * Κανονικό δίκαιο, Πηγές * Παιδαγωγικές τάσεις

ΜΥΑΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Κ., «**“Το ρωμαϊκό ζπάς να βρεις από μένα;” Το διπλό βιβλίο του Δημήτρη Χατζή και [Ο γυρισμός]. Προβληματισμοί και προτάσεις διδακτικής**», *Φιλολογος*, τχ. 127 (2007), σσ. 123-138.

* Χατζής, Δημήτρης (1913-1981) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία * Μυθιστόρημα * Διδακτική πρόταση * Ανάλυση κειμένου * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΜΥΓΔΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η θραύση των αποκλεισμών. Τα “κατά την τάξιν Μελχισεδέκ” μεσσιανικά αξιώματα του Χριστού**», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 24-29.

* Ιησούς Χριστός - Προφητείες * Ιερωσύνη * Μεσσιανισμός * Συμβολισμός στη Βίβλο * Δαβίδ * Βίβλος. Κ.Δ. Επιστολές Παύλου

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στο Νίκο Κάσδαγλη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1797 (2007), σσ. 195-248, 267-271.

* Κάσδαγλης, Νίκος (γεν. 1928) * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Βιογραφία * Εργογραφία * Διήγημα - Συλλογές * Παιδικό διήγημα * Μυθιστόρημα * Ποιητική * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Πόλεμος και λογοτεχνία * Στρατιωτική ζωή * Βιαιότητα στη λογοτεχνία * Κοινωνιολογία, Στρατιωτική * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Λογοτεχνία και ανθρωπολογία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Πολιτικοί κρατούμενοι * Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες * Έρωτας στη λογοτεχνία * Πανορμίτης * Ανάλυση κειμένου * Σύγχρονη έρευνα

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Το παραμύθι ως μέσο εξοικείωσης του παιδιού με την έννοια του θανάτου: συναισθηματικές αντιδράσεις μαθητών από αστικές και αγροτικές περιοχές**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 101-122.

* Παιδιά και θάνατος * Θάνατος στη λογοτεχνία * Παραμύθι * Παιδί * Συναισθήματα * Αποτελεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα είχε ως στόχο να μελετήσει και να συγκρίνει τα συναισθήματα μαθητών από αστικές και αγροτικές περιοχές, μετά την αφήγηση έντεχνου και λαϊκού παραμυθιού, το οποίο πραγματεύεται την απώλεια προσφιλούς ύπαρξης. Το δείγμα αποτελείται από 130 μαθη-

τές, ηλικίας 8 ετών και εξετάστηκαν τα συναισθήματα της χαράς, της λύπης, του θυμού, του άγχους και της ζωντάνιας. (Περικοπή περιλήψης)

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ, «Οι τραγικοκωμωδίες του Ευριπίδη», *Δοκεί μοι*, τχ. 7, 8 (2007), σσ. 68-75, 33-40.

* Ευριπίδης (480-406 π.Χ.) - Τεχνική * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Κωμωδία - Επίδραση * Σχηματισμός εννοιών * Ανάλυση κειμένου * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική

ΟΡΦΑΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Μουσείο Κεραμεικού. Νέα μόνιμη έκθεση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 102 (2007), σσ. 95-98.

* Κεραμικός (Αττική) * Μουσείο * Έκθεση * Χώρος (Αρχιτεκτονική) * Τέχνη και Ιστορία * Μουσεία - Διοίκηση και οργάνωση

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΒΗΜΑ ΑΙΓΑΙΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Δημήτριο Βερναρδάκη», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 64 (2007), σσ. 4-123.

* Βερναρδάκης, Δημήτριος (1833-1907) * Λέσβος * Βιογραφία * Λογοτεχνία * Ποίηση * Κλασική φιλολογία * Κριτική * Θέατρο * Δράμα * Συγγραφείς, Έλληνες * Επιστήμονες, Έλληνες * Ιστοριογραφία * Εργογραφία * Υλικό αναφοράς * Ελληνική φιλολογία, Αρχαία - Μετάφραση

ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Η διδακτική προσέγγιση της ενότητας του Παρευξείνιου Ελληνισμού τον 19ο και 20ό αιώνα μέσα από τις πηγές», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 60-78.

* Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Ιστορία, Νεότερη - 20ός αι. * Ελληνισμός του Πόντου * Πηγή πληροφοριών * Διδακτική προσέγγιση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΕΤΡΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Β., «Ο Κλήμης Αλεξανδρεύς: κανόνες ζωής», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 537 (2007), σσ. 5-14.

* Κλήμης ο Αλεξανδρεύς (π. 150 - π. 200) - Ερμηνεία και κριτική * Βιογραφία * Εργογραφία * Αξίες, Ηθικές * Χριστιανική ζωή * Χριστιανική ηθική

ΠΛΑΚΩΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η Ιερή Εξέταση στη Βενετία», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 89-128.

* Βενετία - Ιστορία - 16ος αι. * Ιερή Εξέταση * Αρχεία - Χειρόγραφα - Ευρετήρια * Ιστορική έρευνα * Μελέτη περίπτωσης

ΠΛΟΥΜΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ Γ., «Ο Ιβάν Γκέσωφ και η ελληνοβουλγαρική προσέγγιση», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 191-206.

* Βουλγαρία - Ιστορία * Βουλγαρία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Βουλγαρία - Σχέσεις * Ελλάδα - Σχέσεις - 1896-1914 * Μακεδονία - Ιστορία - 1878-1912 * Ιστορική έρευνα

ΡΑΣΙΔΑΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Συνέπειες του ρομαντισμού: το διήγημα του Βιζυηνού “Αι συνέπειαι της παλαιάς ιστορίας” ως χρονικό μελαγχολίας», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1029-1051.

* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνικό διήγημα * Γερμανική λογοτεχνία - Επίδραση * Ρομαντισμός - 19ος αι. * Ψυχοβιολογία * Μελαγχολία * Έρωτας στη λογοτεχνία

ΡΟΖΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η αναζήτηση του πραγματικού και η αλήθεια της βούλησης στη γαλλική φαινομενολογία**», *Νέα Εστία*, τχ. 1801 (2007), σσ. 1110-1136.

* Φαινομενολογία * Φιλοσοφία, Γαλλική * Οντολογία * Ελεύθερη θέληση και αποικρατία * Αντίληψη * Καθήκον * Συνείδηση

ΡΟΥΜΑΝΕΑ-ΜΑΛΑΜΗ ΜΑΓΔΑ, «**Αρχαία σοφιστική και σχετική αλήθεια στο πλαίσιο της υλιστικής φιλοσοφίας**», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 29-32.

* Σοφιστές (Ελληνική φιλοσοφία) * Διαλεκτικός υλισμός * Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Γνώση, Θεωρία της * Αλήθεια * Πρωταγόρας (485-420) * Γοργίας

ΣΑΚΚΑ ΚΙΚΗ, «**Η Ιστορία στην εποχή του οπτικού πολιτισμού: κινηματογράφος και διδασκαλία της Ιστορίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 127-149.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Κινηματογράφος * Οπτική μάθηση * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης - Επίδραση * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΣΕΦΕΡΗ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Ζαν Ζενέ: “Οι δούλες”**», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 50-55.

* Genet Jean (1910-1986) * Βιογραφία * Θεατρικά έργα * Ανάλυση κειμένου * Θέατρο - Σημειωτική * Θέατρο και κοινωνία

ΣΗΦΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ Α., ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Α., «**Κινηματογράφος και Ιστορία: η διδακτική αξιοποίηση της κινηματογραφικής ταινίας “Ο άνθρωπος με την κινηματογραφική μηχανή” του Τ. Βερτόφ στο Γυμνάσιο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 113-127.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτική προσέγγιση * Κινηματογράφος * Μελέτη περίπτωσης

- Dans le cadre de l' enseignement de l' histoire au lycée et l' introduction de pratiques pédagogiques innovatrices s' associe la dimension sociopolitique avec l' art et la culture de divers pays. Ces corrélations offrent une approche transdisciplinaire de l' histoire importante. Elles constituent par ailleurs une essentielle incitation pour l' apprentissage. Le but de la présente étude est la présentation et l' analyse du film «L' homme à la caméra» de Dziga Vertof (1929) et sa valorisation éducative dans le cadre du cours de l' histoire pour les élèves du lycée. En outre, on y présente le cadre méthodologique et l' approche filmique que l' enseignant peut suivre lors de la projection du film ainsi que les objectifs didactiques que doivent être posés.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ, «**Ηγούμενοι και μοναί εις την σχέση των με τον επικόριον επίσκοπον**», *Εκκλησία*, τχ. 3 (2007), σσ. 174-177.

* Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα - Ορθόδοξος ανατολικός * Μητροπολίτες και επίσκοποι * Πατέρες της Εκκλησίας * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό * Εκκλησιαστικό δίκαιο

ΣΤΑΜΠΟΥΛΟΥ ΣΥΜΕΩΝ ΓΡ., «**Ο Ράινερ Μαρία Ρίλκε, σχολιάζει και μεταφράζει ποιήματα του Ζαν Μορεάς (Επιστολή στην κυρία Baladine Klossowska alias Merline)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 909-923.

* Rilke, Rainer Maria (1875-1926) * Moreas, Jean (1856-1910) * Γερμανική ποίηση * Γαλλική ποίηση * Μετάφραση και ερμηνεία * Συναισθηματική συμμετοχή

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αγιότητα & αγιοποιήσεις**», *Σύναξη*, τχ. 102 (2007), σσ. 4-75.

* Άγιοι - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χριστιανοί μάρτυρες * Αγιότητα * Θεολογία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 * Ερημίτες * Αγιοποίηση * Αγιολογία * Εκκλησιαστικό ημερολόγιο * Σύνοδοι, Οικομενικές * Σύνοδοι, Επαρχιακές * Χάρις (Θεολογία) * Λαογραφία * Θαύματα * Άγιοι - Συναξάρια * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ρωσική * Άγιο Όρος * Άγιοι - Βιογραφία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό - Ευχολόγιο, Μέγα * Νεομάρτυρες * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως * Καθολική Εκκλησία * Σχολαστικισμός * Αυγουστίνος, Άγιος, Επίσκοπος Ιππώνος (354-430)

ΣΦΕΤΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Η αλβανική εθνική κίνηση και η προοπτική μιας ελληνο-αλβανικής συνεννόησης (τέλη 19ου - αρχές 20ού αιώνα)**», *Φιλολογος*, τχ. 128 (2007), σσ. 211-229.

* Αλβανία - Ιστορία - 20ός αι. * Εθνικισμός * Κοινωνικά προβλήματα * Ελλάδα - Εθνικές σχέσεις * Θρησκεία * Γλώσσα * Κουλτούρα

ΣΧΟΙΝΑΣ ΦΩΤΙΟΣ, «**Μπορεί η καθημερινή γλώσσα να αποτελέσει Λειτουργική γλώσσα;**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2007), σσ. 165-178.

* Γλώσσα και γλώσσες - Θρησκευτικές απόψεις * Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Βίβλος - Γλώσσα, ύφος * Ομιλούμενη γλώσσα * Μουσική και γλώσσα * Λειτουργικά βιβλία

SAUNIER, G., «**Το τραγούδι του Τσαμαδού και τα συγγενικά και παράγωγα θέματα. Όψεις της πάλης με τον πατέρα**», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 105-125.

* Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία και κριτική * Σχέση γονιού - παιδιού * Ανάλυση κειμένου * Συγκριτική ανάλυση * Θεωρητική έρευνα

ΤΑΜΠΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Πόσο φυσική είναι κατά τον Πρωταγόρα η πολιτική αρετή; Συμβολή στη διδασκαλία του πλατωνικού Πρωταγόρα**», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 34-46.

* Πλατωνική φιλοσοφία * Πρωταγόρας (485-420) * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η θεωρία των ιδεών του Πλάτωνα στο έργο του “Φαίδων” (Μία σύγχρονη φιλοσοφική ανάλυση του αποσπάσματος 99D-107B με παιδαγωγικές προεκτάσεις)**», *Φιλολογος*, τχ. 128 (2007), σσ. 243-255.

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Ιδέα (Φιλοσοφία) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Οντολογία * Ψυχή - Φιλοσοφία * Παιδαγωγική

ΤΖΩΡΤΖΙΝΑΚΗ-ΜΠΙΛΛΗ ΑΙΜΙΛΙΑ, «**Θρησκευτικές αναζητήσεις και φιλοσοφικές ανησυχίες στη σύγχρονη ελληνική νεανική λογοτεχνία**», *Διαδρομές*, τχ. 86 (2007), σσ. 28-31.

* Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ελληνική λογοτεχνία * Παιδική λογοτεχνία * Θρησκεία * Φιλοσοφία * Ερμηνευτική

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ήθος και αξίες στους Προσωκρατικούς**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 4-7.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Πυθαγόρας και πυθαγόρειοι * Προσωκρατικοί * Λόγος (Φιλοσοφία) * Αξίες, Ηθικές

ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Η αντικειμενικότητα και αλήθεια στην Ιστορία. Το πρόβλημα του έθνους και το βιβλίο της ΣΤ' Δημοτικού**», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 68-71.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Αντικειμενικότητα * Αλήθεια * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Δ., «**Δημήτριος Ι. Πάλλας: ένας επιστήμονας στον 20ό αιώνα. (Στα εκατόχρονα από τη γέννησή του)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1800 (2007), σσ. 823-837.

* Πάλλας, Δημήτριος Ι. (1907-1995) * Επιστήμονες, Έλληνες - Βιογραφία * Εργογραφία * Επαγγελματική ανέλιξη * Χριστιανικές αρχαιότητες * Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο Αθηνών

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν. Δ., «**Το χαμένο δίδαγμα: αποχαιρετώντας τα Νέα Ελληνικά που φεύγουν**», *Νέα Εστία*, τχ. 1798 (2007), σσ. 355-387.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964 * Σχολικά βιβλία - Ιστορία * Διδακτικά βοηθήματα * Σχολιασμένη βιβλιογραφία

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «**Ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος ως παιδαγωγός (347-407 μ.Χ.)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 541 (2007), σσ. 132-138.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) * Παιδαγωγός * Χριστιανική ζωή * Παιδαγωγική ψυχολογία * Αγάπη * Ρόλος του γονιού

VAN GEMERT A. F., «**Η συμβολή των “ξένων” στην πρώιμη κρητική λογοτεχνία**», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 155-163.

* Κρητική λογοτεχνία * Ξένος * Επιρροή * Ιστορική έρευνα * Λογοτεχνική κριτική

ΦΑΡΙΝΟΥ-ΜΑΛΑΜΑΤΑΡΗ Γ., «**Από τον author στον συγγραφέα. Επιλογικά στο “Προς μια επανεπεξεργασία του βιβλίου για τον Ντοστογιέφσκι**», *Νέα Εστία*, τχ. 1796 (2007), σσ. 50-65.

* Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881) * Μπακτίν, Μιχαήλ * Ερμηνευτική * Λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Τολστόι, Λέων (1828-1910) * Συγκριτική ανάλυση

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ομηρική Φιλολογία**», *Φιλολογική*, τχ. 99 (2007), σσ. 10-79.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Σπουδή και διδασκαλία * Επική ποίηση, Ελληνική * Μετάφραση και ερμηνεία * Ποιητική * Αφηγηματική τέχνη * Διάλογος * Συναίσθημα * Προσωπεία * Μεταμόρφωση - Μυθολογία * Σχηματισμός εννοιών * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Γνώση - Γεωγραφία * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Χαρακτήρες - Γυναίκες * Αρχαιότητες * Κοσμήματα * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Χαρακτήρες - Έκτωρ * Μονομάχοι * Σοφοκλής (496-406) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοκτίτης (Μυθολογία) * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΩΤ., «**Οι αρετές στον Πλωτίνο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 542 (2007), σσ. 176-178.

* Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Πλατωνική φιλοσοφία - Επίδραση * Νεοπλατωνισμός * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική - Κοινωνικές απόψεις * Αρετές * Αξίες, Ηθικές

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Χ., «**Ο Γαλλικός διαφωτισμός και η Ελληνική Επανάσταση του 1821**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 539 (2007), σσ. 75-78.

* Διαφωτισμός * Γαλλία * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Εθνικότητα * Συγκριτική ανάλυση

ΨΑΧΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Μήτσου Αλεξανδρόπουλου, “Το σύννεφο”. Μία ερμηνευτική δοκιμή με αναφορά σε στοιχεία από τη μεθοδολογία της σημειολογικής ερμηνείας της λογοτεχνίας, που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική πράξη», *Φιλολογική*, τχ. 98 (2007), σσ. 59-66.

* Αλεξανδρόπουλος, Μήτσος (γεν. 1924) * Διήγημα * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση κειμένου

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΚΕΡΑΣΑΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Τα Μαθηματικά και η λογικογνωστική τους δυνατότητα», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 25-34.

* Μαθηματικά - Φιλοσοφία * Διαλεκτική * Λογική, Συμβολική και Μαθηματικά * Μαθηματικά μοντέλα * Σημεία και σύμβολα * Αλγόριθμοι

ΚΟΛΕΖΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών: γνωσιολογική και κοινωνιολογική ανάλυση», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 3-24.

* Σχολικά βιβλία * Παιδαγωγική * Μάθηση * Οικονομία * Αξιολόγηση * Πρόγραμμα Σπουδών

- Στο κείμενο παρουσιάζονται οι δυο διαστάσεις ανάλυσης της δομής και του περιεχομένου των σχολικών εγχειριδίων: Η Γνωσιακή/Εννοιολογική διάσταση που περιλαμβάνει τις μαθηματικές γνωσιακές και διδακτικές προθέσεις των εγχειριδίων, και η Παιδαγωγική διάσταση που περιλαμβάνει τις κοινωνιολογικές και πολιτισμικές προθέσεις των εγχειριδίων. Συζητείται επίσης ο διαφορετικός επιστημολογικός και ιδεολογικός προσανατολισμός των δυο διαστάσεων ανάλυσης.

ΚΟΤΟΠΟΥΛΗΣ ΘΩΜΑΣ Β., «Η διδακτική των μαθηματικών εννοιών στη βασική εκπαίδευση: όψεις και προοπτικές», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 142-156.

* Διδακτική προσέγγιση * Σχηματισμός εννοιών * Πρόβλημα, Λύση του * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Μαθηματικά - Ιστορία * Βασική εκπαίδευση

ΜΠΟΛΗΣ ΘΟΔΩΡΟΣ, «Νέα και παλιά στον κόσμο των Μαθηματικών», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 63 (2007), σσ. 2-8.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Βραβεία * Σύμβολα

NUNES, TEREZINHA (Μτφρ.: Ι. Φ. Βλαχόπουλος), «Αναλύοντας τις επιτυχίες των παιδιών στα Μαθηματικά», *Γέφυρες*, τχ. 32 (2007), σσ. 24-33.

* Παιδί * Σκέψη * Συλλογισμός * Επίλυση προβλημάτων * Επιτυχία * Ερευνητική αναφορά

ΣΑΛΤΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Η ουσία των προβλημάτων γεωμετρικής κατασκευής», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 35-42.

* Μαθηματικά * Κατασκευές * Γεωμετρία * Γεωμετρικά σχήματα * Προβλήματα, ασκήσεις κ.τ.λ.

- Κατά τον 5ο αιώνα, όταν εμφανίστηκε η ανάγκη για απόδειξη των θεωρημάτων, οι αρχαίοι Έλληνες, πιθανότατα δέχτηκαν τις αποδείξεις των θεωρημάτων σαν τις ευθείες διαδικασίες με τις οποίες περνάμε από τα δεδομένα αντικείμενα προς τις ιδιότητές τους. Σε ανάλογο πλαίσιο εμφανίζονται και τα προβλήματα, τα οποία αναφέρονται στις αντίστροφες διαδικασίες δηλαδή

στην κατασκευή σχημάτων γνωστών ιδιοτήτων. Κατά την περίοδο αυτή, η προσοχή των Ελλήνων διανοούμενων κατευθύνεται ιδιαίτερα στα θεωρήματα και στα προβλήματα γεωμετρικής κατασκευής.

— «**Εποποιία των αρχαιοελληνικών Μαθηματικών (έως τον 4ο αιώνα μ.Χ.)**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 93-106.

* Μαθηματικά, Ελληνικά - Ιστορία * Ευκλείδης (4ος/3ος αι. π.Χ.) * Πυθαγόρας (6ος αι. π.Χ.) * Πλάτων (427-347) * Αριστοτέλης (384-322) * Αρχιμήδης (287-212) * Επιστήμη και πολιτισμός

- Η ανάπτυξη των μαθηματικών αποτελεί μέρος της ανθρώπινης δραστηριότητας στην οποία αντανακλάται τόσο ο αγώνας της με τη φύση, όσο και του ανθρώπου ως μέλος της κοινωνίας. Αξιοσημείωτο είναι, ότι σημαντικά πολιτικά ή θρησκευτικά γεγονότα, όπως για παράδειγμα οι κατακτήσεις του Μεγάλου Αλεξάνδρου, επέδρασαν στην ανάπτυξη των μαθηματικών. Υπάρχει άμεση σχέση μεταξύ των μαθηματικών και τις γενικές πολιτικές επιδιώξεις της εποχής, οι οποίες από μόνες τους απεικονίζουν, άμεσα ή έμμεσα, την κυριαρχία των κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών.

ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Googol ή 10^{100}** », *Ευκλείδης Β'*, τχ. 64 (2007), σσ. 2-3.

* Συμβολισμός των αριθμών * Ιστορία * Φυσική * Μαθηματικά

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, «**Η έννοια της αρρητότητας στα αρχαία ελληνικά Μαθηματικά και ειδικά στο Χ βιβλίο του Ευκλείδη**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 78-92.

* Άλγεβρα * Γεωμετρία * Φιλοσοφία * Ευκλείδης (4^{ος} / 3^{ος} αι. π.Χ.)

- Παρουσιάζεται αρχικά μια σύντομη ιστορική αναδρομή της έννοιας “αρρητότητα”. Το κύριο μέρος αυτής της εργασίας αναφέρεται στο Χ Βιβλίο του Ευκλείδη, όπου και η κατ’ εσοχήν πραγμάτευση της συγκεκριμένης έννοιας. Το προτεινόμενο κριτήριο στο Χ Βιβλίο για την αρρητότητα είναι η διαδικασία της ανθυφαίρεσης. Το ενδιαφέρον της ανθυφαιρετικής διαδικασίας έγκειται, μεταξύ άλλων, στο γεγονός ότι αποτελεί μέθοδο μετατροπής συνεχών μεγεθών σε διακριτά, αλλά και μια γενίκευση του ευκλείδειου αλγόριθμου που χρησιμοποιείται στα σχολικά μαθηματικά για τον προσδιορισμό του Μ.Κ.Δ.

ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Γ., ΧΡΟΝΑΚΗ ANNA, «**Πώς γράφονται τα σχολικά Μαθηματικά: επιστημονικοί λόγοι και έμφυλες διαστάσεις στα κείμενα του περιοδικού “Ευκλείδης Α’”**», *Κριτική / Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 5 (2007), σσ. 25-45.

* Διαδικασία μάθησης * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Σχολικό περιοδικό * Ρόλος του καθηγητή * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΤΕΡΕΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Γεωμετρία versus Άλγεβρας. Αρχαιοελληνικά και δυτικά Μαθηματικά. Παράλληλες ή διασταυρούμενες επιλογές από τους Έλληνες λογίους του 18ου αιώνα;**», *Κριτική / Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 5 (2007), σσ. 61-72.

* Μαθηματικά, Ελληνικά - Ιστορία * Γεωμετρία * Άλγεβρα * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Λόγιοι - 17ος - 18ος αι. * Δύση - Επιδράσεις

ΧΙΟΝΙΔΟΥ-ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «**Μια περίπτωση Έρευνας Δράσης Διδασκαλίας Μαθηματικών και Μουσικής**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 43-54.

* Μουσική - Μέτρα και ρυθμός * Κλάσματα - Μαθηματικά * Διαθεματική προσέγγιση * Έρευνα * Μουσικά διαστήματα και κλίμακες * Διδακτική πρόταση

- Στην εργασία αυτή θα παρουσιαστεί μία πιλοτική έρευνα ο σκοπός της οποίας ήταν να διερευνηθεί το αποτέλεσμα μίας διδασκαλίας Μαθηματικών στα κλάσματα, στις αναλογίες και στη χωρο-οπτική αντίληψη, μέσω της διδασκαλίας Μουσικής, σε μαθητές/τριες της Α' Γυμνασίου σε σχολείο της Φλώρινας, ως προς την βαθμολογική τους επίδοση (ποσοπική έρευνα - πείραμα), αλλά και ως προς τα συναισθήματά τους απέναντι στα Μαθηματικά (ποιοτική έρευνα - συνέντευξη). Όσον αφορά τη βαθμολογική τους επίδοση, σύμφωνα με τους μέσους όρους και το χ^2 , φάνηκε ότι βελτιώθηκε όταν η διδασκαλία των Μαθηματικών έγινε διαθεματικά με τη διδασκαλία της μουσικής. (Περικοπή περίληψης)

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Αξιόνιο. Ένα μικρό σωματίδιο ίσως απαντήσει στα μεγάλα ερωτήματα της Φυσικής», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 22-31.

* Στοιχειώδη σωματίδια * Ύλη * Ενέργεια * Συμμετρία * Θεωρία των κβάντα

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Ψυχρόφιλα. Αναζητώντας ζωή κάτω από τον πάγο», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 54-62.

* Βιολογία * Μικροοργανισμοί * Θερμοκρασία * Άρης (Πλανήτης) * Λιπίδια

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Άστρα υπερ-υψηλών ταχυτήτων. Οι πρόσφυγες του Γαλαξία;», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 53-60.

* Αστροφυσική * Κοσμολογία * Γαλαξίες * Μαύρη τρύπα * Αστέρες

— «Στείρα νετρίνα. Τα πλέον ακατάδεκτα σωματίδια του Σύμπαντος;», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 316 (2007), σσ. 12-23.

* Στοιχειώδη σωματίδια * Κοσμολογία * Πειράματα

ΒΟΥΓΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Αναβίωση αρχαίων γονιδίων. Η χρονομηχανή της Βιολογίας», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 18-25.

* Μοριακή Βιολογία * Γονίδια * Δεινόσαυροι * Αμινοξέα * Ορμόνες * Ασθένειες

ΔΑΡΣΙΝΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Η θεωρία της ψυχρής γης», *Περисκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 68-74.

* Γεωλογία * Θερμοκρασία * Πετρώματα * Κρύσταλλοι * Ισότοπα * Μετεωρίτες

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ Ε., «Προβληματισμοί στη Φυσική Επιστήμη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 12-15.

* Κοσμογονία * Σχετικότητα (Φυσική) * Ηλεκτρομαγνητισμός * Χώρος και χρόνος * Ύλη * Θεωρητική έρευνα

— «Προβληματισμοί στη Φυσική Επιστήμη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 11-14.

* Κοσμογονία * Θεωρία των κβάντα * Ηλεκτρόνια * Παράδοξο * Σχετικότητα (Φυσική) * Θεωρητική έρευνα

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Το υγρό πλάσμα του αρχέγονου σύμπαντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 10-17.

* Αστροφυσική * Πλάσμα * Φωτόνια * Αδρόνια * Στοιχειώδη σωματίδια

— «**Η εξέλιξη του σύμπαντος. Ανθρωποκεντρική και προγραμματισμένη ή τυχαία;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 44-52.

* Κοσμολογία * Πυρηνικές αντιδράσεις * Άνθρακας * Ζωή * Θρησκεία και επιστήμη

— «**Είχε δίκιο ο Αϊνστάιν;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 315 (2007), σσ. 36-45.

* Σχετικότητα * Συμμετρία * Στοιχειώδη σωματίδια * Θεωρία των κβάντα

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Δεινόσαυροι του σκότους**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 18-29.

* Παλαιοντολογία * Δεινόσαυροι * Μεσοζωικός αιώνας * Απολίθωμα * Οικοσύστημα * Εξέλιξη

ΜΙΧΑΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Χρήση της Ιστορίας στη διδακτική της Φυσικής**», *Επιθεώρηση Φυσικής*, τχ. 33 (2007), σσ. 29-35.

* Φυσικές επιστήμες - Ιστορία * Μέθοδος διδασκαλίας * Αριστοτέλης (384-322) * Πλάτων (427-347) * Galilei, Galileo (1564-1642) * Newton, Isaac (1642-1727) * Σύγχρονη έρευνα

ΠΑΡΑΛΙΚΑ ΕΥΘΥΜΙΑ, ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Χ., «**Σχολικά βιβλία Χημείας Λυκείου: παράγοντες που συμβάλλουν στην κατανόσή τους**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 86-100.

* Χημεία * Διδακτικό βιβλίο * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διαδικασία μάθησης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Απτική * Στατιστικά δεδομένα

- Το σχολικό βιβλίο αποτελεί παράγοντα στη διδακτικο-μαθησιακή διαδικασία. Η σημασία του καθίσταται πιο επίκαιρη και κρίσιμη, όταν κρίνεται η πρόσβαση των μαθητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Με πλαίσιο αυτή τη συγκυρία επιδιώξαμε τη μελέτη του βαθμού που μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου Θετικής Κατεύθυνσης κατανοούν τα σχολικά βιβλία Χημείας. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν μαθητές Λυκείου σχολείων της Αττικής. Στους μαθητές δόθηκε ερωτηματολόγιο με κλειστές ερωτήσεις. Επίσης, κλήθηκαν να συμπληρώσουν ελλιπή άγνωστα κείμενα των σχολικών βιβλίων Χημείας των τάξεών τους και στη συνέχεια να συνθέσουν την επικεφαλίδα κάθε κειμένου. Ανάμεσα στα άλλα σημαντικό εύρημα ήταν ότι η κατανόηση κειμένων συναρτάται με γενικότερες δεξιότητες εγγραμματισμού.

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ Β., ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ Κ., «**Η ασυνέπεια και η ασυνέχεια της διδακτέας ύλης της Φυσικής του Ενιαίου Λυκείου, παράγοντες δημιουργίας προβλημάτων στην εφαρμογή των γενικών αρχών της διδακτικής**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 24 (184) (2007), σσ. 3-7.

* Διδακτική * Φυσική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Πρόγραμμα Σπουδών * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΑΠΤΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «**Υβριδική ύλη. Όταν η ύλη συνυπάρχει με την αντιύλη**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 26-34.

* Πυρηνική χημεία * Μικρόκοσμος και μακρόκοσμος * Αντιύλη * Πειράματα

ΡΗΓΑΣ Φ., ΔΡΙΤΣΑ Β., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Κ., «**Η χρήση λιγνινολυτικών μυκήτων σε εφαρμογές βιοεξυγίανσης**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2007), σσ. 13-21.

* Περιβάλλον - Μόλυνση * Περιβαλλοντική τεχνολογία * Μύκητες - Οικολογία * Άνθρακας * Μοριακή βιολογία

- Οι τεχνικές εξυγίανσης ρυπασμένων περιοχών διακρίνονται σε επί τόπου και εκτός τόπου, σε φυσικές, χημικές και βιολογικές και διαφοροποιούνται ανάλογα με την εφαρμογή τους σε έδαφος, βιολογική ιλύ και ιζήματα, ή σε υπόγεια και επιφανειακά νερά. Οι βασιδιομύκητες είναι από τους πιο σημαντικούς μικροοργανισμούς μεταξύ αυτών, που έχουν την ικανότητα να αποδομούν τη λιγνίνη, που είναι η δεύτερη σε αφθονία, μετά την κυτταρίνη, οργανική ουσία στη βίωση. Οι λιγνινολυτικοί μύκητες παίζουν σημαντικό ρόλο στον κύκλο του άνθρακα. Λόγω της μη εξειδίκευσης των αντιδράσεων των λιγνινολυτικών ενζύμων μέσω των ελευθέρων ριζών, οι μύκητες αποδομούν οργανικές ουσίες με δομή ανάλογη της λιγνίνης, όπως οι κλωροφαινόλες, οι πολυκυκλικοί υδρογονάνθρακες, τα πολυχλωριωμένα διφαινύλια και οι διοξίνες, τα τρινιπροτολουένια και άλλα νιπροαρωματικά εκρηκτικά, οι συνθετικές βαφές και τα φυτοφάρμακα. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΕΡΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΑΝΤ., «**Νέες περίεργες αριθμητικές συμπτώσεις οδηγούν στην ύπαρξη μιας ιεράρχησης πολιτισμών στο σύμπαν**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 25-26 (185-186) (2007), σσ. 18-31.

* Αστρονομία * Γαλαξίας * Άστρο * Πλανήτες * Πολιτισμός

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «**Εξερευνώντας τους πλανήτες με αερόστατα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 315 (2007), σσ. 12-22.

* Αστροναυτική * Ηλιακό σύστημα * Άρης * Πλανήτες * Ρομπότ * Εξερευνητές

— «**Διαπλανητική υπερ-λεωφόρος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 316 (2007), σσ. 24-36.

* Διαστημική πτήση * Ηλιακό σύστημα * Σελήνη * Ήλιος * Χαστική συμπεριφορά συστημάτων

ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΣΟΦΟΚΛΗΣ [κ.ά.], «**Χρήση συστημάτων επαυξημένης πραγματικότητας για την οπτικοποίηση πολύπλοκων φαινομένων στα πλαίσια της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 27 (187) (2007), σσ. 20-24.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εκπαιδευτική καινοτομία * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Φυσικές επιστήμες * Εφαρμογή

ΦΑΤΣΕΑ ΕΛΕΝΗ, «**Η ανθρώπινη εξέλιξη... σε εξέλιξη**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 316 (2007), σσ. 58-67.

* Βιολογία * Γενετική * Επιλογή * Ανθρώπινη εξέλιξη * Γονίδια

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Υπολογιστές που μιλούν. Ήλθε ο καιρός να ανοίξετε διάλογο με τον υπολογιστή σας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 40-47.

* Πληροφορική * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές * Λόγος * Επικοινωνία * Χαρακτηριστικά * Κανόνες
* Συντονισμός

ΒΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η διατήρηση της ψηφιακής κληρονομιάς και ο ρόλος του συντηρητή**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 102-106.

* Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Ψηφιακά ηλεκτρονικά * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές -
Συσκευές αποθήκευσης δεδομένων * Έρευνα

- By the term “digital heritage” we mean the entire information that is created or/and saved in digital files through computer software. Digital heritage is an indispensable part of our modern history and will become increasingly important in the future. The preservation of digital heritage is as important as the preservation of antiquities or works of art. The problem of preserving digital heritage data is a difficult one due to the huge volume and diversity of digital files. Although various methodologies have been proposed for its solution, with migration being a common one, these proposals do not always follow careful ethical consideration. Conservators can contribute to the preservation of digital heritage as the conservation profession has long adopted strong ethical principles for museum objects which can be applied to “digital objects” as well. The role of the conservator in digital preservation is emphasized in this article alongside the urgent need for establishment of relevant educational prerequisites.

ΔΑΣΚΑΓΙΑΝΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Προοπτικές της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 86-96.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ρόλος του καθηγητή * Αποδέκτες της παιδείας * Ερευνητική αναφορά

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Οι φοιτητές της ΑΣΠΑΙΤΕ απέναντι στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ): στάσεις και προοπτικές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 191-211.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Επικοινωνία * Σπουδαστής/Φοιτητής * Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Today's Information Society the acquisition of knowledge, its transmission, the right approach and its exploitation play the most important role. The effective integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational process is not a simple matter. New possibilities for teaching and learning are created and new learning environments are emerging with ICT use. Today, many programs about the incorporation of ICT in the education run as well as corresponding researches for the comprehension of this incorporation. With base a suitable structured questionnaire this case study tries to investigate the attitudes of students of A.S.P.E.T.E. (School of Pedagogical and Technological Education) which are the future teachers, in the use of ICT.

ΚΑΡΟΥΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΗΣ, «**Οι πολυμεσικές αναπαραστάσεις και η παρακίνηση στα εκπαιδευτικά παιχνίδια: μια μελέτη περίπτωσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 91-104.

* Εκπαιδευτικό παιχνίδι * Πολυμέσα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Μελέτη περίπτωσης * Έρευνα

- This paper investigates the role of multimedia representations and motivation in educational computer games (aka EduGames). A case study has been performed with the participation of 11 children aged 6-14 years. The considered software is a freeware product, which covers

multiple aspects of the six first classes of the school. The locus of this case study is not to assess the software, but merely investigate a framework to explain how users are motivational affected by means of multimedia representations. Bearing this in mind, a well-known taxonomy concerning the educational representations has been employed, in order to classify the various observations during the 3-day period the children interacted with the environment. (Περίληψη)

ΚΑΤΣΑΦΑΡΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Σκέψεις και αντιλήψεις των νηπιαγωγών για την παιδαγωγική αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 108-113.

* Προσχολική Αγωγή * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Επιστήμες της Αγωγής * Θεωρητική έρευνα * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΚΟΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ατομικά chip. Εκεί όπου συναντώνται η κβαντική και η κλασική Φυσική», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 316 (2007), σσ. 50-57.

* Θεωρία των κβάντα * Μικροηλεκτρονική * Ψύξη και ψυκτικά μηχανήματα * Λέιζερ

ΚΟΥΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Βιοαισθητήρες. Από τα gadgets της επιστημονικής φαντασίας, στα σύγχρονα όργανα επιβίωσης», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 30-39.

* Τεχνολογία * Βιοχημεία * Ηλεκτρονική * Ιατρική * Περιβάλλον

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΦΗ, ΠΑΛΟΓΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΜΑΡΜΑΡΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ο υπολογιστής ως μέσο γραμματισμού: η αξιοποίηση της εικόνας του υπολογιστή για τη διεύρυνση του σχολικού γραμματισμού», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 95-108.

* Γραμματισμός * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Ρόλος του καθηγητή * Σύγχρονη έρευνα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτική πρόταση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Υβριδικά αυτοκίνητα. Τα υπέρ και τα κατά», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 315 (2007), σσ. 54-65.

* Τεχνολογία * Αυτοκίνητα - Κινητήρες - Τεχνολογικές καινοτομίες * Περιβάλλον

ΠΕΛΕΚΑ Ε. Ν., ΖΟΥΜΠΟΥΛΗΣ Α. Ι., ΜΑΤΗΣ Κ. Α., «Εκλεκτικός διαχωρισμός μετάλλων από βιομηχανικά απόβλητα για την ανακύκλωση του νερού και των μετάλλων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2007), σσ. 27-30.

* Οικολογία * Τεχνολογία * Μεμβράνες (Τεχνολογία) * Διαχωρισμός (Τεχνολογία)

- Τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται στην εργασία αυτή κινούνται σε δύο διαφορετικούς άξονες: α) Ανάπτυξη και εφαρμογή νέων κεραμικών και πολυμερικών μεμβρανών μικροδιήθησης και β) Ανάπτυξη ενός νέου υβριδικού συστήματος προσροφητικής επίπλευσης / μικροδιήθησης σε εφαρμογή στην κατεργασία βιομηχανικών αποβλήτων, με σκοπό την ανακύκλωση του νερού και των μετάλλων.

ΡΑΚΙΝΤΖΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Θ., «Συγκριτική επισκόπηση των διαφόρων πηγών ενέργειας προς παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2007), σσ. 18-20.

* Πυρηνική ενέργεια - Ατυχήματα * Πυρηνική σύντηξη * Αιολική ενέργεια * Ηλιακή ενέργεια * Βιομάζα - Ενέργεια * Περιβάλλον

- Περιγράφεται η σημερινή ανάπτυξη της πυρηνοληκτρικής ενέργειας και τονίζονται τα πλεονε-

κρήματα που παρουσιάζει η χρησιμοποίησή της κυρίως, όσον αφορά την ελάττωση εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα. Αναφέρονται τα σοβαρά μειονεκτήματα που σχετίζονται με την λειτουργία των πυρηνικών αντιδραστήρων, οι δυνατότητες των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, καθώς και οι υπάρχουσες προοπτικές για την επίλυση του ενεργειακού προβλήματος.

ΣΟΥΒΑΤΖΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Με αφορμή ένα χαρακτηριστικό. Απ' την τυπογραφία στην ψηφιακή εποχή**», *Φυσικός κόσμος*, τχ. 24 (184) (2007), σσ. 8-12.

* Ψηφιακή Τεχνολογία * Κοινωνία της Πληροφορίας * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Χαρακτική * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΤΣΙΑΓΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Πάγος σε... θερμοκρασία δωματίου**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 36-43.

* Τεχνολογία * Νερό * Μικροσκόπιο και μικροσκόπηση * Τριβή

ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Φύλο και Νέες Τεχνολογίες: ένα νέο πεδίο ανισότητας και διακρίσεων**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 26-36.

* Νέες Τεχνολογίες * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Χρήστης * Διακρίσεις λόγου φύλου * Αιτιότητα * Ερευνητική αναφορά

ΧΡΟΝΑΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ι., «**Γραφένιο. Διοδιάστατος γραφίτης με εξωτικές ιδιότητες**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 70-77.

* Φυσική της στερεάς κατάστασης * Χημεία * Γραφίτης * Υλικά * Μικροηλεκτρονική * Τεχνολογία

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Ε. [κ.ά.], «**Άμεση επίδραση της άσκησης με δονήσεις στην αλτική ικανότητα και την ευκαμψία**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2007), σσ. 7-14.

* Άλμα * Μυς * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αύξηση επίδοσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετήσει τις προσαρμογές που προκαλούν οι μηχανικές δονήσεις διαφορετικής συχνότητας στην αλτική ικανότητα και την ευκαμψία. Στη μελέτη συμμετείχαν εθελοντικά οκτώ φοιτητές, ηλικίας 25 ± 2.87 ετών, ύψους 184 ± 11.04 cm και σωματικής μάζας 85.87 ± 8.83 kg, οι οποίοι πραγματοποίησαν με ισοσταθμισμένη τυχαία σειρά τρία διαφορετικά πρωτόκολλα άσκησης με δονήσεις συχνότητας 25Hz, 35Hz και 45Hz. Κάθε πρωτόκολλο περιελάμβανε 5 σει του ενός λεπτού, με διάλειμμα επίσης ενός λεπτού ανάμεσα στα σει. Πριν την έναρξη κάθε πρωτοκόλλου μετρήθηκε το άλμα με ταλάντευση, με ημικάθισμα και το άλμα βάθους από 40 cm καθώς και η ευκαμψία των συμμετεχόντων. Οι ίδιες μετρήσεις επαναλήφθηκαν 10 και 20 λεπτά μετά το τέλος του τελευταίου σει άσκησης με δονήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΟΤΖΑΡΙΔΗΣ Χ., ΓΚΟΤΖΑΡΙΔΗΣ Β., «Σκέψεις και προβληματισμοί πάνω στο άλμα του αρχαίου πεντάθλου», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 77-84.

* Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός - Ιστορία - Πηγές * Ολυμπιακοί αγώνες * Πένταθλο * Συμβολισμός * Φυσικές επιστήμες

- Στο άρθρο αυτό γίνεται προσπάθεια να συνδυαστούν οι ιστορικές γνώσεις σχετικά με το άλμα, τη χρήση των αλτήρων και την ανάλυσή τους με τους νόμους της Φυσικής. Είναι γεγονός ότι δεν έχουν καταλήξει οι ερευνητές ως προς τον αριθμό των αλμάτων που πραγματοποιούσαν οι αθλητές ή αν το άλμα ήταν άνευ φοράς ή όχι. Επίσης στην προσπάθεια να δικαιολογηθεί η χρήση των αλτήρων ως μέσο υποβοήθησης των αθλητών, προτείνονται τεχνικές άλματος αρκετά πολύπλοκες, οι οποίες κάνουν την προσπάθεια των αθλητών δύσκολη. Στο άρθρο παρουσιάζεται η άποψη ότι οι αλτήρες δεν προσέφεραν στον αλτή, αλλά αντίθετα τον δυσκόλευαν στην προσπάθειά του. Η θέση αυτή υποστηρίζεται με βάση τους νόμους της Φυσικής αλλά και τις απόψεις αθλητών που συμμετείχαν σε προσπάθειες αναβίωσης του άλματος του πεντάθλου. Στη συνέχεια παρουσιάζεται ένας πιθανός συμβολισμός του συγκεκριμένου αγωνίσματος. (Περικοπή περιλήψης)

ΙΩΑΝΝΟΥ Π. [κ.ά.], «Πλεονέκτημα έδρας και αθλητική απόδοση», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 42-51.

* Αθλητές - Ψυχολογία * Αθλητικό γήπεδο * Αθλητική ικανότητα * Απόδοση * Κοινή γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το πλεονέκτημα έδρας είναι μία παράμετρος, η οποία έχει αποκτήσει μεγάλη σημασία από ερευνητικής πλευράς τα τελευταία χρόνια. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετηθεί εάν το πλεονέκτημα της έδρας επηρεάζει την αθλητική απόδοση και με ποιο τρόπο. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας καθώς και η συλλογή πληροφοριών μέσα από τη χρήση ενός μεγάλου αριθμού ερευνητικών άρθρων και πηγών. Στα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι: α) το πλεονέκτημα έδρας επηρεάζει θετικά την γηπεδούχο ομάδα και αρνητικά τη φιλοξενούμενη β) το πλεονέκτημα έδρας επηρεάζει την αθλητική απόδοση με διάφορες μορφές (κοινό-θεατές, οικειότητα-εξοικείωση με τον αγώνα, ταξίδι-χιλιομετρική μετακίνηση, κριτές-διαδικασία). Συμπερασματικά το πλεονέκτημα έδρας φαίνεται να επηρεάζει την αθλητική απόδοση κυρίως με τη μορφή κοινό-θεατές, χωρίς ωστόσο να έχει διευκρινιστεί με ποιον ακριβώς τρόπο. Προτείνονται τρόποι διερεύνησης της επίδρασης αυτής και στον Ελληνικό Αθλητισμό.

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Στάσεις και προθέσεις ως προς τη φυσική δραστηριότητα μαθητών Δημοτικού σχολείου με διαφορετικό δείκτη μάζας σώματος», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 145-158.

* Μαθητής * Σώμα, Ανθρώπινο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική έρευνα * Στατιστικά δεδομένα

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστούν οι στάσεις και οι προσπάθειες μαθητών Ε' και Στ' τάξης Δημοτικού σχολείου, με διαφορετικό δείκτη μάζας σώματος (Δ.Μ.Σ.), ως προς τη συμμετοχή τους σε άσκηση και σε φυσική δραστηριότητα και ως προς την αντίληψη της εικόνας που έχουν για το σώμα τους. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 775 άτομα, που συμπλήρωσαν ειδικά διαμορφωμένο ερωματολόγιο. Από την ανάλυση των δεδομένων, διαπιστώθηκε ότι οι υπέρβαροι και παχύσαρκοι μαθητές, επέδειξαν στατιστικά σημαντικά λιγότερη συμμετοχή σε φυσική δραστηριότητα και αρνητική εικόνα για το σώμα τους. Τα ευρήματα της έρευνας κάνουν επιτακτική την ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις μέσω του μαθήματος Φυσικής Αγωγής

γής στο σχολείο, με σκοπό τη δημιουργία θετικών στάσεων και συμπεριφορών για τη συμμετοχή σε φυσική δραστηριότητα και άσκηση, εστιάζοντας αφενός στις πολλές ωφέλειες που απορρέουν και αφετέρου στη σύνδεση της επιτυχίας από τη συμμετοχή, της ικανοποίησης και της ευχαρίστησης.

ΛΙΒΕΡΗ-ΚΑΝΤΕΡΕ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Τρόποι προώθησης της φυσικής δραστηριότητας στο σχολικό περιβάλλον ώστε τα παιδιά να καλύψουν τις σύγχρονες οδηγίες φυσικής δραστηριότητας για την υγεία», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 540 (2007), σσ. 119-124.

* Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση * Ανάπτυξη παιδιού * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Αθλητική παιδαγωγική * Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα * Ρόλος του καθηγητή

ΜΑΥΡΙΔΗΣ Γ. [κ.ά.], «Ο “αγών” στην αρχαία Λάρισα: ένα παράδειγμα περιφερειακών αγώνων στην αρχαιότητα», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 69-76.

* Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός - Ιστορία - Πηγές * Λάρισα - Αρχαιότητες * Αθλήματα * Διαγωνισμός * Κουλτούρα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία αναφέρεται στους τοπικούς αγώνες που διεξήγοντο στην αρχαία Λάρισα, κατά τους κλασικούς, ελληνιστικούς και ρωμαϊκούς χρόνους. Κύριες πηγές πληροφόρησης αποτέλεσαν οι διάφορες αγωνιστικές επιγραφές, αρχαία νομίσματα και τα ελάχιστα αποσπάσματα αρχαίων συγγραφέων. Το πρόγραμμα περιελάμβανε διάφορα είδη γυμνικών αγώνων, ιππευτικά αγωνίσματα, μουσικούς και φιλολογικούς αγώνες. Οι γυμνικοί αγώνες ήσαν το στάδιο, ο δόλιχος, ο οπλίτης δρόμος, το πένταθλο και το παγκράτιο. Τα ιππικά αγωνίσματα περιελάμβαναν τις αρματοδρομίες και τα καθαρά ιππευτικά αγωνίσματα. Οι αρματοδρομίες ήσαν: α) η “συνωρίς πωλική”, β) η “συνωρίς τελεία”, γ) το “άρμα πωλικόν”, δ) το “άρμα τελειον”, ε) ο “αποβατικός αγών”. (Περικοπή περίληψης)

ΝΑΣΙΟΥ Κ. [κ.ά.], «Σύγκριση της τυπικής διδασκαλίας και της διδασκαλίας με μουσική στην απόδοση βασικών καλαθοσφαιρικών δεξιοτήτων στο Δημοτικό σχολείο», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 61-69.

* Καλαθοσφαίριση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μουσική και κίνηση * Αύξηση επίδοσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να προσδιορίσει την αποτελεσματικότητα της τυπικής διδασκαλίας και της διδασκαλίας με μουσική στην απόδοση οκτώ καλαθοσφαιρικών δεξιοτήτων (αμυντικό γλίστρημα, σταμάτημα-πήδημα, πάσα στήθους και σκαστή, σουτ εν στάσει, μπάσιμο, ντρίπλα κοντρόλ και προωθητική). Οι συμμετέχοντες ήταν 50 μαθητές/τριες, Ε΄ τάξης Δημοτικού (Μ.Ο. ηλικίας 11 ± 0.5 έτη), χωρίς προηγούμενη καλαθοσφαιρική εμπειρία. Κατανεμήθηκαν τυχαία σε δύο ομάδες διδασκαλίας: α) πειραματική - μουσική και β) ελέγχου - τυπική. Η πειραματική ομάδα διδάχθηκε τις δεξιότητες μέσα από ασκήσεις, οι οποίες συνοδεύονταν από μουσική σύμφωνη με το ρυθμικό μοτίβο κάθε δεξιότητας. Η ομάδα ελέγχου διδάχθηκε τις δεξιότητες μέσα από τις ίδιες ασκήσεις, χωρίς τη συνοδεία μουσικής. (Περικοπή περίληψης)

ΝΑΣΙΟΥΔΗΣ ΧΡ. [κ.ά.], «Αξιολόγηση ψυχολογικών δεξιοτήτων Ελλήνων αθλητών του τζούντο και παράγοντες που επιδρούν σε αυτές», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 7-17.

* Άλμα * Μυς * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αύξηση επίδοσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν: 1) να αξιολογηθούν οι ψυχολογικές δεξιότητες (αντιμετώπιση δυσκολιών, κορύφωση απόδοσης σε συνθήκες πίεσης, καθορισμός στόχων, αυτοσυγκέντρωση, απαλλαγή από ανησυχίες, αυτοπεποίθηση, συμμόρφωση με τον προπονητή) Ελλήνων

αθλητών/τριών του τζούντο. 2) να διερευνηθεί η σχέση της εμπειρίας, της συχνότητας προπόνησης και της τελικής κατάταξης των αθλητών/τριών με τις ψυχολογικές παραμέτρους. Στην έρευνα συμμετείχαν 82 αθλητές/τριες του τζούντο (63 άνδρες - 19 γυναίκες), ηλικίας 17-35 χρόνων, υψηλού επιπέδου από όλη την Ελλάδα. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο ψυχολογικών δεξιοτήτων (The Athletic Coping Skills Inventory - 28). (Περικοπή περίληψης)

— «Φυσιολογικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά αθλητών του τζούντο», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2007), σσ. 57-67.

* Τζούντο * Αθλητής * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ψυχολογία * Φυσιολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να γίνει μια ανασκόπηση ερευνών σχετικά με τα φυσιολογικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά που απαιτείται να διαθέτουν οι αθλητές του τζούντο προκειμένου να έχουν υψηλή απόδοση. Το τζούντο απαιτεί ένα υψηλό επίπεδο προσωπικών παραγόντων και συγκεκριμένα φυσιολογικών και ψυχολογικών ικανοτήτων και χαρακτηριστικό του είναι η σύντομη διάρκεια, η υψηλή ένταση και η διαλειμματική άσκηση. Τα ενεργειακά συστήματα που κατά κύριο λόγο χρησιμοποιούνται είναι ο εναερόβιος μεταβολισμός, με έντονη όμως συμμετοχή και του αερόβιου. Επιπλέον, οι εναλλαγές που παρατηρούνται στο τζούντο προϋποθέτουν ο αθλητής να έχει και πολλά ψυχικά χαρίσματα (αυτοπεποίθηση, αυτοσυγκέντρωση, αγωνιστικούς στόχους, να μπορεί να λειτουργεί αποτελεσματικά σε συνθήκες πίεσης) τα οποία πολλές φορές είναι εξίσου αναγκαία με τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά, αν θέλει ο αθλητής να πετύχει τους στόχους του. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ Σ. [κ.ά.], «Η σπουδαιότητα των επιμέρους κολυμβητικών στυλ στα 200m μικτής ατομικής», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 70-75.

* Αθλητισμός * Κολύμβηση * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Στατιστική ανάλυση

- Σκοπός της έρευνας ήταν ο καθορισμός του ρόλου των τεσσάρων κολυμβητικών στυλ για την επίτευξη υψηλών επιδόσεων στα 200 μ. μικτής ατομικής, καθώς επίσης και η εξαγωγή εξισώσεων παλινδρόμησης για την πρόβλεψη των επιδόσεων που θα πρέπει να έχουν οι κολυμβητές στα επιμέρους «50άρια», έτσι ώστε να επιτευχθεί ένας συγκεκριμένος χρόνος στο παραπάνω αγώνισμα. Στην έρευνα συμμετείχαν 318 κολυμβητές και 271 κολυμβήτριες, οι επιδόσεις των οποίων συλλέχθηκαν από τις επίσημες λίστες αποτελεσμάτων της Διεθνούς και της Ελληνικής Κολυμβητικής Ομοσπονδίας. Για τον καθορισμό του ρόλου των τεσσάρων κολυμβητικών στυλ εφαρμόστηκαν αναλύσεις διακρίσιμης, διαχωρίζοντας τόσο τους κολυμβητές, όσο και τις κολυμβήτριες βάσει της αγωνιστικής τους επίδοσης σε «ικανούς» και «λιγότερο ικανούς». (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ Β. [κ.ά.], «Σχέση άθλησης και μουσικής στην αρχαία Ελλάδα και στο σύγχρονο κόσμο», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 76-84.

* Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Αθλητική ικανότητα * Μουσική και κίνηση * Μουσική συνοδεία * Αλληλεπέργεια * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η επίδραση της μουσικής στην εκτέλεση της κίνησης και στους ψυχοφυσιολογικούς παράγοντες κατά τη διάρκεια της άσκησης έχει αποτελέσει κατά καιρούς αντικείμενο συστηματικών ερευνών στο χώρο της αθλητικής επιστήμης. Η φυσική αγωγή στην αρχαία Ελλάδα αποτελούσε αναπόσπαστο κομμάτι της γενικότερης εκπαίδευσης των νέων, καθώς συνέβαλλε στη γενικότερη παιδεία και τη βελτίωση της σωματικής τους κατάστασης. Οι αρχαίοι Έλληνες είχαν,

επίσης, κατανοήσει και τη σημασία της μουσικής συνοδείας στη σωματική άσκηση και σε δραστηριότητες που η φύση τους ήταν επαναληπτική ή ρυθμική. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί τη σχέση μεταξύ άθλησης και μουσικής εστιάζοντας την προσοχή της στον αρχαίο ελληνικό κόσμο από τον 8ο αι. π.Χ. ως τον 4ο αι. μ.Χ. και στο σύγχρονο κόσμο του 20ού αιώνα. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ Κ. [κ.ά.], «**BASEBALL: κατεύθυνση του χτυπήματος από τον batter ανάλογα με τον αριθμό των παικτών στις βάσεις**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 85-92.

* Ολυμπιακοί αγώνες (27οι: 2004: Αθήνα, Ελλάδα) * Μπέιζμπολ * Αθλήματα * Αθλητική ικανότητα * Αξιολόγηση * Στατιστική ανάλυση

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξετάσει κατά πόσο η τακτική του batter και συγκεκριμένα η κατεύθυνση του χτυπήματος της μπάλας είχε την τάση να διαφοροποιείται από τον αριθμό των παικτών στις βάσεις. Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτέλεσαν 16 αγώνες - 492 φάσεις (από τα προκριματικά μέχρι τον τελικό) των εθνικών ομάδων baseball που κατετάγησαν στις τέσσερις πρώτες θέσεις στους ολυμπιακούς αγώνες της Αθήνας το 2004. Για την αξιολόγηση των αγώνων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό Access στο οποίο δημιουργήθηκε ένα ηλεκτρονικό πρωτόκολλο με τις ακόλουθες μεταβλητές παρατήρησης: α) θέση των παικτών και β) περιοχή κατεύθυνσης-κατάληξης της μπάλας. Χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση των συχνοτήτων (Frequencies). (Περικοπή περίληψης)

— «**Παράγοντες υποδοχής και άμυνας των γυναικείων ομάδων βόλεϊ στην Ολυμπιάδα της Αθήνας, 2004**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 93-99.

* Ολυμπιακοί αγώνες (27οι: 2004: Αθήνα, Ελλάδα) * Πετοσφαίριση * Γυναικείο φύλο * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να ορίσει τους παράγοντες που καθορίζουν τη συμπεριφορά στην υποδοχή και άμυνα των γυναικείων ομάδων πετοσφαίρισης Ολυμπιακού επιπέδου. Παρατηρήθηκαν οι 76 αγώνες του Ολυμπιακού τουρνουά της Αθήνας του 2004. Οι παράμετροι που αξιολογήθηκαν ήταν, α) παίκτρια υποδοχής, β) είδος υποδοχής, γ) ποιότητα υποδοχής, δ) παίκτρια άμυνας και ε) ποιότητα άμυνας. Η παρατήρηση των αγώνων έγινε μέσω του προγράμματος βιντεοανάλυσης Video. A.S. (video computer analyze-system). Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση των κυρίων συνιστωσών (Factor analysis). Από τα αποτελέσματα προέκυψαν οι ακόλουθοι παράγοντες: α) «Συμμετοχή της λίμπερο σε υποδοχή και άμυνα», β) «Σχετική αδυναμία οργάνωσης της αντεπίθεσης χωρίς τη συμμετοχή του λίμπερο», γ) «Αποτελεσματική υποδοχή και άμυνα» και δ) «Αποτελεσματική υποδοχή με μανσέτα». (Περικοπή περίληψης)

ROMERO, GARCIA F.; MUVOZ, HERNANDEZ F., «**Ο αθλητισμός ως μεταφορά στους πολιτικούς λόγους του Δημοσθένη**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 60-68.

* Αθλητισμός - Ιστορία * Δημοσθένης (383-322) * Ρητορική - Επίδραση * Πολιτική Πρακτική * Υλικό αναφοράς * Φίλιππος Β', Βασιλιάς της Μακεδονίας (380-336)

- Σ' αυτό το άρθρο μελετώνται τα κείμενα των πολιτικών λόγων του Δημοσθένη στα οποία ο ρήτορας χρησιμοποιεί μεταφορικά αγωνιστικό λεξιλόγιο για να αναφερθεί στην πολιτική δραστηριότητα. Εξετάζεται, προπάντων, με ποιον τρόπο αυτές οι μεταφορές και συγκρίσεις που προέρχονται από τον αθλητικό χώρο χρησιμοποιούνται από τον Δημοσθένη (ή από τους μιμητές του) για να χαρακτηριστεί κάθε πρόσωπο ή ομάδα προσώπων (ο ίδιος ο Δημοσθένης, οι Αθηναίοι, ο Φίλιππος καθώς και ο Αισχύνης και η προμακεδονική φατρία της Αθήνας).

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Ν., ΛΑΪΟΣ Α., ΚΕΛΛΗΣ Σ., «Μελέτη της τελευταίας κίνησης πριν την εκτέλεση του σουτ στην επιτυχία της επίθεσης στην καλαθοσφαίριση», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2007), σσ. 40-47.

* Καλαθοσφαίριση * Αθλητική ικανότητα * Αύξηση επίδοσης * Επιτυχία * Αθλητική επιστήμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η καταγραφή της τελευταίας ατομικής κίνησης του παίκτη με μπάλα, πριν την εκτέλεση του σουτ. Επιμέρους στόχος ήταν να μελετήσει την αποτελεσματικότητα του σουτ μετά από κάθε προηγούμενη ενέργεια και από διαφορετικές περιοχές-πλευρές εκτέλεσής του. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 12 παίκτες της Ελληνικής Εθνικής ομάδας των Νέων Ανδρών του 2003 Πανευρωπαϊκού Πρωταθλήματος της Γερμανίας (Μ.Ο.: 17.2, Τ.Α. \pm 1.2 έτη). Αξιολογήθηκαν 12 αγώνες όπου οι 6 από αυτούς ήταν της προκριματικής φάσης και 6 της τελικής. Αναλύθηκαν 921 ολοκληρωμένες επιθέσεις και καταγράφηκαν το σουτ, οι τελευταίες κινήσεις πριν από αυτό (είδη πάσας, ντρίπλα), οι περιοχές εκτέλεσής του (περιφέρεια-ρακέτα), οι πλευρές εκτέλεσής του (αριστερή-δεξιά) καθώς και η αποτελεσματικότητά του. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΣΟΥΚΑΣ Π. [κ.ά.], «Αμυντικό προφίλ των ελληνικών ομάδων καλαθοσφαίρισης της Α1 εθνικής κατηγορίας ανδρών», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 52-59.

* Καλαθοσφαίριση * Ελλάδα * Άνδρας * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η άμυνα είναι ένας από τους σημαντικούς παράγοντες της τακτικής που καθορίζουν το αποτέλεσμα ενός αγώνα καλαθοσφαίρισης. Βασικός σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετήσει το αμυντικό προφίλ στο ελληνικό πρωτάθλημα ανδρών της Α1 εθνικής κατηγορίας. Επιμέρους στόχοι ήταν: α) να καταγραφούν τα είδη των οργανωμένων αμυνών, β) να μελετηθεί η αποτελεσματικότητά τους και γ) να εξεταστεί η πιθανή διαφοροποίησή της στα δυο ημίχρονα. Το δείγμα αποτέλεσαν 25 αγώνες (14 ομάδες) του ελληνικού πρωταθλήματος (2001-2002) ανδρών από την Α1 εθνική κατηγορία. Για την καταγραφή των αγώνων χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα βιντεοανάλυσης SportScout. Αξιολογήθηκαν έξι παράμετροι: αγώνες, ομάδες, ημίχρονα, είδος άμυνας, αποτελεσματική άμυνα, μη αποτελεσματική άμυνα. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΚΜΑΚΙΔΗΣ Σ. Π., ΚΑΡΑΚΥΡΙΟΥ Σ. Κ., «Φυσιολογικές ανταποκρίσεις μιας εναλλακτικής μορφής άσκησης με μηχανικές δονήσεις (vibrations)», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2007), σσ. 30-39.

* Γυμναστική * Δόνηση * Μηχανική * Νευρικό σύστημα * Μυς * Ασθένεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μηχανική δόνηση προβάλλεται ως μια εναλλακτική μέθοδος άσκησης που σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία επηρεάζει πολλά συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να παρουσιάσει τις οξείες επιδράσεις και τις μακροχρόνιες προσαρμογές που προκαλεί η άσκηση με μηχανικές δονήσεις στον ανθρώπινο οργανισμό. Τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν ότι ύστερα από μια συνεδρία με μηχανικές δονήσεις ενεργοποιείται το νευρομυϊκό σύστημα. Η προκαλούμενη δόνηση δρα τόσο στους περιφερειακούς κινητικούς νευρώνες μέσω της ενεργοποίησης του μυοτατικού ανταλλακτικού, όσο και στους κεντρικούς κινητικούς νευρώνες και το εξωπυραμιδικό σύστημα μέσω νευρικών οδών που ερευνώνται. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΑΜΗ Α. [κ.ά.], «Επίδραση της ενεργητικής αποκατάστασης στην απόδοση των κολυμβητών 24 ώρες μετά από έντονη προπόνηση», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 27-34.

* Κολύμβηση * Νεολαία * Προπόνηση (Αθλητισμός) * Απόδοση * Αποκατάσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξετάσει την επίδραση της ενεργητικής αποκατάστασης μετά από την προπόνηση, στην κολυμβητική απόδοση σε υπο-μέγιστη και μέγιστη προσπάθεια που εκτελείται την επόμενη ημέρα. Δέκα προπονημένοι κολυμβητές ηλικίας 14.8 ± 1.26 ετών, κολύπησαν 400 και 50 m με υπο-μέγιστη και μέγιστη ένταση αντίστοιχα, 24 ώρες πριν (H1) και 24 ώρες μετά (H3) από μια έντονη δώωρη προπόνηση (H2). Όλοι οι συμμετέχοντες εκτέλεσαν τις δοκιμασίες των τριών ημερών σε δύο περιπτώσεις, πραγματοποιώντας παθητική (ΠΑΘ) ή ενεργητική αποκατάσταση (ENE) για 15 λεπτά μετά την ολοκλήρωση της προπόνησης την H2. Δεν παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ της H1 συγκριτικά με την H3 στην επίδοση, το μήκος (MX) και τη συχνότητα χεριών μετά από την ENE ή ΠΑΘ διαδικασία στα 50 m ($p > .0.5$). Το MX κατά τη δοκιμασία των 400 m ήταν μειωμένο στην H3 συγκριτικά με την H1, αλλά η μείωση ήταν μικρότερη μετά από την ENE (ΠΑΘ: 2.6 ± 2.6 ; ENE: $1.2 \pm 2.6\%$, $p > .0.5$). (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ Α., ΠΟΛΥΚΡΑΤΗΣ Μ., ΤΟΚΜΑΚΙΔΗΣ Σ., «Σχέση δείκτη μάζας σώματος και αερόβιας ικανότητας σε παιδιά του Δημοτικού σχολείου», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 42 (2007), σσ. 18-26.

* Μαθητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παχυσαρκία * Γυμναστική * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εκτιμήσει τη συχνότητα εμφάνισης της παχυσαρκίας σε μαθητές του Δημοτικού σχολείου και να εξετάσει τη σχέση της με την αερόβια ικανότητά τους. Ένα δείγμα πληθυσμού 426 μαθητών των Δημοτικών σχολείων Αγίου Στεφάνου (215 αγόρια, 211 κορίτσια, 9.1 ± 1.4 ετών), υποβλήθηκε σε αξιολόγηση της αερόβιας ικανότητας (παλίνδρομο τρέξιμο αντοχής 20μ.) και του Δείκτη Μάζας Σώματος (ΔΜΣ). Σύμφωνα με τα όρια του ΔΜΣ που έχει καθορίσει η International Obesity Task Force (IOTF) ανά ηλικία και φύλο, τα παιδιά ταξινομήθηκαν σε φυσιολογικά, υπέρβαρα και παχύσαρκα. Για τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το τεστ χ^2 και η ανάλυση συνδιακύμανσης. Το 67.6% των μαθητών του δείγματος είχαν φυσιολογικό ΔΜΣ, το 20.7% χαρακτηρίστηκαν ως υπέρβαρα και το 11.7% ως παχύσαρκοι, χωρίς σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ Χ. [κ.ά.], «Διαφορές μεταξύ των κάτω άκρων στις γωνιακές παραμέτρους του ισχίου κατά τη βάρδιση ενήλικων Ελλήνων», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2007), σσ. 15-21.

* Άκρα κάτω * Συμμετρία * Κινητική δραστηριότητα * Σπουδαστής / Φοιτητής * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να βρεθούν οι διαφορές των γωνιακών παραμέτρων του ισχίου και του μηρού, μεταξύ των κάτω άκρων, κατά τη φυσιολογική βάρδιση. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 57 υγιείς άρρενες φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ. ηλικίας 19-34 ετών. Μελετήθηκε το βήμα με φυσιολογική ταχύτητα, που υπολογίστηκε με τη βοήθεια συστήματος καταγραφής του χρόνου, αποτελούμενο από 2 φωτοκύτταρα και χρονόμετρο. Κατόπιν, έγινε τρισδιάστατη καταγραφή του βηδίσματος με δύο βιντεοκάμερες, οι οποίες τοποθετήθηκαν στην ίδια πλευρά διαδρόμου, μήκους 10 m. Για το συγχρονισμό των βιντεοκαμερών χρησιμοποιήθηκε σύστημα αποτελούμενο από ηλεκτρικούς λαμπτήρες LED. Η ψηφιοποίηση των εικόνων έγινε μέσω του συστήματος APAS, ενώ για τη μετατροπή των συντεταγμένων σε πραγματικές τιμές χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος DLT με 16 σημεία ελέγχου. (Περικοπή περίληψης)

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΓΙΑΚΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Σχολικοί Σύμβουλοι και Προγράμματα Σπουδών**», *Aspects Today*, τχ. 14 (2007), σσ. 13-15.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Σχολικός Σύμβουλος * Επάγγελμα καθηγητή * Επιμόρφωση * Αξιολόγηση * Στόχοι της εκπαίδευσης

BOIRON, MICHEL, «**Le français une langue à vivre et à partager**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 67-73.

* Εκμάθηση γλωσσών * Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ευρωπαϊκή διάσταση * Γλωσσική ανάπτυξη

BOIRON, MICHEL; MORIEUX, ISABELLE, «**7 jours sur la planète, un dispositif interactif multimédia pour apprendre le français avec TV5MONDE**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 76-80.

* Γαλλική γλώσσα * Τηλεοπτική διδασκαλία - επίδραση * Έντυπα * Προφορική έκφραση * Γραπτή έκφραση * Γλωσσική δεξιότητα

BOUNIOL, PAUL, «**Magic Tricks in the... EFL Classroom?**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 93 (2007), σσ. 16-20.

* Αγγλική γλώσσα * Ενδιαφέρον * Παρώθηση * Γλώσσα και Εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Συμμετοχική μάθηση

- In this short article, we will briefly examine what constitutes magic, why magic is related to academic contexts, and why language teachers can certainly draw on them to enrich their learners' learning. We will conclude with advice for prospective performers and a list of internet sites for those who would like to research the issue even more.

CHRISTODOULOU, NICOLAS, «**Gustave Flaubert "Madame BOVARY"**», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 30-36.

* Γαλλική λογοτεχνία * Flaubert Gustave (1821-1880) * Μυθιστόρημα * Ανάλυση περιεχομένου * Διδακτική προσέγγιση

FLETORIDOU, MARIA, «**Approche didactique pour l' exploitation d' une publicité extraite d' un magazine**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 50-52.

* Γαλλική γλώσσα * Διδακτική πρόταση * Διαφήμιση * Περιοδικό * Γλωσσική δεξιότητα * Εκμάθηση γλωσσών

GÉVAERT, RAYMOND, «**L' enseignement du FLE en Europe: enjeux et stratégies**», *Communication*, τχ. 94 (2007), σσ. 28-34.

* Εκμάθηση γλωσσών * Ευρώπη * Γαλλική γλώσσα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ρόλος του καθηγητή * Δεύτερη ξένη γλώσσα

GUILLIEN, PHILIPPE, «**Français sur objectifs spécifiques et Cadre Européen Commun de Référence: de l' élaboration d' un programme de formation à l' évaluation des apprentissages**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 53-58.

* Επαγγελματική εκπαίδευση * Γαλλική γλώσσα * Ευρωπαϊκή διάσταση * Επιμόρφωση * Πρόγραμμα * Στόχος διδασκαλίας

INACHOGLOU, CHRYSANTHI, «**Activités ludiques pour la classe de FLE: pratiques qui favorisent les échanges authentiques**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 58-59.

* Γαλλική γλώσσα * Προφορική έκφραση * Μέθοδος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Παιγνίδι * Επικοινωνιακή ικανότητα

KADOGLU, TRIANTAFYLLIA, «**La dimension de l' imaginaire dans Surprends l' instant et Diamant aux feux obscurs d' Yves Frontenac**», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 56-61.

* Γαλλική λογοτεχνία * Διήγηση * Φαντασία * Τέχνη και λογοτεχνία * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία

KATRAKI, AGLAÏA, «**La créativité littéraire a. L' autobiographique b. Le monologue intérieur (Niveaux B1/B2)**», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 36-38.

* Εκμάθηση γλωσσών * Γαλλική γλώσσα * Λογοτεχνικό είδος * Μέθοδος διδασκαλίας * Αυτοβιογραφία * Γλωσσική δεξιότητα

KAVARATZI, THÉODORA, «**Jacques Lacarrière: "kiosque" (Fiche pédagogique)**», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 62-67.

* Lacarrière Jacques (1925-2005) * Γαλλική λογοτεχνία * Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Εκμάθηση γλωσσών

LABORIE, JEAN-CLAUDE, «**La littérature comparée et la reconnaissance de l' interculturalité**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 26-29.

* Γαλλική γλώσσα * Λογοτεχνία, Συγκριτική * Διακειμενικότητα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαφορετικότητα

LACHLOU, SOPHIA, «**Planification d' un cours à visée communicative et techniques d' enseignement / apprentissage du vocabulaire**», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 39-43.

* Εκμάθηση γλωσσών * Λεξιλόγιο * Γαλλική γλώσσα * Διδακτική πρόταση * Επικοινωνιακή ικανότητα

LIMNIATI, VASILIKI, «**Méthodologie pour une approche active d' une oeuvre littéraire au niveau C2/SbII; "Thérèse Desqueyroux"**», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 32-36.

* Γαλλική λογοτεχνία * Mauriac Français (1885-1970) * Μυθιστόρημα * Ανάλυση περιεχομένου * Διδακτική προσέγγιση * Εκμάθηση γλωσσών

ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΕΡΓΗ ΕΛΕΝΗ, «**Επιμόρφωση καθηγητών Αγγλικής: ένα παράδειγμα**», *Aspects Today*, τχ. 13 (2007), σσ. 25-29.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επιμόρφωση * Μέθοδος διδασκαλίας * Αξιολόγηση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Επαγγελματική ανέλιξη

- Το παρόν άρθρο παρουσιάζει ένα επιμορφωτικό μάθημα που στοχεύει στο να επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς σε τεχνικές αναστοχασμού της διδακτικής τους πράξης, ζητούμενο σήμερα της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως αυτή ορίζεται στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο. Με αφετηρία αυτό το μάθημα τονίζουμε τη χρησιμότητα εισαγωγής στα επιμορφωτικά προγράμματα τεχνικών παρουσίασης, οι οποίες, επειδή ξεκινούν από την γνώση και τις δεξιό-

τιπες που ήδη έχουν οι επιμορφούμενοι, τους βοηθούν να ανακαλύψουν τις αδυναμίες αλλά και τα «δυνατά σημεία» τους και να οικοδομήσουν σε άλλη βάση τη διδακτική τους πάνω σε αυτά.

ΜΠΙΝΤΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, «Μια πρόταση αξιοποίησης του Κ.Π.Γ. (Κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας)», *Aspects Today*, τχ. 14 (2007), σσ. 28-29.

* Αγγλική γλώσσα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Γλωσσική δεξιότητα * Επίσημη βεβαίωση της επιτυχίας σε ένα μάθημα * Πιστοποίηση * Αξιολόγηση

- Η εισήγηση αυτή σκοπό έχει να προτείνει την αξιοποίηση του υλικού του ΚΠΓ από τους καθηγητές της Αγγλικής γλώσσας της δημόσιας εκπαίδευσης στην καθημερινή διδακτική πράξη, με στόχο τη δημιουργία κινήτρων στους μαθητές αφενός αλλά και τη βελτίωση της ποιότητας της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης αφετέρου.

MICHELIOUDAKIS, NICK, «Teaching 1-TO-1: First Contact / Needs Analysis», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 93 (2007), σσ. 21-23.

* Αγγλική γλώσσα * Εκμάθηση γλωσσών * Στρατηγική της μάθησης * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Παρώθηση επίδοσης

OLLIVIER, CHRISTIAN; PAPAÏOANNOU, MARIA, «Internet et autonomie de l' apprenant. Aspects de la didactique développée par le projet DidaCTIClang», *Contact⁺*, τχ. 37 (2007), σσ. 44-48.

* Διαδίκτυο (Internet) * Εκμάθηση γλωσσών * Ευρωπαϊκή κοινότητα * Γλώσσα και εκπαίδευση * Καθηγητής * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

PAPASPYRIDOU, IOANNA, «Travailler sur le texte littéraire en classe de langue au niveau C1», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 37-42.

* Γαλλική γλώσσα * Εκμάθηση γλωσσών * Λογοτεχνία * Διδακτική πρόταση * Ρόλος του καθηγητή * Εφαρμογή

PATELI, MARO, «L' enseignement de la phonétique en classe de FLE: niveau B1/B2», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 61-66.

* Γαλλική γλώσσα * Φωνητική * Μέθοδος διδασκαλίας * Προφορική εξέταση * Επίπεδο γνώσεων

RÉGIS, CRISTIN, «Intégrer les TICE dans l' enseignement / apprentissage des langues étrangères», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 73-76.

• Νέες Τεχνολογίες * Εκμάθηση γλωσσών * Κοινωνία της Πληροφορίας * Σχολείο * Μέθοδος διδασκαλίας * Καινοτομία

TATSOPOULOU, HELENE, «Approche interprétative du "Grand Meaulnes" d' Alain-Fournier», *Contact⁺*, τχ. 36 (2006-2007), σσ. 42-49.

* Γαλλικό μυθιστόρημα * Ανάλυση περιεχομένου * Σπουδαστής/Φοιτητής * Εκμάθηση γλωσσών * Γαλλική γλώσσα * Μεθοδολογία

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Ποιος είναι ο ελληνικός κινηματογράφος; Ένα δεύτερο βλέμμα», *Διαβάζω*, τχ. 473 (2007), σσ. 108-140.

* Κινηματογράφος - 20ός αι. * Ελλάδα * Κινηματογραφικές ταινίες - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1939-1950 * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες - 1974 * Κινηματογράφος πολιτικός * Αξίες * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Κινηματογράφος - Σκηνοθέτες και παραγωγοί * Ρεαλισμός στον κινηματογράφο * Πόλεις και κωμοπόλεις στον κινηματογράφο * Αθήνα * Ηθοποιοί * Κινηματογραφική μουσική * Κινηματογράφος - Αισθητική

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «Γαϊτανάκι μου μονάκριβο και χρυσοκεντημένο!», *Γέφυρες*, τχ. 32 (2007), σσ. 46-49.

* Χορός * Ήθη κι έθιμα * Αποκριές * Πολιτισμός, Ελληνικός * Δημιουργικές δραστηριότητες * Αποδέκτες της παιδείας

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η ερμηνεία του Ψαλτηρίου από τον γέροντα Αιμιλιανό και η αναβίωση της μελωδίας των ψαλμών στη Σιμωνόπετρα», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 42-55.

* Βίβλος. Π.Δ. Ψαλμοί - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Αιμιλιανός Σιμωνοπεριτής * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Μουσική, Βυζαντινή * Ψαλμωδία * Εκδόσεις, Ελληνικές

ΠΑΛΑΝΤΕ ΜΙΚΑΕΛΑ (PALADE, MICAELA) (Μτφρ.: Κατελής Βίγκλας), «Η σημασία της βυζαντινής κληρονομιάς για τη ρουμανική θρησκευτική τέχνη», *Σύναξη*, τχ. 101 (2007), σσ. 30-41.

* Ρουμανία - Μνημεία * Πολιτισμός, Βυζαντινός - Επίδραση * Αρχιτεκτονική, Βυζαντινή * Ζωγραφική, Βυζαντινή * Εκκλησιαστική αρχιτεκτονική

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ-ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ, «Το κουκλοθέατρο ως μέσο ψυχαγωγίας και επικοινωνίας σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας. Θεωρητική προσέγγιση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 27-32.

* Κουκλοθέατρο * Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Ψυχαγωγία * Επικοινωνία * Ψυχολογία * Συμβολισμός

ΠΟΛΙΟΥΔΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ., «Οικοδομώντας με την παράδοση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 107-113.

* Αρχιτεκτονική * Αρχιτεκτονική, Λαϊκή * Μοντερνισμός (Τέχνη) * Φύση * Αρχιτεκτονική - Αισθητική * Θεωρητική έρευνα

- Building according to the tradition sets in principle a limitation to the artistic will and free expression, already enfeebled by the disadvantageous position of architecture to serve real functions in the field of arts. Building in consistency with the meaning of art would lead to the denial and disregard of tradition. However, truth does not reject tradition, since truth means remembrance, therefore preservation of the tradition. Thus, a true architecture energizing the alertness of memory cannot oppose the authentic art that seeks emancipation from tradition. In this article we try to solve this problem by interpreting M. Heidegger's works in which the controversy between modern tendencies and cultural heritage is clearly exhibited. Tradition means to give, to deliver something to someone and this is in principle adverse to the notion of receipt, which has been confused with the meaning of tradition. We should turn to tradition and

leave behind the inflexible frame of modern technology that detter us from the authentic revelation through which man could experience fundamental truth.

ΣΤΑΥΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της Μουσικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 86-94.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μουσική * Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση * Διδακτική * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΖΑΒΑΡΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Αισθητική Αγωγή μέσω φιλοσοφικών κειμένων**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 41 (2007), σσ. 16-18.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Πλάτων (427-347 π.Χ.) * Αριστοτέλης (384-322 π.Χ.) * Αισθητική

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ*

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ Θ., «**Ευρωπαϊκά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: προαιρετικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 39-42.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Ανάπτυξη προγράμματος * Εκπαιδευτική καινοτομία * Αγωγή Υγείας * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΑΜΑΛΙΑ, «**Αγωγή του καταναλωτή: πληροφοριακό υλικό για τον εκπαιδευτικό**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 50-63.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση καταναλωτών * Παιδί * Διαφήμιση * Διαθεματική προσέγγιση * Καταναλωτές - Προστασία * Δημιουργικές δραστηριότητες

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΚΟΥΝΤΟΥΡΑΣ ΝΙΚΟΣ, «**Το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Γ' τάξη του 4ου Δημοτικού σχολείου Ελευθερίου-Κορδελιού κατά το σχολικό έτος 2003-2004. Μελέτη περίπτωσης**», *Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί*, τχ. 14 (2007), σσ. 26-28.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Άγρια ζώα * Συνεργατική μάθηση * Ευέλικτη Ζώνη * Μελέτη περίπτωσης

ΔΕΔΙΔΟΥ ΧΡΥΣΗ, «**Η αειφορική διαχείριση των φυσικών πόρων**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 46-47.

* Περιβάλλον * Φυσικοί πόροι * Διαχείριση * Αειφορική ανάπτυξη * Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

* Από τυπογραφικό λάθος στο τεύχος 29 του Δ.Ε.Α. το επώνυμο της κ. Αντωνάκη Ρόζας γράφτηκε «Αντωνάκη».

ΗΜΕΛΛΟΥ ΟΛΓΑ, «**Εναλλακτικός σχεδιασμός προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 23-35.

* Ειδική Αγωγή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαφοροποίηση * Μελέτη περίπτωσης * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο

- Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.) είναι η δραστικότερη, αποτελεσματικότερη και η πλέον άμεση απάντηση στην οικολογική κρίση, καθώς μέσα από αυτή διαμορφώνονται πολίτες και κοινωνικές ομάδες που είναι σε θέση να δράσουν ατομικά και συλλογικά προς την κατεύθυνση της αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Η πρακτική του εμπλουτισμού του αναλυτικού προγράμματος με προαιρετικού τύπου προγράμματα, όπως τα προγράμματα Π.Ε., δεν αποτελεί κοινό τόπο στην ειδική εκπαίδευση και, συχνά, οι μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) στερούνται ευκαιριών συμμετοχής σε προγράμματα Π.Ε. Η κάλυψη των στόχων του ατομικού προγράμματος κάθε μαθητή με σοβαρές δυσκολίες μάθησης (ΣΔΜ) μέσα από την υλοποίηση θεματικών ενοτήτων, όπως μπορούν να θεωρηθούν τα προγράμματα Π.Ε., έχει αποδειχθεί ιδιαίτερα αποτελεσματική. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΝΣΤΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «**Το γήινο οικοσύστημα γίνεται ασταθές. Ο κίνδυνος κατάρρευσης είναι ορατός**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2007), σσ. 21-24.

* Οικολογία * Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό * Προϊόντα * Ατμοσφαιρικό όζον

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «**Το οικολογικό αποτύπωμα ως δείκτης κατανάλωσης των ανθρωπίνων πληθυσμών**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 38 (2007), σσ. 4-7.

* Αειφορική ανάπτυξη * Άνθρωπος - Οικολογία * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Κατανάλωση * Τοπική ανισότητα * Πηγές ενέργειας

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ [κ.ά.], «**Η συμβολή της λυκειακής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών: απόψεις και προτάσεις των εκπαιδευτικών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 69-85.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Καθηγητής * Γνώμη * Στατιστικά δεδομένα

- Η εργασία αυτή είναι μέρος μιας πανελλαδικής έρευνας, η οποία εστιάζεται στην αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη συμβολή θεσμικών παραγόντων στη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών. Το ερωτηματολόγιο αποτέλεσε βασικό εργαλείο για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας και περιείχε ερωτήσεις κλειστές, ανοικτές και πολλαπλής επιλογής. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι μαθητές, οι οποίοι ολοκληρώνουν τη δωδεκάχρονη εκπαίδευση, έχουν ελλιπή περιβαλλοντική παιδεία και ότι η εν λόγω παιδεία δεν αναπτύσσεται επαρκώς ούτε κατά τη διάρκεια της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης ούτε, στη συνέχεια, στο πλαίσιο λειτουργίας του Λυκείου. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα αξιοποιηθούν σε ενδεχόμενη αναμόρφωση του Λυκείου για την ενίσχυση της παιδευτικής αυτοτέλειας και του μορφωτικού χαρακτήρα του, ώστε η λυκειακή εκπαίδευση να συμβάλει στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών.

ΨΩΜΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Περιβαλλοντικές επιπτώσεις της αποδάσωσης σε παγκόσμια κλίμακα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2007), σσ. 38-41.

* Φαινόμενο θερμοκηπίου * Δασοπροστασία * Πυρκαϊές * Κλίμα * Περιβάλλον - Μόλυνση - Οικολογία * Δάση και δασοπονία

- Η μελέτη αυτή αναλύει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της καταστροφής των δασών σε διάφορες περιοχές του πλανήτη. Σε παγκόσμια κλίμακα οι καταστροφές των δασών σχετίζονται με την αποδέσμευση του άνθρακα και εκπομπή του στην ατμόσφαιρα με τη μορφή CO₂ και δευτερογενώς με την εκπομπή αερίων όπως CH₄, N₂O και CO που συμβάλλουν ενισχυτικά στο φαινόμενο του θερμοκηπίου. Διεθνώς, παρατηρείται σταθεροποίηση του ισοζυγίου δάσωσης - αποδάσωσης στις αναπτυσσόμενες χώρες του Βορείου Ημισφαιρίου, με μεγάλους όμως ρυθμούς συνεχίζεται η αποδάσωση στις αναπτυσσόμενες χώρες.

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΚΑΝΤΑ ΑΥΓΕΡΙΝΗ, «**Η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της σχολικής πολυπολιτισμικής ετερότητας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 109-114.

* Πολυπολιτισμικότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ετερότητα * Ρόλος του καθηγητή * Συμβουλευτική * Ίσες ευκαιρίες * Κοινωνικοποίηση

ΑΚΡΙΤΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, «**Διδακτικές προσεγγίσεις της Ελληνικής γλώσσας στα διαπολιτισμικά σχολεία του νομού Θεσσαλονίκης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 132-141.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί αλλοδαπού * Διγλωσσία * Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Μελέτη περίπτωσης* Θεσσαλονίκη

ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ Ν. [κ.ά.], «**Η συμβολή της διαπολιτισμικής μουσικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας - ανταλλαγής: πειραματική μελέτη σε μαθητές Δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 79-97.

* Μουσική * Πολιτισμική ανταλλαγή * Ετερότητα * Επικοινωνία * Πειραματική έρευνα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- The objective of this study has been to examine the intercultural music education's contribution to the development of "communication-exchange" skills at school. The means used was the multicultural music that represented the pupils of that particular class. The learning approaches implemented originate from the field of intercultural learning. In this case it was assumed that "communication skills" are an essential element of recognition, in conjunction with the "empathy", "tolerance to contradiction" and "critical stances" skills. The research sample consisted of 41 pupils, 23 of whom were boys and 18 girls. The total sample included 30 pupils from Greece and 11 from other countries. The participants were divided in the experimental group and the control group. The experimental group consisted of 21 pupils (12 boys, 9 girls, 15 pupils from Greece and 6 from other countries) and the control group consisted of 20 pupils (11 boys, 9 girls, 15 pupils from Greece and 5 from other countries). (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «**Διαδίκτυο και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: δυνατότητες και περιορισμοί**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 49-59.

* Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτική καινοτομία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μέθοδος διδασκαλίας * Ποιότητα εκπαίδευσης * Καθηγητής * Μαθητής

- Το διαδίκτυο αποτελεί σημαντική πηγή διερεύνησης και κατανόησης των πολιτισμικών διαφορών· ελαχιστοποιεί μια σειρά γεωγραφικών, θεσμικών και χρονικών περιορισμών στη μετάδοση της πληροφορίας· επιπλέον, προάγει το διάλογο, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση και ενθαρρύνει την ισότιμη επικοινωνία. Ωστόσο, παρέχει ευκαιρίες μόνο σε όσους έχουν πρόσβαση στις κατάλληλες τεχνολογίες, περιορίζει την αμεσότητα της διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης και είναι πιθανό να μεταφέρει ρατσιστικές ιδεολογίες. Το διαδίκτυο, γενικότερα, συνάδει με τις ανάγκες της τεχνολογικά προσανατολισμένης κοινωνίας μας και η ορθολογική του χρήση μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Διαπροσωπικές σχέσεις και η παραβολή του “Καλού Σαμαρείτη”**»: αναφορές στη διδακτική αξιοποίηση του ευαγγελικού λόγου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 4-7.

* Διαπροσωπικές σχέσεις * Ετερότητα * Ιησούς Χριστός - Παραβολές * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Διδακτική προσέγγιση

- Στις σύγχρονες κοινωνίες συναντώνται πρόσωπα, κουλτούρες, εθνότητες, γλώσσες, σύμβολα, στερεότυπα, τα οποία γίνονται αντιληπτά ως φορείς εθνικών ή τοπικών συγκρούσεων. Το σχολείο πρέπει να φροντίζει για τη συνάντηση με τον «άλλον» ως πρόσωπο, σκέψη, κρίση, συμπεριφορά. Βάση για τη διαπολιτισμική και διαπροσωπική μάθηση/συνάντηση/συμπεριφορά, αποτελούν μεταξύ άλλων οι ιδεολογίες, οι θρησκείες, η φιλοσοφία, η γλώσσα και η παράδοση. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση πρέπει να αποτελεί μια διαπροσωπική συνάντηση με τον «ξένο» και να προετοιμάζει «ξένο» και «ντόπιο» για τη μεταξύ τους συναναστροφή χωρίς συγκρίσεις και διακρίσεις. Βάση γι' αυτή τη συνάντηση της ανοχής αλλά γιατί όχι, και της αγάπης, μπορεί να αποτελέσει και ο ευαγγελικός λόγος, αφού ο Χριστός είναι αγάπη για κάθε άνθρωπο ανεξάρτητα φύλου, φυλής, καταγωγής, ιδεολογίας, θέσης. Στην παρούσα εργασία θα προσπαθήσουμε μέσα από αναφορές στην παραβολή του «Καλού Σαμαρείτη», στην οποία έχουμε συνάντηση δύο ανθρώπων που δεν είναι μόνο φορείς διαφορετικών πολιτισμών και δογμάτων, αλλά και εχθροί μεταξύ τους, να αναδείξουμε πόσο αναγκαίο είναι ο ενήλικας και το παιδί των πολυπολιτισμικών κοινωνιών να διαμορφώσουν θετικές στάσεις, αντιλήψεις, συμπεριφορές απέναντι στον «άλλον» και το διαφορετικό.

ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ-ΑΛΜΠΑ, «**Η υποδοχή των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό σχολείο: οπτικές των εκπαιδευτικών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 99-108.

* Παιδί αλλοδαπού * Σχολική ένταξη * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Cet article tente à clarifier la délicate question de l'optique des enseignants sur l'existence d'un grand nombre d'enfants étrangers dans les écoles primaires. En prenant appui sur les données empiriques d'une recherche qualitative auprès des enseignants Grecs, on essaie de présenter et décrire leurs pensées et leurs opinions et de décrypter l'approche théorique qu'ils suivent, en accueillant ces enfants à l'école primaire. L'analyse thématique du discours des enseignants met en évidence d'un côté l'importance qu'ils accordent au caractère démocratique de l'école et de l'autre, leurs considérations de l'approche assimilative imprégnées.

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΑ, «**Το θεατρικό παιχνίδι ως πολύτεχνη διδακτική πρόταση σε πολυπολιτισμική τάξη. Τα σχολικά βιβλία ως έναυσμα για νέες διδακτικές προσεγγίσεις**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 64-85.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδιά αλλοδαπού * Διδασκαλία γλώσσας * Θέατρο * Δραματοποίηση * Διαφοροποιημένη διδασκαλία

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Μαθητές και μαθήτριες σε συνθήκες εκπαιδευτικού αποκλεισμού. Η περίπτωση των παιδιών από τις Δημοκρατίες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης στα Δημοτικά σχολεία της Ελλάδας**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 81 (2007), σσ. 77-87.

* Παιδιά μετανάστη * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Θεσσαλονίκη * Στατιστικά δεδομένα

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Η δημοκρατία και η αλληλεγγύη, ουσία και περιεχόμενο διδασκαλίας με παιδιά μειονοτήτων. Ένα παράδειγμα δράσης με παιδιά Ρομά (Τσιγγανόπουλα) του Δενδροποτάμου**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 79 (2007), σσ. 92-97.

* Υποχρεωτική εκπαίδευση * Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Μειονότητες - Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Μελέτη περίπτωσης

ΧΡΗΜΑΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Η διαπολιτισμική σχολική τάξη ως χώρος μυθοπλαστικής ανίχνευσης του εαυτού**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 109-112.

* Σχολικό περιβάλλον * Ετερότητα * Μαθητής * Αυτογνωσία * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΝΩΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**“Ασφαλώς κυκλοφορώ και παίζοντας μαθαίνω”**: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά», *Γέφυρες*, τχ. 33 (2007), σσ. 32-39.

* Κυκλοφοριακή Αγωγή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικά βοηθήματα * Βιωματική μάθηση * Παιγνίδι * Αξιολόγηση

ΚΑΛΟΓΗΡΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, ΚΟΛΟΒΕΛΩΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η επίδραση ενός προγράμματος Αγωγής Υγείας στις διατροφικές στάσεις και αντιλήψεις μαθητών Δημοτικού σχολείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 116-124.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διατροφή * Υγεία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Στάση του μαθητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Η προσέγγιση των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στο σχολείο μέσω τεσσάρων θεωριών αλλαγής συμπεριφοράς**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 105-115.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Υγεία * Θεωρητική έρευνα * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Αλλαγή στάσης

— «Η αποτελεσματικότητα προγραμμάτων Αγωγής Υγείας με σκοπό τη βελτίωση των διατροφικών συμπεριφορών των παιδιών», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 21-24.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Υγεία * Συμπεριφορά του μαθητή * Διατροφή * Βελτίωση

ΚΑΠΕΛΛΟΣ Γ. [κ.ά.], «**Επιπολασμός της παχυσαρκίας και παράγοντες μεταβολικού συνδρόμου σε εφήβους**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 44 (2007), σσ. 46-53.

* Έφηβος * Παχυσαρκία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ανθρωπομετρία * Στατιστικά δεδομένα

- Η παχυσαρκία είναι μια νόσος με σοβαρές επιπτώσεις στην υγεία που τα τελευταία χρόνια έχει πάρει διαστάσεις επιδημίας. Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να καταγράψει τον επιπολασμό της παχυσαρκίας και παραγόντων Μεταβολικού Συνδρόμου σε μαθητές/τριες εφηβικής ηλικίας. Το δείγμα αποτέλεσαν 293 μαθητές/τριες (14,7±1,7 ετών) από πέντε σχολεία του Δήμου Καλλιθέας. Μετρήθηκαν η σωματική μάζα, το ύψος, η περιφέρεια κοιλιάς και η αρτηριακή πίεση, ενώ υπολογίστηκε ο Δείκτης Μάζας Σώματος. Στο σύνολο του δείγματος των μαθητών/τριών το 23% ήταν υπέρβαροι και το 10% παχύσαρκοι. Το 28% των αγοριών ήταν υπέρβαροι και το 7% παχύσαρκοι, ενώ στα κορίτσια το 19% και 13% ήταν υπέρβαρα και παχύσαρκα αντίστοιχα. (Περικοπή περιήληψης)

ΚΥΡΙΤΣΗ ΛΗΤΩ, «**Η αλήθεια για την ασπαράμην**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 311 (2007), σσ. 48-55.

* Διατροφή * Διεθνείς οργανισμοί * Κύτταρα * Εγκέφαλος * Καρκινογόνες ουσίες * Κίνδυνοι

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Μαύρος θάνατος. Εφιάλτης του παρελθόντος και απειλή του μέλλοντος;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 316 (2007), σσ. 38-48.

* Επιδημίες * Ιατρική * Πανώλη - Ιστορία

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, ΠΙΣΧΙΝΑΣ ΠΑΝΟΣ, «**Κεραυνοπληξία**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 62-69.

* Φυσιολογία * Αστραπές και κεραυνοί * Φυσική * Βιολογία * Ιατρική

ΟΡΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΝΑΤΑΣΑ, «**Κυκλοφοριακή αγωγή**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 55 (2007), σσ. 86-89.

* Κυκλοφοριακή αγωγή * Προσχολική Αγωγή * Δημιουργικές δραστηριότητες * Αυτήματα - Πρόληψη * Βιωματική μάθηση

ΠΑΠΑΗΛΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΛΙΟΔΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Οι διατροφικές συνήθειες των εφήβων**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 37 (2007), σσ. 79-87.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διατροφή * Υγεία * Συμπεριφορά του μαθητή * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «**Αναδομώντας την καρδιά με αρχέγονα κύτταρα. Νέα επαναστατική μέθοδος στην καρδιολογία**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 42-50.

* Ιατρική * Καρδιά - Ασθένειες * Καρδιαγγειακό σύστημα * Καρδιολογία * Κύτταρα * Μεταμόσχευση

ΤΖΑΝΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Ας γίνει ο κόσμος μια αγκαλιά με σωστή διατροφή για όλα τα παιδιά**», *Γέφυρες*, τχ. 33 (2007), σσ. 28-31.

* Διατροφή * Υγεία * Πολυπολιτισμικότητα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΦΑΤΣΣΕΑ ΕΛΕΝΗ, «Μύθοι και αλήθειες για τα συμπληρώματα διατροφής», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 10-20.

* Διατροφή * Βιταμίνες * Αμινοξέα * Μέταλλα * Πρωτεΐνες * Καλλυντικά

— «Κάνναβη. Θαυματουργή ή επικίνδυνη;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 315 (2007), σσ. 24-35.

* Ναρκωτικά * Θεραπευτική * Φαρμακευτική * Υφαντική * Ιστορία

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΟΥ Ε. [κ.ά.], «Συγκριτική μελέτη μεθόδων συνεργατικής μάθησης με και χωρίς τη χρήση του Διαδικτύου κατά την Αγωγή Υγείας στο Δημοτικό σχολείο», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 41 (2006), σσ. 17-25.

* Συνεργατική μάθηση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διατροφή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνήσει την επίδραση που έχει σε παιδιά του δημοτικού σχολείου, η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου και ειδικά η μέθοδος σχεδίων εργασίας δικτυακών αποστολών (WebQuest), σε θέματα διατροφής στα πλαίσια του προγράμματος Αγωγής Υγείας (Α.Υ.). Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 205 (107 αγόρια και 98 κορίτσια) εθελοντές μαθητές/τριες της πέμπτης τάξης δημοτικών σχολείων του Δήμου Δράμας, ηλικίας 10-11 χρονών. Με κριτήριο τον τρόπο διδασκαλίας, το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις ομάδες: ομάδα 1 (WebQuest) με χρήση διαδικτύου, ομάδα 2 (Project) με σχέδιο εργασίας και ομάδα 3 (Normal) με παραδοσιακή διδασκαλία. Η διάρκεια της παρέμβασης ήταν 8 εβδομάδες (1 δίωρο την εβδομάδα) για όλες τις ομάδες, εκ των οποίων οι δύο πειραματικές διδάχθηκαν τα θέματα διατροφής στα πλαίσια του προγράμματος Α.Υ., ενώ η ομάδα ελέγχου στο μάθημα της Φυσικής. (Περικοπή περίληψης)

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ, ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Η αξιοποίηση του λογισμικού γενικής χρήσης στην Εκπαίδευση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 15-25.

* Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διδακτικά βοηθήματα * Μάθηση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «Εκπαιδύοντας μέλλοντες εκπαιδευτικούς στη δημιουργία μαθησιακού υλικού στον Παγκόσμιο ιστό: εμπειρίες από ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο σε συνθετικές εργασίες», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 161-177.

* Διαδίκτυο (Internet) * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαίδευση καθηγητών * Εμπειρική μάθηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study aimed at creating a project-based learning environment for the introduction of prospective teachers (students of a teacher preparation department to the design and development of educational websites and also at investigating the impact of that environment

on the students. Specifically, the students' difficulties and constructions as well as the acquisition of basic educational website design and development skills within that environment were studied. The participants were 46 students. The research data were collected through field observations, informal conversations and written questionnaires. Furthermore, the websites constructed by the students were studied and evaluated. It was found that the students invested significant effort and creativity in the construction of the websites and that they developed relevant design and construction skills. (Περικοπή περίληψης)

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Νέες Τεχνολογίες και διδακτική πράξη: μύθος και πραγματικότητα**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 102-108.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Σύστημα Εκπαίδευσης * Μάθηση * Ρόλος του καθηγητή

ΦΡΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΤΑΣΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών από τα νήπια με τη βοήθεια αυτοσχέδιου ρομποτικού περιγητή**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 56 (2007), σσ. 98-106.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Μαθηματικά * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Γλώσσα προγραμματισμού Logo * Ρομποτική * Βιωματική μάθηση * Εφαρμογή

ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «**Προϋποθέσεις υλοποίησης της ηλεκτρονικής μάθησης στην Εκπαίδευση. Μια υλοποίηση της ηλεκτρονικής μάθησης με χρήση εικονικών ιδιωτικών δικτύων**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 130-147.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Δίκτυα * Μελέτη, Μέθοδος της * Διαδίκτυο * Σπουδές από Απόσταση * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζουμε τις προϋποθέσεις για τη χρήση της Ηλεκτρονικής Μάθησης (Η.Μ.) στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ο σκοπός της εργασίας είναι να αναλυθούν οι παράγοντες ετοιμότητας ενός συστήματος όταν υιοθετείται σε αυτό η ηλεκτρονική μάθηση και να συσχετισθούν οι παράγοντες αυτοί με τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος. Στην εργασία προτείνουμε επίσης και μια υλοποίηση της ηλεκτρονικής μάθησης στην εκπαίδευση με τη χρήση εικονικών δικτύων.

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Ο φάκελος υλικού (portfolio) ως μέσο εναλλακτικής και αυθεντικής παιδαγωγικής αξιολόγησης του μαθητή**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 168-181.

* Ατομικός φάκελος * Μαθητής * Αξιολόγηση * Επιστήμες της Αγωγής * Επίδοση * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΒΑΡΣΑΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΕΥΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΔΩΡΟΘΕΑ, «**Κριτήρια αξιολόγησης μαθητών κατά την εκπαιδευτική ένταξη: έρευνα σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36, 37 (2007), σσ. 7-13, 14-22.

* Κριτήριο αξιολόγησης * Μαθητής * Σχολική ένταξη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

MANTARAKIS, NICK; ΝΙΚΙΤΟΠΟΥΛΟΥ, CONSTANTINA; VERGOS, MARIA, «**Teacher's Toolbox: Using Assessment as a Tool for Learning**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 93 (2007), σσ. 24-25.

* Αξιολόγηση * Βαθμολόγηση * Διαδικασία μάθησης * Διδακτική προσέγγιση

MANTARAKIS, NICK; ROBBS, MICHAEL, «**Teachers Toolbox: Assessment - Constructing Students - Friendly Tests**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 94 (2007), σσ. 23-25.

* Αξιολόγηση * Βαθμολόγηση * Γλωσσικό τεστ * Συσχετίσεις * Διαδικασία μάθησης * Μαθητής

ΤΖΙΦΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΠΑΡΚΑΤΣΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Ν., «**Τα χαρακτηριστικά μιας δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης στα Μαθηματικά και κατά πόσον έχουν διαφοροποιηθεί τα χαρακτηριστικά αυτά τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 66 (2007), σσ. 55-77.

* Μαθηματικά * Αξιολόγηση και βαθμολογία * Δικαιοσύνη * Ίσες ευκαιρίες * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Πανεπιστήμια - Εισαγωγικές εξετάσεις * Πρόγραμμα Σπουδών

- Στην εργασία αυτή θα ασχοληθούμε με τις έννοιες της δικαιοσύνης και ισότητας όπως παρουσιάζονται σήμερα στην εκπαίδευση, θα αναλύσουμε τους παράγοντες που ευθύνονται για την ανισότητα της αξιολόγησης στα Μαθηματικά, θα παρουσιάσουμε απόψεις για μια δίκαιη και ισότιμη αξιολόγηση στα Μαθηματικά και τέλος θα κάνουμε προτάσεις για να υλοποιηθεί ένα σύστημα αξιολόγησης με αυτά τα χαρακτηριστικά στην υπάρχουσα ελληνική πραγματικότητα.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΣΗΜΑΚΗ ΑΝΝΑ, «**Η συνεισφορά των προγραμμάτων εξομοίωσης στο κοινωνικό και συμβολικό κεφάλαιο των δασκάλων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 47-67.

* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Συνεχιζόμενη κατάρτιση * Πανεπιστήμιο Πατρών * Έρευνα * Μελέτη περίπτωσης

- The purpose of this assignment is to investigate the motives of the teachers attended, as well as the effectiveness of the "Assimilation" program, that took place at Pyrgos during the Academic year 2004-2005, and was organized by the Department of Elementary Education - University of Patras. For the conduct of this research a questionnaire was elaborated and filled in by a group of teachers who attended the program. The investigative questions regarded: a) The extent of the relation between the reasons the educators have for attending the program and their social and symbolic asset. b) To what extent did the "Assimilation" program for positive or negative views to the participants. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος ψυχοπαιδαγωγικής**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 6-14.

* Συμβουλευτική * Ψυχολογία * Επιστήμες της Αγωγής * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. [κ.ά.], «Στάσεις προς τη Διαθεματική προσέγγιση και αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 41 (2006), σσ. 35-40.

* Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Ποιότητα διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετασθούν οι στάσεις προς τη διαθεματικότητα, οι γνώσεις και η αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην έρευνα συμμετείχαν 198 εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ηλικίας 26-59 ετών ($M=43.75\pm 5.78$). Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με κατάλληλα προσαρμοσμένα ερωτηματολόγια κι όλες οι κλίμακες είχαν υψηλούς δείκτες εσωτερικής συνοχής. Ανάλυση διακύμανσης έγινε με τη χρήση του φύλου, της εμπειρίας και των ηλικιακών ομάδων ως ανεξάρτητες μεταβλητές. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχαν διαφορές: α) μεταξύ αυτών που είχαν την εμπειρία διαθεματικού προγράμματος (υψηλότερες τιμές), κι αυτών που δεν είχαν ανάλογη εμπειρία και β) ως προς την αυτοαποτελεσματικότητα μεταξύ δύο διαφορετικών ηλικιακών ομάδων: 26-43 ετών (υψηλότερες τιμές) και 44-59 ετών. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΡΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Χ., «Οι απόψεις του ΟΟΣΑ για το νέο ρόλο του εκπαιδευτικού», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 42-48.

* Ρόλος του καθηγητή * ΟΟΣΑ * Εκσυγχρονισμός * Παγκοσμιοποίηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΚΟΥΤΣΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Η λεκτική συμπεριφορά των καθηγητών στο Λύκειο: η άλλη μορφή της επιθετικότητας στη σχολική τάξη», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 105-120.

* Καθηγητής * Συμπεριφορά του καθηγητή * Λεκτική συμπεριφορά * Επικοινωνιακή ικανότητα * Έρευνα * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- The interest of the study focuses on the kind of aggressive verbal behavior of the lyceum teachers in the classroom. For the collection of the data a self-administered questionnaire was used among 608 students in 5 lyceums in Cyprus between January and April 2002. Teacher aggressive verbal behavior seems to send messages showing that they underestimate the students. Several aggressive messages show low expectations to the students. Also some working of the teachers seems to discriminate students between areas of concentration. In conclusion it appears that teachers in their effort to behave the students use such aggressive behavior, which destroys the relationship between them and the students.

ΜΗΤΑΚΙΔΟΥ ΣΟΥΛΑ, «Ο αναστοχασμός στη διδακτική πράξη: επιλογή ή μονόδρομος;», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 82 (2007), σσ. 27-35.

* Διδακτική πρακτική * Εκπαίδευση καθηγητών * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Κριτικό πνεύμα * Επαγγελματική επιτυχία

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Η “εικόνα” του εκπαιδευτικού: στερεότυπο, μύθος ή μοντέλο;», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 144-153.

* Προσωπικότητα * Κοινωνική αντίληψη * Γενίκευση * Σχηματισμός εννοιών * Στερεότυπο * Πρότυπο

ΝΤΟΥΣΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Θ., «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 28-41.

* Ρόλος του καθηγητή * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Προσωπικότητα * Διδακτική πρακτική * Συνθήκες μάθησης * Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Οργανωτικό κλίμα, σύγκρουση - ασάφεια ρόλου και επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 40-59.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτική σταδιοδρομία * Περιβάλλον εργασίας * Επαγγελματική ασθένεια * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΕΤΣΙΜΕΡΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Η παρατήρηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: μέθοδοι και προσεγγίσεις**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 43 (2007), σσ. 7-26.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Μέθοδος διδασκαλίας * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Παρατήρηση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- In the present work, we explore the issues of teaching observation and evaluation in teacher education at the level of secondary education in Greece. Our purpose is to present and analyze the main elements comprising these two issues, the role of which, although critical for the success of the teaching process, hasn't fully been taken advantage of so far. The elements presented are related to the definition of the criteria of a successful teaching process, the choice of the appropriate observation method and finally the synthesis and/or adaptation of the evaluation method. All elements have been systematically studied and applied in the Anglo-Saxon educational system. The possibility of their implementation in the Greek educational system is explored in the final part of this work, via the presentation of specific proposals.

ΣΚΟΥΡΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ, «**Η ειδίκευση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις αρχές του 21ου αιώνα: προβληματισμοί και προτάσεις**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 19-34.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Εξειδίκευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ποιότητα εκπαίδευσης

- The aim of this work is to present the views of prominent pedagogists and educators on the issue of the specialization of teachers, the essays conducted, the considerations that have been put forward and the steps taken for the last twenty years. This effort aspires to contribute to the existing speculation about the Pedagogical Departments in sight of their redefinition and the revision of their curricula as well as help to take initiative for the enactment of the specialization by the State.

ΤΡΙΑΡΧΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, «**Παναγιώτης Δ. Ξωκέλλης. 41 χρόνια μελέτης, έρευνας και διδασκαλίας στο χώρο της Παιδαγωγικής**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 70-75.

* Ξωκέλλης, Παναγιώτης Δ. (γεν. 1936) * Επιστήμονες, Έλληνες * Επιστήμες της Αγωγής * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης * Μόναχο * Έρευνα

TESOL INC (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Position Statement on the Status and Rights of Teachers**», *Tesol Greece Newsletter*, τχ. 94 (2007), σ. 16.

* Ίσες ευκαιρίες * Ατομικά δικαιώματα * Εκπαιδευτικοί

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ, ΒΟΖΑΪΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και επιμόρφωση. Το παράδειγμα εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Α΄ Περιφέρειας του Νομού Αχαΐας**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 40 (2007), σσ. 87-105.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Επαγγελματική επιτυχία * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΙΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου - αξιολόγηση της σχολικής μάθησης και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 159-170.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Επιμόρφωση * ΑΣΕΠ * Εκπαίδευση καθηγητών

- Από τη στιγμή που γίνεται συζήτηση για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου είναι φυσικό στη συζήτηση να συμπεριλαμβάνεται και η αξιολόγηση πάνω σε θέματα αξιολόγησης των μαθητών. Από την επιστημονική κοινότητα κατατίθενται προτάσεις για τη βελτίωση και την προσαρμογή της αξιολόγησης στις νέες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας του και σε ζητήματα αξιολόγησης της μάθησης κρίνεται απαραίτητη. Αν μάλιστα τεθεί το θέμα σε σχέση με την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας και ακόμη περισσότερο σε σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος, τότε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση της μάθησης είναι σημαντική από παιδαγωγική και κοινωνική άποψη. Στην εργασία επιχειρείται να συνδεθεί η αξιολόγηση της σχολικής μάθησης με την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

11. ΜΑΘΗΣΗ

BLISS, JOAN; SKEW, MIKE; MACRAE, SHEILA (Μτφρ.: Ι. Φ. Βλαχόπουλος), «Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση: μια επανεκτίμηση της “οκαλωσίας”», *Γέφυρες*, τχ. 32 (2007), σσ. 34-45.

* Επιστήμες της Αγωγής * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Τρόπος διδασκαλίας * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη * Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Διαφορές στις προσεγγίσεις μελέτης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 142-150.

* Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων - Φιλοσοφική Σχολή * Σπουδαστής / Φοιτητής * Μελέτη, Μέθοδος της * Μάθηση * Σύγχρονη έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΑΝΑΡΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Οι χρόνοι της εκπαίδευσης», *Φιλολόγος*, τχ. 127 (2007), σσ. 49-72.

* Εκπαίδευση * Χρόνος * Αλληλενέργεια * Διδασκαλία γλώσσας * Διαδικασία μάθησης * Βιορυθμοί

ΜΠΑΚΙΡΤΖΗΣ Κ., «Βιωματική μάθηση», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 38 (2007), σσ. 11-13.

* Βιωματική μάθηση * Θεωρητική έρευνα * Διαδικασία μάθησης * Σχέση καθηγητή - μαθητή

ΠΑΝΑΓΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΖΑΝΑΚΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «Ένα μοντέλο αυτορυθμιζόμενης μάθησης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 90-96.

* Μαθητής * Διαδικασία μάθησης * Αυτοδιαχείριση * Στρατηγική της μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Συνθήκες μάθησης

ΠΑΤΕΡΑΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «**Είναι πάντα η μάθηση φυσικό επακόλουθο της διδακτικής διαδικασίας;**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 192-195.

* Διδασκαλία * Θεωρητική έρευνα * Ρόλος του καθηγητή * Τρόπος διδασκαλίας * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- Στην παρούσα μελέτη περιγράφονται κάποια στοιχεία και απόψεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό για μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία, η οποία θα στοχεύει στην πραγμάτωση της σχολικής μάθησης, στο σχεδιασμό δηλαδή και τον προγραμματισμό των μαθημάτων, των διδακτικών διαδικασιών και μεθόδων και γενικά στην επιλογή των κατάλληλων ενεργειών που θα προωθούν τη μάθηση.

SHAKRA, ZENA ABU, «**Comparing Discourse in Implementing Metalearning Strategies in Individualized and Whole Group Tutorials in an Open Learning System**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 83-99.

* Ανοικτό πανεπιστήμιο * Λίβανος * Αγγλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Φροντιστήριο * Εκπαιδευτική έρευνα

- Metalearning has been part and parcel of open learning. This paper builds on previous research which involved whole group tutorials of an English course at the Arab Open University whereby the stimulation of reflection during instruction to promote metalearning among students was examined to demonstrate the type of student interaction which ensues. The following paper expands on this initial research by exploring the way in which both the stimulation of reflection and the concomitant interaction which accompanies it in individualized tutorials of the same English course at the Arab Open University compare with findings of the previous research. Spoken discourse analysis of four individualized writing tutorials is used to not only linguistically demonstrate metalearning among students and describe the quality of interaction which ensues, but to also compare this with previous findings. (Περικοπή περίληψης)

SPANAKA, ADAMANTIA K., «**Τα μαθησιακά στυλ ως κυρίαρχος παράγοντας σχεδιασμού εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού υλικού**», *Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education*, τχ. 5 (2007), σσ. 100-111.

* Μελέτη, Μέθοδος της * Σπουδές από Απόσταση * Πρόγραμμα Σπουδών * Μαθητής * Σουδανός/Φοιτητής * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης

- Στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος πολλών ερευνητών βρίσκεται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της εξ αποστάσεως μάθησης. Είναι γεγονός ότι έχουν διεξαχθεί έρευνες από πληθώρα οπικών σε αυτόν τον χώρο. Για παράδειγμα έρευνες ειδικά στο πεδίο της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών υπογραμμίζουν την ανάγκη συνεκτίμησης του παράγοντα των μαθησιακών στυλ στον σχεδιασμό εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών προγραμμάτων, χωρίς ωστόσο να γίνεται λεπτομερής καταγραφή. Ουσιαστικά, έρευνες για το πώς υιοθετείται ο σχεδιασμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα μαθησιακά στυλ των σπουδαστών είναι ελάχιστες. Με αυτό το θέμα ασχολείται η παρούσα εργασία. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ-ΓΚΛΙΑΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Φιλαναγνώσια, παιδικά έντυπα και δημιουργικότητα των παιδιών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 170-181.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Παιδική λογοτεχνία * Σχολική βιβλιοθήκη * Παιδικά περιοδικά * Εκδοτική τεχνική * Δημιουργικές δραστηριότητες

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζουμε τους κυριότερους παράγοντες που βοηθούν στην προσέγγιση των παιδιών με το λογοτεχνικό βιβλίο. Αναφερόμαστε ιδιαίτερα στη συμβολή της σχολικής βιβλιοθήκης και προτείνουμε τρόπους αξιοποίησής της. Στη συνέχεια, αφού κάνουμε μια μικρή αναφορά στην ιστορία των παιδικών εντύπων που έχουν κυκλοφορήσει κατά καιρούς, προτείνουμε σχεδιασμούς δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην έκδοση σχολικών εντύπων, τα οποία φέρνουν σε επαφή τα παιδιά με πολλά λογοτεχνικά είδη, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην εδραίωση της σχέσης παιδιού-βιβλίου και την ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας.

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΡΑΒΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Τα συναισθήματα ως κίνητρα συμπεριφοράς στους διάφορους τομείς ζωής: σύγχρονες προσεγγίσεις και προβληματισμοί**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 25-29.

* Συναισθήματα * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΟΤΟΥΛΑ-ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «**Η επίδραση της σχέσης δασκάλου-μαθητή στα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 49-57.

* Σχέση καθηγητή-μαθητή * Επιρροή * Συμπεριφορά του μαθητή * Σχολική προσαρμογή * Κοινωνική συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

ΓΑΛΙΖΗ ΜΑΡΙΑ Π., «**Σχολική επίδοση και φύλο: οι επιδόσεις των αγοριών και των κοριτσιών στα γλωσσικά μαθήματα**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 109-120.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Επίπεδο εκπαίδευσης * Ανδρικό φύλο * Γυναικείο φύλο * Στερεότυπο * Ρόλος του καθηγητή * Σύγχρονη έρευνα

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ανιχνεύοντας τις ανάγκες μπετέρων με παιδιά πάσχοντα από χρόνια νόσημα: προτάσεις συμβουλευτικής τους στήριξης και παρέμβασης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 108-119.

* Βρέφη * Χρόνιες ασθένειες * Μητρική συμπεριφορά * Ανάγκη * Συμβουλευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη έχει στόχο να καταγράψει τις ανάγκες των μπετέρων που έχουν παιδιά (βρεφικής και νηπιακής ηλικίας) με χρόνια νόσημα, να εντοπίσει τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και να προτείνει στρατηγικές αντιμετώπισης και στήριξης των μπετέρων. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στην Κρήτη και 78 μπετέρες συμφώνησαν να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο. Από την επεξεργασία των δεδομένων προκύπτει πως οι μπετέρες έχουν την ανάγκη μεγαλύτερης πληροφόρησης σχετικά με ζητήματα που σχετίζονται με τη φύση της ασθένειας και χρειάζονται συμβουλευτική στήριξη σε ζητήματα συμπεριφοράς και ανατροφής του παιδιού τους. (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΟΥΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Β., «**Ψυχολογικές επιδράσεις στην αξιολόγηση των μαθητών**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 24/184 (2007), σσ. 14-16.

* Ψυχολογία - Επίδραση * Αξιολόγηση και βαθμολογία * Μαθητής * Επίδοση στις σπουδές * Ρόλος του καθηγητή

ΚΙΤΣΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Σχολές γονέων, οικογενειακή συνοχή και οικογενειακή προσαρμοστικότητα**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 146-157.

* Οικογένεια * Διαπροσωπικές σχέσεις * Συμβουλευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «**Η γέννηση και η διαμόρφωση της συνείδησης**», *Γέφυρες*, τχ. 33 (2007), σσ. 50-57.

* Συνείδηση * Αναπτυξιακή Ψυχολογία * Λόγος * Σκέψη * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΚΟΥΤΡΙΚΗ ΣΟΦΙΑ, «**Η τέχνη να ανατρέφεις τα παιδιά σήμερα**», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 65-70.

* Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Μητέρα * Ρόλος * Ηθική αγωγή * Χριστιανική αγωγή

ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, «**Παιδική και εφηβική επιθετικότητα - βία. Αγωγή στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (κυρίως στο σχολείο αλλά και στην οικογένεια)**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 84-113.

* Επιθετικότητα * Βία * Παιδί * Έφηβος * Οικογενειακή αγωγή * Σχολείο και εξωσχολικό περιβάλλον * Ψυχολογία της συμπεριφοράς

ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Βίαιοι και μη βίαιοι παραβάτες: διαφορές στη συχνότητα της παραβατικότητάς τους και των κοινωνικών τους αναπαραστάσεων**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 86 (2007), σσ. 105-111.

* Έφηβος * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Βία * Παραπρωματικότητα * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Μελέτη περίπτωσης

- Το άρθρο συγκρίνει και καταγράφει τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ νεαρών παραβατών που βρίσκονται έγκλειστοι σε αναμορφωτική δομή για βίαια και μη βίαια παραπτώματα. Τα κύρια σημεία της σύγκρισης είναι η συχνότητα της παραβατικότητας και οι κοινωνικές τους αναπαραστάσεις σε σχέση με τη μελλοντική τους παραβατική συμπεριφορά. Το δείγμα της έρευνας προέρχεται από τη μεγαλύτερη αναμορφωτική δομή στη Σκωτία. Βρέθηκε ότι οι μη βίαιοι παραβάτες είχαν υψηλότερη συχνότητα παρελθοντικής παραβατικής συμπεριφοράς και περισσότερο ευνοϊκή στάση σε σχέση με τη μελλοντική τους παραβατική συμπεριφορά. Αν και δεν βρέθηκε καμμία διαφορά στις προθέσεις των δύο ομάδων να παραβατίσουν στο μέλλον, οι βίαιοι παραβάτες θεωρούσαν ότι ήταν σε θέση να ασκήσουν μεγαλύτερο έλεγχο στη μελλοντική τους παραβατική συμπεριφορά. Επισημαίνεται η σημασία των αποτελεσμάτων για την κλινική τους εφαρμογή στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των παρεμβάσεων σε ατομικό επίπεδο για διαφορετικές ομάδες παραβατών στις αναμορφωτικές δομές.

ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, «**Έφηβοι: εξαρτήσεις και πρόληψη. Ο ρόλος της οικογένειας**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 136-145.

* Έφηβος * Αλκοόλ και νεολαία * Ναρκωτικά και νεολαία * Απίστευτα * Ρόλος του γονιού * Πρόληψη

KARPOZIOS, APOSTOLOS, «**Suicide in Byzantium**», *Ελληνικά*, τχ. 1/57 (2007), σσ. 79-104.

* Αυτοκτονία - Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία * Αυτοκτονία - Δίκαιο και νομοθεσία * Αυτοκτονία στη λογοτεχνία * Δίκαιο, Βυζαντινό * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΛΑΚΟΥΔΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Το παιδί μπροστά στην απώλεια και το θάνατο: ο ρόλος του εκπαιδευτικού», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 36 (2007), σσ. 14-19.

* Παιδιά και θάνατος * Συναισθηματική προσαρμογή * Πένθος * Απώλεια (Ψυχολογία) * Ρόλος του καθηγητή

ΜΑΛΙΚΙΩΣΗ-ΛΟΪΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η συμβουλευτική προσέγγιση των μικρών παιδιών», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 57 (2007), σσ. 100-106.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Συμπεριφορά * Ψυχοπαθολογία * Συμβουλευτική * Ψυχοθεραπεία * Ρόλος του καθηγητή

ΜΑΝΤΕΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Κοινωνική νοημοσύνη. Ένα παραγνωρισμένο μουσικό επιτυχίας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 313 (2007), σσ. 64-73.

* Κοινωνική Ψυχολογία * Νευροεπιστήμες * Συναισθήματα * Τεστ νοημοσύνης * Επικοινωνία * Παράδοση * Εγκέφαλος

— «Η τέχνη της εξαπάτησης και η αποκάλυψη της αλήθειας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 314 (2007), σσ. 32-40.

* Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Ψέμα * Αλήθεια * Ζώα * Άνθρωπος

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΣΤΑΥΡΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ, «Η ζωή στη σχολική τάξη: σύνδεσμοι μεταξύ υποστήριξης συνεργασίας και σχολικής αυτοεκτίμησης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 35-50.

* Κλίμα της τάξης * Συνεργασία * Ασφάλεια * Ποιότητα διδασκαλίας * Μαθητής * Αυτοεκτίμηση * Επίδοση στις σπουδές * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this research study was to examine the associations among teacher and student academic and personal support, cooperation, and academic self-esteem during late childhood. Participants were 221 fifth-and sixth-grade children from Athens. They completed six subscales of the *Classroom Life Measure* (Johnson, Johnson, Buckman, & Richards, 1985). Results showed the expected positive links among all the above variables. Correlations varied as a function of the source and type of support. When low/high cooperation and low/high academic self-esteem groups were distinguished, the associations proved to be robust. Age differences were not found, but correlations were significantly higher for girls than for boys. Results are discussed in the framework of the existing literature on the links among these facets of classroom life, and some suggestions for educational practice are made.

ΝΕΠΟΜΝΙΑΣΚΑΓΙΑ Ν. ΠΛ. (Μτφρ.: Μαρία Φραγκοπανάγου), «Ψυχολογική ανάπτυξη και μάθηση», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 29 (2007), σσ. 66-77.

* Ψυχολογία της Μάθησης - Επίδραση * Παιδιά - Ψυχολογία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Επιστήμες της Συμπεριφοράς * Αρχές της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΛΟΥΚΑΣ ΠΑΥΛΟΣ ΑΘ., «Η παιδευτική και μυστηριακή σημασία της ιεράς εξομολογήσεως στα σχολεία», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2007), σσ. 25-36.

* Εξομολόγηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Μαθητής * Ενοχή - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Ψυχοθεραπεία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Βελτίωση

ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ, «Επαγγελματικός Προσανατολισμός ατόμων με ψυχικές διαταραχές: πιλοτικό πρόγραμμα Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου “Η Θεομήτωρ”», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 129-144.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Διαταραχή συμπεριφοράς * Ψυχοθεραπεία * Αγιάσος (Λέσβος) * Ίδρυμα * Μελέτη περίπτωσης

- Η επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ψυχικές διαταραχές προσκρούει στα κοινωνικά στερεότυπα και υποβαθμίζεται από τους εργαζόμενους στην ψυχική υγεία ως πάρεργο της θεραπευτικής προσέγγισης. Η παρούσα μελέτη συνοψίζει τα ευρήματα προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού και προτείνει ένα ολιστικό συμβουλευτικό μοντέλο. Συγκεκριμένα, θεωρεί ότι η ενεργοποίηση των κοινωνικών δικτύων και η αναβάθμιση του κοινωνικού κεφαλαίου της κοινότητας συμβάλλει δραστικά στην ομαλή επαγγελματική προσαρμογή και την τόνωση της αμφίδρομης σχέσης πάσχοντος-κοινωνίας. Αναδεικνύει, επίσης, τη σημασία των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του ψυχικά ασθενούς και δίνει έμφαση στη φύση των δεξιοτήτων που πρέπει να καλλιεργηθούν.

ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΛΕΥΚΟΘΕΑ, «Το μοναχικό παιγνίδι», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 36-38.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Παιγνίδι * Συμπεριφορά * Κοινωνικοποίηση * Μάθηση * Ερευνητική αναφορά

ΣΑΛΩΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Επιθετικότητα – Παιδική επιθετικότητα», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 174-191.

* Επιθετικότητα * Θεωρητική έρευνα * Επιστήμες της Αγωγής * Γονείς * Παιδί * Αντιμέτωπιση

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ν., «Υπομονή ως μέσον αγωγής», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 541 (2007), σσ. 145-147.

* Ανεκτικότητα * Μακροθυμία * Ιησούς Χριστός- Παραβολές * Πρότυπο * Χριστιανική Ηθική * Ρόλος του καθηγητή

ΤΑΝΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Γ., «Η έννοια της αυτοεκτίμησης: ανάπτυξη και σημασία της», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 541, 542 (2007), σσ. 141-144, 171-175.

* Αυτοεκτίμηση * Αυτοαντίληψη * Παιδαγωγική Ψυχολογία * Σχολικό περιβάλλον - Επίδραση * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού

ΤΣΕΡΓΑΣ Ν., «Το Ψυχόδραμα και οι Σφήκες του Αριστοφάνη», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 83-84 (2007), σσ. 115-123.

* Ψυχόδραμα * Ψυχοθεραπεία με παιγνίδια * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) * Αριστοφάνης (444-388) * Επιρροή * Κάθαρση (Τραγωδία)

ΤΣΙΑΡΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «Η αυτοαντίληψη της αμοιβαίας συμπάθειας στις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών σχολικής ηλικίας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 58-66.

* Αυτοαντίληψη στα παιδιά * Αντίληψη των άλλων * Διαπροσωπικές σχέσεις * Αποτέλεσμα έρευνας * Αθήνα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΖΕΛΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΡΟΤΣΙΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Οι απόψεις των δασκάλων για τη συνύπαρξη γονεϊκού και εκπαιδευτικού ρόλου», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 125-135.

* Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Ταύτιση * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις των Στωικών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 7-17.

* Στωικοί * Φιλοσοφία της Αγωγής * Αξίες, Ηθικές * Αποδέκτες της παιδείας * Διαλεκτική * Ρητορική

ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΑΡΒΕΛΗ ΕΙΡΗΝΗ, «Οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες μέσα από τις οποίες το παιδί κατακτά τη γνώση για τον εαυτό του και για τους άλλους», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 41-48.

* Παιδί * Αυτοαντίληψη * Κοινωνικοποίηση * Ψυχολογία * Θεωρητική έρευνα * Οικογενειακή αγωγή * Σχολικό περιβάλλον

ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «Η συμπεριφορά των μαθητών και η ομαδικότητα της σχολικής τάξης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/484 (2007), σσ. 120-132.

* Συμπεριφορά του μαθητή * Ομαδική εργασία * Εργασία στην τάξη * Συνεργατική μάθηση * Αυτενέργεια * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΣΑΚΑΡΙΚΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Π., «Η γλώσσα του σώματος στη σχολική τάξη», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 486 (2007), σσ. 231-240.

* Διδασκαλία * Σωματική έκφραση * Μη λεκτική επικοινωνία * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Ρόλος του καθηγητή * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Ομάδες μικτής ηλικίας: προκαταρκτική προσέγγιση», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 178-194.

* Ομαδική διδασκαλία * Ηλικία * Σχολεία, Ολιγοθέσια * Κοινωνικοποίηση * Γνωστική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι ομάδες μικτής ηλικίας αποτελούνται από παιδιά με ετερογενείς ικανότητες και διαφορά ηλικίας μεγαλύτερη από ένα χρόνο. Αυτές οδηγούν τους εκπαιδευτικούς να μη χρησιμοποιούν μονοσήμαντα προγράμματα που να υποχρεώνουν όλα τα παιδιά σε μια δεδομένη στιγμή να ασχολούνται με την ίδια δραστηριότητα. Επειδή οι έρευνες δείχνουν ότι οι τάξεις μικτών ηλικιών είναι πιθανόν να στηρίζουν την κοινωνική ανάπτυξη, να εμπλουτίζουν τη συναισθηματική και να ενθαρρύνουν τη νοητική επιχειρήσαμε να διερευνήσουμε τις απόψεις των Ελλήνων δασκάλων και νηπιαγωγών για τη συγκεκριμένη παιδαγωγική στρατηγική. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΜΠΑΓΙΕΒΑ Μ. Φ., ΡΟΤΕΝΜΠΕΡΓΚ Β. Α., «Η διδασκαλία του Μαρξ και του Ένγκελς για την αγωγή», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 28 (2006-2007), σσ. 61-72.

* Marx Karl (1818-1883) * Engels, Friedrich (1820-1895) * Διαλεκτικός Υλισμός * Παιδαγωγική * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κομμουνισμός και κοινωνία

ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι., «Λεκτική επικοινωνία στη σχολική τάξη: η ερώτηση του μαθητή», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 206-225.

* Λεκτική επικοινωνία * Μαθητής * Ερώτηση * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Συνεργατική μάθηση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Ποιότητα εκπαίδευσης

- A substantial part of the verbal communication that occurs in a school classroom is occupied by the teachers' questions as well as the students' answers. It is almost a rule or a convention that the teacher asks and the student answers. The opposite occurs very rarely. The oxymoron lies at the fact that those who submit the questions -the teachers that is- are not looking for knowledge, whilst those who do search for knowledge -the students- do not ask questions (Dillon 1988). The current study aims at pointing out the importance and the usefulness of the students' questions for the improvement of the quality of learning. (Περικοπή περίληψης)

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΒΑΡΣΑΜΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ, ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Αποτελεσματικά σχολεία: μύθος και πραγματικότητα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 63 (2007), σσ. 117-122.

* Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ποιότητα εκπαίδευσης * Σχολικό περιβάλλον * Διευθυντής * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΒΡΥΝΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Σχολική ένταξη και οικογένεια: μια διερεύνηση των σχολικών προβλημάτων των παιδιών στην αφετηρία της σχολικής ζωής από τη σκοπιά των γονέων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 67-88.

* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Σχολική προσαρμογή * Σχέση γονιού-παιδιού * Γονείς * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Υλικό αναφοράς

- The present paper presents findings of a study that investigated parents' perceptions of school adjustment problems of first graders. The participants were 111 parents (91 mothers and 20 fathers) the children of whom started primary school in 2003-2004. The data were collected with two semi-structured interviews, the first taking place 6-8 weeks after the beginning of the school year and the second 8-6 weeks before its end. The problems children faced, as reported by their parents, regarded mainly (a) children's relation with their peers, (b) children's participation in school activities, (c) school achievement, and (d) children's attitude towards school.

ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η ισότητα των φύλων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 37-45.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διακρίσεις λόγω φύλου * Συμπεριφορά του καθηγητή * Διδακτικό βιβλίο * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Ισότητα

ΓΕΡΟΥΚΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «“Εκπαιδευτικοί στην πρώτη γραμμή” – Αναδεικνύοντας το ρόλο του σχολείου και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση της παιδικής κακοποίησης μέσα από τη μελέτη περίπτωσης (case study) και “αναμνησιακές αναφορές” (memory work)», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 51-66.

* Κακοποιημένο παιδί * Παραμελημένο παιδί * Ρόλος του καθηγητή * Αντιμετώπιση * Μελέτη περίπτωσης * Υλικό αναφοράς

- The role of teachers for recognizing and making public cases of child abuse is very important. For most of the children, school is the place where they can communicate with other persons apart from their family members. According to many researches most of the child abuse cases take place at home. Therefore, within the school environment we have the possibility to recognize child abuse cases but also proceeding in some first therapeutic interventions. However, in order to be able to use effectively this possibility on the one hand teachers should be capable of recognizing such cases and on the other hand have the volition to go public in order to meet the “challenge” of keeping children safe. In this paper I use a case study to examine the role of school and teachers when dealing with child abuse cases. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, «Ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου ως παράγοντα πρόληψης του κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού. Εμπειρική καταγραφή των στάσεων των εκπαιδευτικών του Βορείου Αιγαίου σχετικά με τη λειτουργία και τους σκοπούς του», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2007), σσ. 151-160.

* Ολοήμερο Σχολείο * Εκπαιδευτική ανάγκη * Κοινωνικός αποκλεισμός * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Αιγαίο, Νησιά του

- The aim of the present study is to record the views and attitudes of primary and secondary education teachers, as far as the innovative institution of all day school is concerned. Previous research considers all day schooling as a major proactive measure against social and educational exclusion, especially in high risk isolated geographical areas, such as the North Aegean islands. 191 teachers from all over the North Aegean region were administered an attitude questionnaire and took part in semi structured interviews. Both quantitative and qualitative assessment data were collected. Statistical and content analyses revealed an increasing resentment about the disorganized way the institution of all day school was implemented in Greece and key proposals were pointed out. The major conclusion is that all day schooling can prevent social exclusion, only when social skills training is included in the curricula and sufficient financial support is given by the State.

ΘΩΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Εμφύκωση: κοινωνικοπολιτισμική, κοινωνικοεκπαιδευτική δράση στο σχολείο και στον ελεύθερο χρόνο», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 7 (2007), σσ. 41-58.

* Εμφύκωση ομάδων * Κοινωνικοπολιτισμικές εκδηλώσεις * Μάθηση - Ψυχολογία * Παρώθηση στην εκπαίδευση * Ελεύθερος χρόνος

- Animation constitutes a key concept for education -and especially education that concerns culture and leisure time. Through animation, one can establish contact and communication, emancipate creativity, promote the formation of groups and ultimately facilitate cultural life. Animation also comprises a method to strengthen learning procedures both in the context of non-formal learning and in the context of informal learning. The current study refers to the concept and the historical back-ground of animation focalizes its interest in the sociocultural and socioeducational function of the method and examines its instructive and didactical dimensions in regard to Leisure and learning in the school environment.

ΙΡΤ ΝΙΚΟ (Μτφρ.: Ματίνα Γεωργίου), «Όταν η Κομισιόν κόπεται για ισότητα», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 29 (2007), σσ. 57-65.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ίσες ευκαιρίες * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Επαγγελματική επιτυχία

ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Για το διάλογο των θρησκευτών και των πολιτισμών στο μάθημα των Θρησκευτικών. Σχόλια και προτάσεις για το χαρακτήρα και την διδακτική πράξη του θρησκευτικού μαθήματος στην υπό διαμόρφωση πολυπολιτισμική ελληνική κοινωνία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 121 (2007), σσ. 121-141.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκκλησία και εκπαίδευση * Ετερότητα * Γνώμη

ΛΑΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Οι τσιγγάνοι πολίτες της Θεσσαλονίκης: ένα σχόλιο από την παρακολούθηση προγράμματος της “Οικοκοινωνίας”», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 102 (2007), σσ. 43-45.

* Τσιγγάνος * Θεσσαλονίκη * Ανθρώπινα δικαιώματα * Δικαίωμα για εκπαίδευση * Σχολική ένταξη * Ευρωπαϊκή Κοινότητα

ΜΑΝΩΛΗ ΒΑΪΑ, «Οι διαφημίσεις και η ζωή μας», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 103 (2007), σσ. 18-23.

* Διαφήμιση * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΠΛΙΟΥΜΗ ΑΓΛΑΪΑ, «Σημειωτική ανάλυση των μηχανισμών του “ρατσισμού της καθημερινότητας” ως προϋπόθεση για την κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού των μεταναστών. Διδακτικές προσεγγίσεις με βάση τη λογοτεχνία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 60-74.

* Ρατσισμός * Μετανάστης * Κοινωνικός αποκλεισμός * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Στερεότυπο * Σημειωτική * Διδακτική πρόταση

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Τι ρόλο παίζει η οικογένεια στη σχολική επίδοση των μαθητών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 8 (2007), σσ. 158-170.

* Οικογενειακό περιβάλλον * Ρόλος του γονιού * Μαθητής * Κοινωνικοποίηση * Ακαδημαϊκή επίδοση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΡΑΜΠΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η κοινωνικοποίηση του ανθρώπου: γενική θεώρηση με ειδικότερη αναφορά στην Εκπαίδευση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 15-27.

* Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Θεωρητική έρευνα * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Κοινωνική Ψυχολογία * Εκπαιδευτική πολιτική * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞ. Μ., ΤΡΕΜΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, «Δικαίωμα ή καθήκον να είσαι διαφορετικός; Ορθόδοξη θεολογική προσέγγιση και προοπτική», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2007), σσ. 290-296.

* Ετερότητα * Διαφορετικότητα * Παγκοσμιοποίηση * Ελλάδα - Πολιτισμός - Ξένες επιδράσεις * Ξενοφοβία * Άνθρωπος (Θεολογία) * Χριστιανική ηθική

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΥΛΩΝΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η αναγκαιότητα της διδασκαλίας της επιχειρηματικότητας στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: τάσεις και προκλήσεις», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 40 (2007), σσ. 106-110.

* Επιχειρήσεις - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Επιχειρηματικότητα * Ανάπτυξη * Αγορά εργασίας * Κόστος και επίπεδο ζωής

ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «Η “ιδέα του Πανεπιστημίου” στη σύγχρονη κοινωνία της αγοράς», *Νέα Παιδεία*, τχ. 122 (2007), σσ. 17-39.

* Πανεπιστήμιο * Αγορά εργασίας * Επιστήμη - Κοινωνικές απόψεις * Ακαδημαϊκή ελευθερία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Κοινωνική ανισότητα * Διά βίου εκπαίδευση

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΘΩΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Ολοήμερη εκπαίδευση. Η ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 97-116.

* Ολοήμερο Σχολείο * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Συγκριτική ανάλυση * Αποτέλεσμα έρευνας * ΟΟΣΑ

ΚΑΡΡΑΣ ΚΩΣΤΑΣ Γ., «Κοινωνικές αναπαραστάσεις Ελλήνων, Άγγλων και Σουηδών εκπαιδευτικών απέναντι στο επάγγελμά τους», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 59-78.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Επάγγελμα του καθηγητή * Κοινωνική αναπαράσταση * Αγγλία * Σουηδία * Ελλάδα * Συγκριτική ανάλυση

- The multifaceted and multifunctional role of the teachers, defined as a main active institution in the teaching process, is the par excellence object which will be an active part of research, but will also become subject to discussion which has already developed within the past few years. The present comparative study will focus on the social representations of schoolteachers within the primary educational system in England, Sweden and Greece through a study of opinions, attitudes and self-sentiment with information obtained from the primary schoolteachers themselves, however always taking into consideration the factors which seem to determinedly influence the educational trend in the countries which we will examine.

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ [κ.ά.], «Διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών μιας δοκιμασίας ορθογραφικής δεξιότητας μαθητών της Β', Γ', Δ' και Ε' τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2007), σσ. 129-146.

* Γραπτή δοκιμασία (τεστ) * Ορθογραφία * Ψυχομετρία * Μαθητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αξιολόγηση

- The purpose of the present study was to examine the psychometric properties of a new test of spelling achievement. Using a large sample of participating students from grades 2-4 (N=580), results pointed to the existence of one latent spelling dimension, which was verified across

grade and using multiple measurement points. Indices of reliability and internal consistency were adequate suggesting the stability of the instrument. A secondary purpose of the present study was to examine the presence of language biases across cultures. For that purpose a series of Differential Item Functioning tests were run to examine whether specific words were significantly more difficult for immigrant students compared to Greeks. By applying the Rasch model, results indicated that very few words presented themselves as significantly more challenging for immigrant students compared to Greeks. Last, by calibrating item difficulties a new ordering of the scale was proposed.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΑΣΤ. ΑΝΤΩΝΙΟΥ, «Οι παλίρροιες και το φαινόμενο του πορθμού του Ευρίπου», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 63 (2007), σσ. 8-10.

* Παλίρροιες * Ευβοϊκός κόλπος * Σελήνη * Ήλιος

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Ντιάνα Τράκα), «Αφιέρωμα: η Ιατρική στην Αρχαιότητα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 102 (2007), σσ. 6-72.

* Ιατρική - Ιστορία * Αρχαιότητα * Ιατρική, Ελληνική και Ρωμαϊκή * Ιατρική δεοντολογία * Ιατρική, Άσκηση της * Ιατροί * Υγιεινή * Ασθένεια * Φάρμακα * Θεραπευτική * Ιπποκράτης (460-377 π.Χ.) * Ακληπεία * Ευθανασία * Επιδημία * Φαρμακευτικά φυτά * Δίαιτα * Κινησιοθεραπεία * Προληπτική ιατρική * Ψυχική υγεία * Μαιευτική * Γυναικολογία * Οφθαλμολογία * Ιατρική και τέχνη

— «Αφιέρωμα: η Ιατρική στο Βυζάντιο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007) σσ. 6-57.

* Ιατρική, Βυζαντινή - Ιστορία * Ιατρική, Άσκηση της * Υπηρεσίες Υγείας * Ιατρική περίθαλψη * Ιδρύματα, ευαγή, κοινωνικά κ.λπ. * Παιδιά - Ασθένειες * Παιδιά - Ανάπτυξη * Παιδιά - Νομικό καθεστώς, νόμοι κ.λπ. * Παιδιά - κακοποίηση * Παιδιά και θάνατος * Γυναικολογία * Γυναίκα - Ασθένειες * Γυναίκα και θρησκεία * Χριστιανοί άγιοι - Βιογραφία * Ειρήνη η Χρυσοβαλάντου, Οσία * Αρτέμιος ο Μεγαλομάρτυρας, Άγιος (4ος αι. μ.Χ.) * Θαύματα * Ιατρική - Βιβλιογραφία * Ιατρική, Εναλλακτική - Θρησκευτικές απόψεις * Ιατρική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Κτηνιατρική * Θρησκεία και επιστήμη * Ιατροφιλόσοφοι

ΒΟΥΚΟΥΝΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «Ο Αστερισμός του Ωρίωνα και η Χίος», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 64 (2007), σσ. 11-13.

* Χίος * Μυθολογία, Ελληνική * Αστερισμοί - Μυθολογία * Αστρολογία

ΓΕΡΑΣΙΜΟΥ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Η εξέλιξη της πόλης και της πολεοδομίας στην ελληνιστική εποχή», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 91-96.

* Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 π.Χ. * Πόλη * Πολεοδομία * Πολιτιστική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

• In this article we focus on the evolution of the city and city planning in the Hellenistic era

through the systematization of the major factors that have generate the urban rules. Therefore, we examine the effect of important historic, social and economical events, philosophical currents, political systems and arts, in particular architecture, on the built environment of the Hellenistic city. Thus, we attempt to exhalt the dynamic character of both the city and city planning through the mutual influence of the above variables.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Βιβλιογραφική αναφορά για τον ανταγωνισμό στις προσεγγίσεις της παγκοσμιοποίησης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 45 (2007), σσ. 45-64.

* Ανταγωνισμός * Οικονομία * Παγκοσμιοποίηση * Επιχείρηση και κοινωνία * Κράτος * Θεωρητική έρευνα

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Το σύγχρονο παιχνίδι. Κριτική προσέγγιση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 2/485 (2007), σσ. 100-108.

* Ηλεκτρονικά παιχνίδια * Παιδί * Βία * Επιθετικότητα * Σύγχρονη έρευνα

ΖΗΜΙΑΝΙΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η συμμετοχή της τηλεόρασης στη διαμόρφωση της κοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 7 (2007), σσ. 192-199.

* Τηλεόραση * Επιρροή * Παιδιά - Ψυχολογία * Συμπεριφορά * Ταύτιση * Σύστημα αξιών * Κατασκευή προτύπων

ΖΟΡΜΠΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Β., «**Οι θρησκείες στο νέο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι**», *Εκκλησία*, τχ. 5 (2007), σσ. 388-398.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Θρησκείες * Ρόλος * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Συγκριτική ανάλυση

HEINRICH, MICHAEL (Μτφρ.: Μιχάλης Μπαρτσιδης), «**Invaders from Marx. Για τη χρήση της μαρξιστικής θεωρίας και τις δυσκολίες μιας σύγχρονης ανάγνωσης**», *Θέσεις*, τχ. 98 (2007), σσ. 13-27.

* Μαρξ Καρλ (1818-83) * Μαρξιστική οικονομική * Κεφαλαιοκρατία * Κοινωνική ανισότητα * Σύγχρονη έρευνα

ΙΝΤΖΙΔΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Εκπαίδευση στο αγωνιστικό δημοκρατικό πεδίο: με αφορμή τη ρητορική περί “καλών” και “κακών” νέων σχολικών βιβλίων**», *Κριτική / Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 5 (2007), σσ. 47-60.

* Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Καινοτομία * Διδακτική προσέγγιση * Κριτική * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΛΑΜΠΡΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η ιστορική φυσιογνωμία της Λευκάδας**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 66-69.

* Λευκάδα - Ιστορία * Πολεοδομία * Κτίρια * Αρχιτεκτονική 20ός αι. * Σεισμοί και οικοδομική * Εξέλιξη

- The history of the city of Lefkada, the capital of the insular complex that constitutes the homonymous county, although goes back to the medieval age, is even today barely known and even less documented. The historic structure of its urban web and the physiognomy of its houses have also been studied inadequately. For this reason every damage of its densely built historic center destroys elements of its past and history and turns out to be fatal for the

documentation of the evolution of the only preserved suburb, from the originally three, of the medieval capital of the island. The rapidly developing building activity and the replacement of the traditional by modern building materials has unfortunately dishonored the historic identity of the characteristic anti-seismic architecture and the urban profile of the city and has reversed the balance between authentic and false architectural work at the expense of the former.

ΛΕΟΝΤΑΚΙΑΝΑΚΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, Θωράκια τέμπλων και αναθηματικές εικόνες στα Επάνησα (17ος - 18ος αι.). Από τη λατρευτική εικόνα στον θρησκευτικό πίνακα: ιδεολογικές και κοινωνικές προεκτάσεις», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 77-83.

* Επάνησα - Ιστορία - Βενετοκρατία * Τέμπλα * Εικόνες * Δύση - Επιδράσεις * Ζάκυνθος - Ναοί * Τέχνη και κοινωνία

- The history of devotional icons in the Ionian islands during the second half of the seventeenth and throughout the eighteenth century is marked by a gradual departure from Byzantine traditions. The painters of the Heptanesian school will finally abandon post-Byzantine styles as a whole in favour of the oil-paint technique and naturalism. In order to examine the evolution from devotional icon to panel painting, this article focuses on iconostasis closure panels (thorakia) from Zakynthos –reproducing en masse western engravings– and ex-votos, two representative categories of religious artwork, pertaining to the public and private worship respectively. By contrast to the austere character of the traditional iconostasis, the closure panels of Zakynthos exhibit a rich iconographic repertoire which reflects a new system of values. At the same time, ex-votos include now features from the commissioner’s environment, quite often rendered in naturalistic precision. Following the Ottoman conquest of Crete, Greek-speaking populations in the Ionian islands ceased to be self-defined in juxtaposition to the Venetians –as was largely the case in Crete– or on the basis of a common religious dogma. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΟΥΓΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Βυζαντινή εικόνα της Παναγίας Οδηγήτριας από την Άρτα. Παρατηρήσεις κατά τη συντήρησή της», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 58-65.

* Άρτα * Εικόνες, Βυζαντινές * Αγιογραφία 13ος - 14ος αι. * Μαρία, Θεοτόκος - Τέχνη * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Τεχνολογία

- In the summer of 1998 I undertook the task of restoring a litanic icon of the Virgin Hodegetria (140x80 cm) from the church of Hagios Nikolaos in Arta. It bore a representation of the Virgin and Child, painted on walnut wood with oil colors, and was dated from the first half of the twentieth century. The restoration process revealed an earlier layer of painting of the same subject that can be dated from the end of the seventeenth century. However, the most interesting find was another representation of the Virgin Hodegetria, which was concealed under the thick brown oil overpaint of the reverse and could be probably attributed to the fourteenth century. Thus, the icon proved to be two-sided with the Mother and Child subject decorating both sides. a. Front side: We X-rayed the faces of the twentieth-century Mother and Child, and, estimating the extension and condition of the earlier layer of painting, we removed the later representation. The icon thus revealed, although bears the inscription Hodegetria, belongs to the iconographic type of the Virgin Madre della Consolazione and on stylistic grounds can be dated at the end of the seventeenth century. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΛΩΝΗΣ ΔΗΜ., «Η ηλικία (Η κάθε ηλικία)», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 1/484 (2007), σσ. 49-53.

* Ηλικία * Παράγοντας χρόνος * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Προληπτική Ιατρική * Υγεία

ΜΠΙΤΣΑΚΟΥ ΔΙΟΝΥΣΙΑ, «Οι σχολικές βιβλιοθήκες αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας», *Δοκεί μοι*, τχ. 8 (2007), σσ. 56-59.

* Σχολική βιβλιοθήκη * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΜΠΟΦΙΛΙΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Ανάδειξη του ιστορικού Ελαιώνα των Αθηνών», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 102 (2007), σσ. 83-94.

* Αθήνα - Περιγραφή * Αθήνα - Ιστορία * Ελαία * Αρχιτεκτονική τοπίου * Πολεοδομία * Θεωρητική έρευνα

- Within the organization of the Olympic Games of 2004, Athens has designed a large spectrum of projects concerning the modernization of its urban structure as well as the unification of its archaeological sites and historic locations. Apart from the renovation of its traditional waterfront and the construction of an entire subway system, motorway rings and a new international airport, the Greek capital has reconstructed parts of another historic monument: its ancient Olive Grove. The main objective of this project was to create a contemporary Greek contribution in the field of the international landscape architecture, by rescuing and restoring the neglected ancient green heritage of the glorious city. The two projects, the “Restructuring of Petrou Ralli Street” and the “Designing of the Olive Grove”, part of the Olympic Program for the Upgrading of Athens-Attica of 2004, deal with the expropriation, restructuring, replanting and design of the entire area where once thrived the ancient olive grove. It is worth noting that some of the old sacred olive trees, which might have been planted during the “golden age” of Pericles (480-450 BC), are still preserved in the grounds. (Περικοπή περίληψης)

ΝΕΡΑΝΤΖΗΣ ΝΕΡΑΝΤΖΗΣ, «Η βυζαντινή μεταλλευτική και μεταλλουργία στην Ανατολική Μακεδονία», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 70-76.

* Μακεδονία Ανατολική * Μεταλλουργία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Αποτέλεσμα έρευνας

- The provenance of the gold of the Byzantine Empire is still considered a difficult archaeological issue in its investigation. One of the regions that probably contributed to the creation of the store of stage gold is Macedonia and its rich deposits. Mining of gold was held in parallel with mining and manufacturing of iron in some metallurgic centers, such as Aghistro and Makrychori, between the thirteenth and sixteenth century AD. The study of the remnants of metallurgy from four relevant locations suggests that two of them showed a small-scale activity, whereas the other two had a large-scale production. The technological complexity of the Byzantine world is evaluated through the thorough research on the overall organization of the production process, which aimed at the better exploitation of raw materials.

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΘΕΟΔΟΣΗΣ, «Το “Δοκίμιο” του Arthur de Gobineau», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 129-166.

* Arthur de Gobineau (1816-1882) * Φυλετικές διακρίσεις * Γαλλία - Κοινωνικές συνθήκες * Φυλετικές σχέσεις στη λογοτεχνία * Δοκίμιο * Ανάλυση κειμένου

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Το τέμενος του Ιππολύτου στην Τροιζήνα. Ένας σημαντικός αρχαιολογικός χώρος, άγνωστος στο ευρύ κοινό», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 103 (2007), σσ. 84-90.

* Αργολίδα - Αρχαιότητες * Μυθολογία, Ελληνική * Τέχνη και μυθολογία * Λατρεία, Ελληνική * Ιερά * Μνημεία - Συντήρηση κι αποκατάσταση

- The sanctuary of Hippolytus at Troizena, directly connected with the mythical love of Phaedra for Hippolytus, lies in an idyllic environment about 170 kilometers away from Athens and in a short distance from Epidaurus. In spite of its significance, it remains unknown to the broad public. The enclosure and buildings of the sanctuary were erected outside the walls of ancient Troizena in the late fourth or early third century BC around an earlier nucleus of worship, which is located in the area of the small shrine of the Geometric period. Although the existence and function of an Asclepieion in the sanctuary is ascertained by relevant inscriptions, it seems that the celebrated Asclepieion of Epidaurus outshone it, therefore it remained rather obscure. The earthquake caused by the eruption of the Methana volcano in the mid-third century BC obviously contributed to the decline of the Troizena Asclepieion: its buildings suffered serious damages and remained in ruins until the Roman age, when they were restored. After the prevalence of Christianity the ancient building material was removed from the original structures and was used for the erection of Christian churches such as Episkopi. It should be noted that the removal and reuse of ancient building material has been continued until the recent decades. (Περικοπή περίληψης)

ΟΥΖΟΥΝΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Κ., ΡΗΓΑΝΑΚΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ Α., «Άγρια εδώδιμα μανιπάρια: ελιξήριο ζωής», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2007), σσ. 18-21.

* Μανιπάρια - βρώσιμα * Μανιπάρια - Ονοματολογία * Παράσιτα * Οικολογία * Διατροφή

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «Μια πρόταση για την εργασία ομάδας από τη σκοπιά της προσωπικεντρικής θεωρίας», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 38 (2007), σσ. 13-15.

* Ομάδα εργασίας * Θεωρητική έρευνα * Διαπροσωπικές σχέσεις * Κοινωνική ανάπτυξη * Παραγωγικότητα

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «Το ευρωπαϊκό μοντέλο κοινωνίας ως πρόκληση ποιμαντικής μαρτυρίας», *Εκκλησία*, τχ. 3 (2007), σσ. 200-207.

* Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα - Κοινωνική πολιτική * Φιλελευθερισμός * Κράτος πρόνοιας * Κοινωνικό μειονέκτημα * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Θεολογία, Πρακτική

PORTAL, MARIE-LAURE (Μτφρ.: Στέλλα Σπαντιδάκη), «Το ανατολίτικο ερυθρό στην Οθωμανική Θεσσαλία (1780-1812): στοιχεία για μια βιομηχανική αρχαιολογία των βαφών», *Τα Ιστορικά*, τχ. 46 (2007), σσ. 167-190.

* Θεσσαλία - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Αμπελάκια - Οικονομικές συνθήκες - Τουρκοκρατία * Βιομηχανική αρχαιολογία * Αρχειακές πηγές * Βαφές, Φυτικές * Συνεταιρισμοί - Ιστορία

ΣΙΟΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Γ., «Η Μονή Φιλοσόφου και η Σχολή της Δημητσάνας», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 5/66 (2007), σσ. 440-442.

* Μονή Φιλοσόφου (Δημητσάνα, Αρκαδία) * Βιβλιοθήκες - Υλικό * Ναοί, Βυζαντινοί * Λόγιοι * Πνευματική καλλιέργεια

ΤΑΣΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «“Σοσιαλισμός ή βαρβαρότητα”. Ο Κορνήλιος Καστοριάδης την περίοδο 1947-67», *Θέσεις*, τχ. 98 (2007), σσ. 133-164.

* Καστοριάδης Κορνήλιος (1922-1997) - Ερμηνεία και κριτική * Περιοδικό * Μαρξιστική φιλοσοφία * Ρωσία - Ιστορία - 20ός αι. * Κριτική

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η ιδέα της ανάπτυξης ως αίτημα καθολικής παιδείας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 42 (2007), σσ. 33-35.

* Οικονομική ανάπτυξη * Τεχνολογία * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη * Πολιτική ανάπτυξη * Εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΙΚΗΣ Ν. Γ., «**Ματιές στα εκπαιδευτικά μας πράγματα**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 539, 540 (2007), σσ. 86-90, 105-110.

* Διδακτικό βιβλίο * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού

ΤΣΙΤΣΙΓΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Η εικόνα της Ορθοδοξίας σήμερα**», *Κοινωνία*, τχ. 1, 2 (2007), σσ. 9-24, 140-151.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεολογικές αρετές * Άνθρωπος (Θεολογία) * Σχηματισμός εννοιών * Γνώμη

ΧΑΤΖΗΚΙΑΝ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Κοινωνική οικονομία και ανάπτυξη της τοπικής απασχόλησης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 46 (2007), σσ. 61-74.

* Απασχόληση, Προοπτικές της * Τοπική Οικονομία * Οικονομική ανάπτυξη * Κοινωνική δικαιοσύνη * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Οικονομική πολιτική * Κοινωνική εργασία

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΒΑΚΑΤΣΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η αγροτική ιδιοκτησία 1913-1918 στο νομό Ιωαννίνων· τμήμα Κουρέων**», *Δωδώνη*, τχ. 35 (2006), σσ. 39-139.

* Ήπειρος - Ιστορία - Βαλκανικοί πόλεμοι, 1912-1913 * Αγρότες * Ιδιοκτησία * Δημόσια κτήματα * Εκκλησιαστική περιουσία * Γεωργία - Δίκαιο και νομοθεσία * Κοινωνιολογία, Αγροτική * Οικονομική ιστορία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΡΑΜΠΙΝΑ ΕΛΕΝΗ, «**Η γοητεία των χρυσοϋφαντών και χρυσοκέντητων μεταξωτών υφασμάτων του Βυζαντίου**», *Δωδώνη*, τχ. 35 (2006), σσ. 235-275.

* Τέχνη, Βυζαντινή * Υφαντουργία και υφάσματα * Μετάξι * Διακόσμηση * Κωνσταντινούπολη - Ιστορία - Μέχρι το 1453 * Εμπορική πολιτική * Ιστορία της Τέχνης

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Γονείς, παιδιά και εκπαιδευτική πρακτική**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, τχ. 5 (2007), σσ. 1-223.

* Παιδί * Κοινωνικοποίηση * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Σχέση γονιού - παιδιού * Σχέση γονιού - σχολείου * Εκπαιδευτική μέθοδος * Επιστήμες της Αγωγής * Εφηβεία * Οικογένεια * Άγχος * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Σχολική αποτυχία * Επιτυχία στο σχολείο * Διαφορά φύλου * Αυτοα-

νίληψη * Προσχολική ηλικία * Εκπαιδευτικοί * Στρατηγική της μάθησης * Παρέμβαση * Αντιμετώπιση

ΚΟΥΡΚΟΥΜΕΛΗΣ Ν. Κ., «Εκπαιδευτικά της νήσου Ζακύνθου (Β' μέρος 1836-1864)», *Δωδώνη*, τχ. 35 (2006), σσ. 179-233.

* Ζάκυνθος * Επάνησα - Ιστορία - 1815-1864 * Δημόσια εκπαίδευση * Ιδιωτική εκπαίδευση * Αλληλοδιδασκαλία * Εκπαίδευση γυναικών * Πρόγραμμα Σπουδών * Πολιτική και εκπαίδευση * Μελέτη περίπτωσης

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ALKIN-LITTLE, K. ANGELEQUE; LITTLE, STEVEN G.; LANITI, MARIANA, «**Teachers' Use of Classroom Management Procedures in the United States and Greece: A Cross-Cultural Comparison**», *School Psychology International*, τχ. 28/1 (2007), σσ. 53-62.

- A survey was conducted of teachers' classroom management practices in the United States and Greece. The United States sample consisted of 149 teachers in Arizona, Illinois, Louisiana, Mississippi and Alabama. The Greek sample consisted of 97 teachers in Athens and the surrounding area. The survey asked questions regarding teachers' use of important classroom management principles (e.g. rules, classroom management practices). Responses of the teachers in the two samples were remarkably similar which indicates that, overall, teachers are reporting the use of empirically validated classroom management procedures (e.g. rules, positive reinforcement) in relatively high frequencies. Results and implications are discussed in terms of the importance of cross-cultural research of this type.

ANDREOU, ELENIA; DIDASKALOU, ELENI; VLACHOU, ANASTASIA, «**Evaluating the Effectiveness of a Curriculum - Based Anti-bullying Intervention Program in Greek Primary School**», *Educational Psychology*, τχ. 27/5 (2007), σσ. 693-711.

ANONYMOUS, «**Improving Tertiary Education**», *OECD Economic Surveys*, τχ. 2007/5 (2007), σσ. 105-114.

- A well-performing higher education system is crucial for human capital formation, innovation and the take-up of new technologies. However, tertiary education outcomes in Greece are poor in international comparison as evidenced by low graduation rates; the high number of students that study abroad, despite the costs borne by students studying in Greece being low; and a poor performance in terms of academic publications. Tertiary education is entirely provided and largely financed publicly, which raises questions about the effectiveness of this public spending. (Περικοπή περίληψης)

ARGYRI, EFROSYNI; SORACE, ANTONELLA, «**Crosslinguistic Influence and Language Dominance in Older Bilingual Children**», *Bilingualism: Language and Cognition*, τχ. 10/1 (2007), σσ. 79-99.

- The point of departure of this study is the well-known hypothesis according to which structures

that involve the syntax-pragmatics interface and instantiate a surface overlap between two languages are more vulnerable to crosslinguistic influence than purely syntactic domains (e.g. Müller and Hulk, 2001). In exploring the validity of this hypothesis for later stages of bilingual acquisition, the study aims to establish whether crosslinguistic influence occurs only in one direction, i.e. from English to Greek, which structural factors can account for the directionality of crosslinguistic effects, and whether language dominance plays a role in determining the occurrence and the strength of these effects in older bilingual children. (Περικοπή περίληψης)

ARGYROPOULOU E.P.; SIDIROPOULOU-DIMAKAKOU D.; BESEVEGIS E.G., «**Generalized Self-Efficacy, Coping, Career Indecision, and Vocational Choices of Senior High School Students in Greece: Implications for Career Guidance Practitioners**», *Journal of Career Development*, τχ. 33/4 (2007), σσ. 316-337.

- The main purpose of this study is to examine the dimensions of career indecision among a sample of Greek high school students (N=848) and to classify the students of the sample in regard to their career decision status. A second objective is the investigation of the relationship between career decision status groups and generalized self-efficacy, coping strategies, and vocational interests. The results suggest that four factors contribute to career indecision: absence of structure, need for career guidance, diffusion of interests, and personal conflict. The clustering procedure indicates that the students of the sample could be classified in three career indecision cluster groups: decided, exploring possibilities, and undecided. (Περικοπή περίληψης)

AVOURIS N. [et al.], «**Beyond Logging of Fingertip Actions: Analysis of Collaborative Learning Using Multiple Sources of Data**», *Journal of Interactive Learning Research*, τχ. 18/2 (2007), σσ. 231-250.

- In this article, we discuss key requirements for collecting behavioural data concerning technology-supported collaborative learning activities. It is argued that the common practice of analysis of computer generated log files of user interactions with software tools is not enough for building a thorough view of the activity. Instead, more contextual information is needed to be captured in multiple media like video, audio files, and snapshots, in order to re-construct the learning process. A software environment, Collaborative Analysis Tool, (ColAT) that supports interrelation of such resources in order to analyse the collected evidence and produce interpretative views of the activity is described. (Contains 2 tables and 7 figures).

AVRAMIDIS, ELIAS; KALYVA, EFROSINI, «**The Influence of Teaching Experience and Professional Development on Greek Teachers' Attitudes towards Inclusion**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 22/4 (2007), σσ. 367-389.

BACHVAROVA M.R., «**Actions and Attitudes: Understanding Greek (and Latin) Verbal Paradigms**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 123-132.

BOUSSIAKOU, IRIS-KALLIOPI, «**The Educational Rights of the Muslim Minority under Greek Law**», *Journal on Ethnopolitics and Minority Issues in Europe*, τχ. 6/25 (2007).

BOUTSKOU E., «**The Tole of Special Education Teachers in Primary Schools in Greece**», *International Studies in Sociology of Education*, τχ. 17/3 (2007), σσ. 289-302.

- Over the last 20 years special education teachers have emerged as a distinct but heterogeneous occupational group in Greece. This paper looks at how special education teachers perceive their job and their role. I explore how teachers give meaning to their experiences and how these experiences influence their practice. The different discourses and ambiguities over inclusion, integration and special education indicate the complexity of this area and of teachers' roles. The uncertainty over their role, the tensions with other professionals and the changing policy context and policy shifts create significant inconsistencies. This paper reveals that teachers are part of a network of professionals with contested interests in the field, and that these are numerous controversies and paradoxes in special education in Greek primary schools. (Περίκοπή περίληψης)

BROOKS, DAVID ALAN, «**A New Method of Trisection**», *The College Mathematics Journal*, τχ. 38/2 (2007), σσ. 78-81.

BROWN, JUSTINE, «**Targeted Instruction: On Target**», *T.H.E. Journal*, τχ. 34/1 (2007), σσ. 18-24.

- Mary Rooney, an eighth-grade English and language arts teacher at the K-8 John Welsh School in Philadelphia, spotted a problem. On one of the recent “mini” tests the school administers every six weeks to help students prepare for the state assessments, her classes averaged scores in the 80s, but in evaluating the results, Rooney noticed there were two questions in particular that gave her students difficulty. “The questions dealt with the roots of words, which students are supposed to have some familiarity with by the eighth grade”, she says. “Only two or three students got the questions right”. In response, Rooney chose to focus on Latin and Greek prefixes and suffixes and trying to incorporate elements of these concepts in all of her lessons, pulling words apart and evaluating what their different components mean and where the roots of words come from. (Περίκοπή περίληψης)

CAPELLO, PATRICIA, «**Dance as our Source in Dance/Movement Therapy Education and Practice**», *American Journal of Dance Therapy*, τχ. 29/1 (2007), σσ. 37-50.

- The 12th International Panel of the American Dance Therapy Association has investigated the cultural foundations of dance that are the source of dance/movement therapy education and practice. This article addresses how the diversity of ethnic dance styles may have therapeutic implications and what social or psychological functions these dance forms fulfill in their unique cultures. This article also provides both historic and present-day illustrations of the impact of cultural forms on therapy. Similarities were apparent in the use of traditional folkdances, particularly those in circle formations and the cross-cultural experience of simple, repetitive communal movements that are at the foundation of dance/movement therapy sessions worldwide. Diversity was demonstrated in the description of the origins (both from nature and human sources) of each culture's unique dance and in the distinctive, descriptive stories that “tell the tale” of every folk form.

CARSON, ROBERT; ROWLANDS, STUART, «**Teaching the Conceptual Revolutions in Geometry**», *Science & Education*, τχ. 16/9-10 (2007), σσ. 921-954.

- Mathematics begins in human experience thousands of years ago as empirical and intuitive experiences. It takes the deliberate naming of concepts to help crystallize and secure those observations and intuitions as abstract concepts, and to begin separating the concept of number from specific instances of objects. It takes the creation of compact symbols to enable efficient calculation and to begin raising a consciousness of this activity we call mathematics. And it takes the sustained development and discussion of in geometry. (Περίκοπή περίληψης)

CHATOUPIS C. [et al.], «**Sport International-Background Profiles and Occupational Decision Factors: The Case of Greek Physical Education Students**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 44/1 (2007), σσ. 30-40.

CHRISTOU, IOANNIS [et al.], «**Grid-based Virtual Laboratory Experiments for a Graduate Course on Sensor Networks**», *Transaction on Education*, τχ. 50/1/17(10) (2007).

- This paper presents the pedagogical and technical challenges the authors faced in developing a distributed laboratory for the execution of virtual scientific experiments (VSEs) superimposed on a Grid infrastructure, for a course on sensor networks that is part of the Master's in Information Networking (MSIN) program jointly offered by Carnegie Mellon University (CMU), USA and Athens Information Technology (AIT), Athens, Greece. The MSIN program utilizes virtual classroom technologies because of its strong distance learning component. (Περικοπή περίληψης)

CLARK, DEBORAH; GRUNDER, PATRICIA; HARDEE, ROBIN, «**Integrating Learning Communities into Study Abroad**», *Community College Journal of Research and Practice*, τχ. 31/6 (2007), σσ. 507-509.

- Integrating Learning Communities into Study Abroad, piloted in Russia, was a joint effort including students, faculty, and community leaders. Participants researched business practices and studies the humanities of Russia in different cities. Future learning communities will focus on business and humanities in Italy, Hungary and Greece.

CRAWFORD, LISABETH A.; NOVAK, KATHERINE B., «**Resisting Peer Pressure: Characteristics Associated with Other-self Discrepancies in College Students' Levels of Alcohol Consumption**», *Journal of Alcohol and Drug Education*, τχ. 51/1 (2007), σ. 35.

- Since college undergraduates tend to increase their use of alcohol to match what they perceive to be normative, the assumption has been that students who believe that others on campus drink more than they do (a common misperception) are in a vulnerable position. Taking a different perspective, we consider large other-self discrepancies in levels of alcohol consumption as indicative of a capacity to resist situational pressures that favor drinking. OLS regression was used to assess the relationship between student background characteristics, self-presentational tendencies, and a gender-specific other-self gap measure. Overall, those individuals who drank closest to what they regarded as typical for same-sex peers at their school were students high in public self-consciousness with a family history of alcohol abuse and males who exhibited a tendency toward cross-situational variability. (Περικοπή περίληψης)

CROW, LYNNE, «**Greek States and Vizenor Coexist in Humanities Course for Natives**», *Tribal College*, τχ. 18/3 (2007), σσ. 28-29.

DIAMANTOPOULOU A., «**The European Dimension in Greek Education in the Context of the European Union**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 42/3 (2007), σ. 131.

FLORIDI L., «**Greek Epigram in the Roman Empire**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 166-167.

GEROUKI M., «**Sexuality and Relationships Education in the Greek Primary Schools - See no Evil, Hear no Evil, Speak no Evil**», *Sex Education*, τχ. 7/1 (2007), σσ. 81-100.

- Although sexuality and relationships education is recommended as one of the targets of school health education projects in Greece, implementation seems to be problematic. This article discusses findings from a survey on Greek primary school teachers, particularly their opinion on the suitability of primary schools for sexuality education, whether sexuality-related issues are topics for discussion in their classes at present and respondents' perceptions on obstacles that inhibit teaching this subject. The results indicate that most teachers subscribe to the suitability of primary school for developing sexuality education programs. Moreover, it seems that such teaching is part of a hidden curriculum at the moment since particular students' behaviors and/or questions prompt teachers to discuss sexuality matters in the classroom. (Περικοπή περίληψης)

GIAGAZOGLU, PARASKEVI [et al.], «**The Effect of Residence Area and Mother's Education on Motor Development of Preschool-Aged Children in Greece**», *Early Child Development and Care*, τχ. 177/5 (2007), σσ. 479-492.

- Development occurs according to the rhythm that is established by the genetic potential and the influence of environmental factors. The purpose of this study was to examine the effect of the child's residence area and maternal education on child's motor development. Eight hundred children (384 boys and 416 girls, aged 37-72 months), randomly selected from daycare centres and kindergartens of rural and urban areas of Northern Greece, were tested on the two motor subscales (A, locomotor; and D, eye-hand coordination) of the Griffiths Test No II. With respect to their residence, 610 children lived in urban and 190 lived in rural areas. In terms of education, 530 mothers were formally educated and 270 were highly educated. (Περικοπή περίληψης)

GLYPTIS L., «**Love, Truth and National Identity Prescriptions: Recounting the 1919-1922 War in Greek School Textbooks**», *International Schulbuchforschung: Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung*, τχ. 1 (2007), σσ. 103-120.

GOUVIAS D.S., «**The "Response" of the Greek State to Global Trends of Educational Policy Making**», *European Educational Research Journal*, τχ. 6/1 (2007), σσ. 25-38.

- Many academics in the past have attempted to provide an overview of the general and common elements and "trends" in contemporary, international education policy, focusing mainly on the most advanced – economically and technologically – countries of the "West": from the increasing adoption of market ideologies in (public) education, to the introduction of modern management techniques into the organisation of state schools; and from a rising support for "public choice" theories to the prevalence of the "performativity" criterion. The main aim of this article is to examine the degree of "adaptation" of the contemporary Greek educational system to the above trends. Using Ball's analytic model (1998), this will be done through a comparison between the specificities of the Greek social –and consequently, educational– formation and those of other advanced countries of the "West", drawing examples mainly from the European experience.

GRAVANI, MARIA N., «**Unveiling Professional Learning: Shifting from the Delivery of Courses to an Understanding of the Processes**», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 23/5 (2007), σσ. 688-704.

- This exploratory study is an attempt to shed light on the internal dynamics of secondary

teachers' and academics' professional learning, its context and its occasions, in a course of a university –provided in– service professional development programme in Greece, using the experiences and perceptions of its participants. In investigating the above, the study harnesses a qualitative methodology and a research framework that draws upon a set of ideas that cohere under the rubric “programme development”, in order to generate a heuristic that guides research techniques and analysis procedures. The investigation reveals professional learning to be characterised by a number of dimensions: professionalism, mutuality, emotionality and formality. (Περικοπή περίληψης)

GRAVANI M.N. [et al.], «**Professional Learning: A Fuzzy Logic-Based Modelling Approach**», *Learning an Instruction*, τχ. 17/2 (2007), σσ. 235-252.

- Studies have suggested that professional learning is influenced by two key parameters, i.e., climate and planning, and their associated variables (mutual respect, collaboration, mutual trust, supportiveness, openness). In this paper, we applied analysis of the relationships between the proposed quantitative, fuzzy logic-based model and a series of representative data of such variables (drawn from an in-service training programme in Greece) that were confronted to it. Through this research strategy we found that the proposed modelling management to reveal statistically significant different trends in professional learning in concordance with an earlier qualitative approach, yet, quantitatively. Moreover, it highlights the advantages of the fuzzy logic approach towards capturing the information that is inherent in real, complicated data and gives rise to further heuristic ideas and research directions concerning professional learning.

HACQUARD, VALENTINE; WALTER, MARY ANN; MARANTZ, ALEC, «**The Effects of Inventory on Vowel Perception in French and Spanish: An MEG Study**», *Brain and Language*, τχ. 100/3 (2007), σσ. 295-300.

- Production studies have shown that speakers of languages with larger phoneme inventories expand their acoustic space relative to languages with smaller inventories [Bradlow, A. (1995). A comparative acoustic study of English and Spanish vowels. “Journal of the Acoustical Society of America”, 97(3), 1916-1924; Jongman, A., Fourakis, M., & Sereno, J. (1989). The acoustic vowel space of Modern Greek and German. “Language Speech”, 32, 221-248]. In this study, we investigated whether this acoustic expansion in production has a perceptual correlate, that is, whether the “perceived” distance between pairs of sounds separated by equal “acoustic” distances varies as a function of inventory size or organization. We used magnetoencephalography, specifically the mismatch field response (MMF), and compared two language groups. French and Spanish, whose vowel inventories differ in size and organization. (Περικοπή περίληψης)

HARLOW, JOEL, «**Successfully Teaching Biblical Languages Online the Seminary Level: Guiding Principles of Course Design and Delivery**», *Teaching Theology and Religion*, τχ. 10/1 (2007), σσ. 13-24.

HOLMAN, LANA; SUCICH, JOHN, «**A Marvelous Journey: Calling from Greece to a U.S. Classroom**», *Social Studies and the Young Learner*, τχ. 19/3 (2007), σσ. 20-23.

- A unit of study on Ancient Greece is a part of the fourth grade social studies curriculum at Belmont Day School. The students spend 10 weeks exploring Greek history and mythology.

This article discusses a new project that the authors conducted, wherein one of them was going to Greece on a study tour, while the other one stays in Belmont Day School. The first author in this article incidentally is a fourth-grade teacher at Belmont Day School. While she was on a study tour in Greece, the other author chose to have this students write an investigative article about one of the sites that she was going to visit. (Contains 1 note)

HUGHEY M.W. [et al.], «**Broken Bonds; Are Black Greek Organizations Making Themselves Irrelevant?**», *Diverse Issues in Higher Education*, τχ. 24/9 (2007), σ. 21.

IFANTI, AMALIA A., «**Policy and Curriculum Development in Greece. The Case of Secondary School Curriculum**», *Pedagogy, Culture and Society*, τχ. 15/1 (2007), σσ. 71-81.

JAGGER, JANET M., «**A First Dissection Proof of Pythagoras' Theorem**», *Mathematics in School*, τχ. 36/1 (2007), σ. 9.

- The writer presents the first dissection proof of Pythagoras' Theorem that was given by Thabit ibn Qurra, a ninth-century Mesopotamian mathematician and scientist well versed in the mathematics of the Greeks.

KAFATOS I. [et al.], «**Health and Nutrition Education Program in Primary Schools in Crete: Changes in Blood Pressure Over 10 Years**», *European Journal of Clinical Nutrition*, τχ. 61/7 (2007), σσ. 837-845.

KALYVA, EFROSINI; GEORGIADI, MARIA; TSAKIRIS, VLASTARIS, «**Attitudes of Greek Parents of Primary School Children Without Special Educational Needs to Inclusion**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 22/3 (2007), σσ. 295-305.

- Successful inclusion of children with special educational needs (SEN) in school settings depends largely on the attitudes of parents of peers without SEN. The purpose of the present study was to explore the attitudes of Greek parents of primary school children without SEN towards inclusion. The participants were 338 (182 fathers, 156 mothers), aged 17 to 58 years (mean age=39 years and 5 months). They were asked to complete the My thinking about inclusion scale and a further short questionnaire. The findings revealed that Greek parents of primary school children not identified as having SEN had an overall positive attitude towards inclusion. Gender differences were also established – fathers held more positive attitudes towards inclusion than mothers, even when controlling for age, educational level and the presence of a child themselves and their child in interaction with a child with SEN.

KAPAROU, MARIA; BUSH, TONY, «**Invisible Barriers: The Career Progress of Women Secondary School Principals in Greece**», *Compare: A Journal of Comparative Education*, τχ. 37/2 (2007), σσ. 221-237.

- This paper examines the career progress of female principals in Greek secondary schools and the under-representation of women in management positions. Drawing on in-depth interviews with six women principals in Athens, the paper considers the factors affecting women's participation in school management. The findings demonstrate that women are greatly under-represented in secondary school management positions. The main reasons for this disadvantage are personal factors, covert discrimination, gender stereotypes and constraints experienced through their socially defined roles. (Contains 1 table and 2 figures.)

KARPOUZIS K. [et al.], «**Educational Resources and Implementation of a Greek Sign Language Synthesis Architecture**», *Computers and Education*, τχ. 49/1 (2007), σσ. 54-74.

- In this paper, we present how creation and dynamic synthesis of linguistic resources of Greek Sign Language (GSL) may serve to support development and provide content to an educational multitask platform for the teaching of GSL in early elementary school classes. The presented system utilizes standard virtual character (VC) animation technologies for the synthesis of sign sequences/streams, exploiting digital linguistic resources of both lexicon and grammar of GSL. Input to the system is written Greek text, which is transformed to GSL and animated on screen. To achieve this, a syntactic parser decodes the structural patterns of written Greek and matches them into equivalent patterns of GSL, which are then signed by a VC. The adopted notation system for the representation of GSL phonology incorporated in the system's lexical knowledge database, is Hamburg Notation System (HamNoSys). (Περίκοπή περίληψης)

KASTANIS, NIKOS, «**American Pestalozzianism in Greek Mathematical Education 1830-1836**», *Journal of the British Society for the History of Mathematics*, τχ. 22/2 (2007), σσ. 120-132.

KATZ, JOSHUA T., «**What Linguists are Good for**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 99-112.

- The paper gives a personal and polemical account of why linguists are useful and why departments of classics should embrace us. Students of Greek, Roman, and (for that matter) other civilizations are hungry for insight into the languages they study, while linguists are a vibrant and versatile breed, able to teach an unusually wide range of courses - and teach them well. Among the specific points explored are the meaning of "theory", the utility of understanding such technical matters as Grassmann's Law and ablaut, and the application of linguistic methodology to the problematic sequence PERIGNUSI in verse 152 of the Homeric Hymn to Hermes. Reprinted by permission of the publisher.

KIRANA, PARASKEVI-SOFIA [et al.], «**Attitudes of Parents and Health Promoters in Greece Concerning Sex Education of Adolescents**», *Sex Education*, τχ. 7/3 (2007), σσ. 265-276.

- The aim of the study was to explore the attitudes and views of Greek parents concerning the provision of sex education to adolescents, as well as the opinion and the involvement of school health promoters in sex education. A questionnaire containing 20 items was constructed and administered to 93 parents of adolescents who participated in parents' associations. Another 10-item questionnaire was constructed, and telephone-administered to the coordinators of all the Health Promotion Divisions of the Greek Educational system. (Περίκοπή περίληψης)

KORILAKI P., «**An Enlightened Use of Educational Monitoring for Greece**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 42/3 (2007), σ. 415.

KOUSTOURAKIS G., «**The New Educational Policy for the Reform of the Curriculum and the Change of School Knowledge in the Case of Greek Compulsory Education**», *International Studies in Sociology of Education*, τχ. 17/1-2 (2007), σσ. 131-146.

- This article looks critically at Greek educational reform to the curriculum of compulsory education - reform that took place so that Greece could put into practice the decisions of the European Union of Lisbon (2000) for the contribution of education to the adaptation of the new data of the knowledge society. Bernstein's theory about pedagogic discourse is utilized.

Also, with the use of qualitative content analysis in specific resources (parliamentary debates, new curriculum and textbooks) we tried to answer the following questions: Which are the dominant social principles that led the Greek state to change the curriculum? Through which process and with the contribution of which factors did the reform of the curriculum come about? And which are the characteristics of the new school knowledge and of the pedagogic practices that are selected for their reproduction at the level of the classroom?

KOUTSOGIANNIS, DIMITRIS, «**A Political Multi-Layered Approach to Researching Children’s Digital Literacy Practices**», *Language and Education*, τχ. 21/3 (2007), σσ. 216-231.

- This paper attempts to present a theoretical framework for researching the out-of-school digital literacy practices of Greek adolescents. The broader aim, however, is to discuss the theoretical and methodological issues concerning research designs to investigate literacy practices in the globalisation era. Based on data representing local and global developments in a material region (Greece), it is suggested that it is necessary to make use of historical and geographical dimensions as well as recent global developments. To capture the full complexity of the situation, a combination of key understandings from the New Literacy Studies tradition, recent social linguistic research and Critical Semiotic Analysis, used from a self-consciously political perspective, is suggested.

KOUTSOUBOU, MARIA; HERMAN, ROSALIND; WOLL, BENCIE, «**Does Language Input Matter in Bilingual Writing; Translation Versus Direct Composition in Deaf School Student Written Stories**», *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, τχ. 10/2 (2007), σσ. 127-151.

- This paper presents the findings of an experiment in which 20 Greek Deaf students produced written texts under two different conditions of language input: (1) a translation from a videotaped story in Greek sign language, and (2) a direct composition produced from a picture story –a neutral non-linguistic input. Placing Deaf writing within a bilingual frame, the effect of language input on the quality of written texts was explored, i.e. whether or not the use of sign language facilitates the teaching of written language. In this paper, similarities and differences between Deaf writers and hearing bilingual writers are explored in terms of current theoretical perspectives on bilingual learners: Deaf writing, similar to bilingual writing, is the result of an interaction between two languages, although in the case of Deaf writing, the languages are an unrelated sign language and written language; the role of first language in teaching; and whether sign language qualifies as L1 for Deaf students. (Περικοπή περίληψης)

KRITIKOS G., «**The Proliferation of Agricultural Schools: A Practical Education in Greece (1922-1932)**», *Agricultural History*, τχ. 81/3 (2007), σσ. 358-380.

- The study analyzes the proliferation of agricultural schools in Greece from 1922 to 1932 from a social, economic, and cultural perspective. It examines the role of the Greek vernacular language -demotic- and vernacular education as tools for national and social integration. It investigates the links between the establishment of agricultural schools, the teaching of demotic in elementary school, and the integration in the labor market not only of thousands of unemployed Greek citizens, but also of approximately 1.2 million Asia Minor refugees who fled to Greece after 1922. The article examines whether limiting the Greek vernacular language to primary schools, with the continuation of both the dominant classical model of education and the use of “purist” (katharevousa) Greek in secondary education, created the prerequisites for

upward mobility through education or reproduced the existing social and financial inequalities in Greek society.

LABI, AISHA, «**Controversial Higher-Education Reforms Spark Riots in Athens**», *Chronicle of Higher Education*, τχ. 53/29 (2007), σ. 37.

- This article discusses the Greek Parliament's controversial education bill passed recently that sparked riots and unrest in Athens. The government's controversial education package includes measures that would limit the number of years students can take to complete a university degree and would curtail university asylum laws. A separate proposal to alter the Constitution and allow the operation of private universities in Greece has also mobilized opponents, who believe the changes foreshadow a privatization of higher education and higher costs for students. The higher-education legislation prompted protests and have hampered the operations of universities across Greece, and opposition demonstrations and marches have become a regular occurrence. The government nonetheless won the passage of the bill and resulted to uncontrolled violence. (Περικοπή περίληψης)

LAZARATOU H. [et al.], «**Depression and Self-Esteem in Adolescence: A Study of Senior High School Students in Greece**», *European Psychiatry*, τχ. 22/10 (2007), σ. 235.

LAZARINIS, FOTIS, «**Forming and Instructional Approach to Teach Web Searching Skills to Non-english Users**», *Program: Electronic Library and Information Systems*, τχ. 41/2 (2007), σσ. 170-179.

- Locating information on the internet is an important skill in the Information Society. Some recent studies showed that searching using non-English terms is a more demanding task than searching in English. Based on these observations, this paper aims to apply the Instructional System Design (ISD) methodology to analyse, design and implement a training course for Greek users. This instructional approach considers the explanation of the internal search engine intelligence and inefficiencies with respect to non-English natural language as its basic structural element. (Περικοπή περίληψης)

LITTMAN, ROBERT J., «**Linguistics and the Teaching of Classical History and Culture**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 143-150.

- This paper looks at uses of linguistics to aid in the teaching of Greek and Latin languages, history and culture. The teaching of dialects and linguistic differences among them can aid the student to learn new dialects. Linguistics can be used to explain the origins of Graeco-Roman and Indo-European civilizations. Historical linguistics can be used along with archaeology and written historical and literacy accounts to show the closeness and relationship of the two cultures and that the Greeks and Romans share a common patrimony of language and religion. Reprinted by permission of the publisher.

MACFARLANE K., «**The Greek Wars**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 172-173.

MAGOS K., «**The Contribution of Action-Research to Training Teachers in Intercultural Education: A Research in the Field of Greek Minority Education**», *Teaching and Teacher Education*, τχ. 23/7 (2007), σσ. 1102-1112.

- The article describes the framework, the methodology and the results of an educational research in the field of Greek minority education. The aim of the research was to explore

whether action-research can help educators from the majority develop empathy for their minority pupils. The schools where the research took place are placed in Thrace, an area of North-Eastern Greece, which borders with Turkey. The research showed that the teachers' training brought changes in their perceptions and attitudes related to their general ideological concerning otherness, their professional role and their educational work.

MAGOS, KOSTAS, «**Examples of Best Practice: All together we are the City: A Workshop Developed by the Muslim Minority Education Project in Greece**», *Intercultural Education*, τχ. 18/2 (2007), σσ. 161-168.

- There is a significant population of Muslim citizens in Greece, sometimes referred to as the Muslim minority, who live in the geographical region of Thrace. For many years, little attention was devoted to the educational needs of this group, and there was consequently a high percentage of school failure and early school leaving. The poorly functioning collaboration between the teachers of the majority and the teachers of the minority, weak communication between minority schools and mainstream schools and the lack of teacher-training in intercultural education were key reasons for this. Recently, significant educational initiatives have taken place in the field of Muslim minority education within the framework of a broad educational project, entitled "The Muslim Minority Education Project". The aims of the project are to improve the educational provision for students from this Muslim minority and to promote the principles and philosophy of intercultural education.

MALANDRAKI, GEORGIA A.; OKALIDOU, ARETI, «**The Application of PECS in a Deaf Child with Autism: A Case Study**», *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, τχ. 22/1 (2007), σσ. 23-32.

- A 10-year-old nonverbal Greek boy, C.Z., who had been diagnosed with both bilateral sensorineural profound hearing loss and autism, was taught to use the Picture Exchange Communication System (PECS), with some modifications and extensions, over a 4-month intensive intervention period. C.Z.'s original communication and behavioral status as well as the PECS application process are presented, along with the communicative, language, and psychosocial outcomes following the intervention program. Follow-up data were collected 6 months post.

MALOUTAS, THOMAS, «**Middle Class Education Strategies and Residential Segregation in Athens**», *Journal of Education Policy*, τχ. 22/1 (2007), σσ. 49-68.

- This paper uses census data to investigate educational inequality in different types of residential areas in Athens, focusing on drop-out rates from secondary education, access to higher education and to particular degrees within it. The unequal socio-spatial distribution of educational attainment is linked to antagonistic middle class education strategies centred on school choice. Different forms of such strategies are identified broadly corresponding to different groups within the middle class hierarchy. Each form of school choice strategy has a particular relation to residential segregation. The latter is growing as a result, but under various forms and spatial scales that sometimes challenge the usual assumptions for the evaluation of neighbourhood effects. (Contains 1 table, 6 figures and 2 notes.)

MANTAS J.; DIOMIDOUS M., «**Special Topic-Health and Medical Informatics Education - Implementation and Evaluation of the MSc Course in Health Informatics in Greece**», *Methods of Information in Medicine*, τχ. 46/1 (2007), σ. 90.

MARSEILLES, MAKKI, «Greek Graduation in Doubt», *The Times Higher Education Supplement*, τχ. 1788 (2007), σ. 10.

MARSHALL, RICK, «How do we Know that we Know what we Know?», *Phisycs Education*, τχ. 42/3 (2007), σσ. 238-244.

- “How ScienceWorks” is now the focus of the national science specifications in English schools. This article is a brief introduction to the philosophy of science from the Greeks to the present day that underpins this notion. It consists of a brief summary of the contributions of nine philosophers and/or scientists to the debate: Aristotle, Roger Bacon, Francis Bacon, Galileo, Newton, Wittgenstein, Popper, Kuhn and Gobel.

MATTHEOUDAKIS M., «Tracking Changes in Pre-Service EFL Teacher Beriefs in Greece: A Longitudinal Study», *Teaching and Teacher Education*, τχ. 23/8 (2007), σσ. 1272-1288.

MCLNTYRE, ALICE [et al.], «Participatory Action Research: Collective Reflections on Gender, Culture nad Language», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 23/5 (2007), σσ. 748-756.

- The focus of this article is the experiences of three undergraduate students who engaged in a participatory action research (PAR) project with a group of preadolescent Latina girls attending a public school in Boston, MA, USA. The aim of the 2-year project was to explore how the girls constructed knowledge about girlhood and other gender-related issues. In this article, I (Alice) briefly describe the PAR project. The remaining sections focus on the research team’s reflections. Julieta, a native of Romania, discusses how her life experiences growing up in Romania during the Communist regime helped her to identify with some of the girls’ life experiences. Anastasia, who was born and raised in Greece, describes how dialogue, a basic tenet of PAR, assisted her in developing collaborative relationships of trust with the research participants. (Περικοπή περίληψης)

MENON, MARIA ELIOPHOTOU; SAITI, ANNA; SOCRATOUS, MICHALIS, «Rationality, Information Search and Choice in Higher Education: Evidence from Greece», *Higher Education*, τχ. 54/5 (2007), σσ. 705-721.

- The paper presents the findings of a study of the decision-making process which precedes the choice of a university in Greece. Specifically, the degree of rationality exhibited by prospective students is assessed in an attempt to provide a test for the economic approach to the explanation of human behaviour. Information search is used as an indication of rationality and measured through a survey conducted among 220 university students in the academic year 2003/2004. The findings provide weak support for the rationality postulate in that they indicate that more than 40% of respondents could not be classified as information seekers. (Περικοπή περίληψης)

MICHAIL S.; STAMOU AG.; STAMOU GP., «Greek Primary School Teacher’s Understanding of Current Environmental Issues: An Exploration of their Environmental Knowledge and Images of Nature», *Science Education*, τχ. 91/2 (2007), σσ. 244-259.

- In this article, the Greek primary school teachers’ understanding of three current environmental issues (acid rain, the ozone layer depletion, and the greenhouse effect) as well as the emerging images of nature were examined. The study revealed that teachers held several environmental

knowledge gaps and misconceptions about the three phenomena. Using the media as major environmental information sources, in which environmental issues are constructed as environmental risks, teachers are being environmentally educated in lay and not in scientific terms. Moreover, the image of nature emerging from their ideas about the three environmental issues is that of the romantic archetype, which prevails in postindustrial societies. Such a view, though, gives a conceptualization of nature as balance, under which the greenhouse effect and acid rain are seen as exclusively human-induced “disturbances”.

MITSIKOPOULOU, BESSIE, «**The Interplay of the Global and the Local in English Language Learning and Electronic Communication Discourses and Practices in Greece**», *Language and Education*, τχ. 21/3 (2007), σσ. 232-246.

- This paper describes dominant discourses and practices which permeate English language learning and information and communication technologies (ICT). Through the adoption of a critical discourse analytic perspective, and drawing on New Literacy Studies research, it discusses how English language learning and ICT practices have come to take variable forms in the Greek context. The paper argues that, in the light of changing developments at both the European and global levels, the role of “literacy-learning for progress and development” as a powerful social discourse over the last 40 years has taken on new meaning in contemporary globalised conditions, placing emphasis on English language learning and ICT skills development. Two distinct discourses are identified in these new versions of “literacy learning for progress”. (Περικοπή περίληψης)

MOREFIELD, JEANNE, «**“An Education to Greece”: The Round Table, Imperial Theory and the Uses of History**», *History of Political Thought*, τχ. 28/2 (2007), σ. 328.

MOURATIDOU, KATERINA; GOUTZA, STAVROULA; CHATZOPOULOS, DIMITRIS, «**Physical Education and Moral Development: An Intervention Programme to Promote Moral Reasoning Through Physical Education in High School Students**», *European Physical Education Review*, τχ. 13/1 (2007), σσ. 41-56.

MOUTONYI, HARRIET; NORTON, BONNY, «**ICT on the Margins: Lessons for Ugandan Education**», *Language and Education*, τχ. 21/3 (2007), σσ. 264-270.

- In this end piece, the authors argue that while this special issue shifts debates on the digital divide to address students’ capacity to use Information and Communication Technologies (ICT) for productive social purpose, access to ICT remains a major challenge in countries like Uganda, in which less than 1% of the population has access to the Internet. However, since the case studies address marginalised communities in Australia, Brazil, Greece and South Africa, the findings have relevance to Uganda and other developing countries. Five lessons, in particular, are important for curriculum planning and policy development in Uganda: the need to collect empirical data on ICT access and use; the importance of recognising local differences across rural and urban communities, male and female students; the need to promote professional development of teachers so that they can make effective use of ICT in classrooms; the importance of integrating in and out-of-school digital literacy practices; and the need to consider how global software can best be adapted for local use. (Περικοπή περίληψης)

NICOLAIDIS, KATERINA, «**Aspects of Spatio-Temporal Variability During Consonant Production by Greek Speakers with Hearing Impairment**», *Clinical Linguistic and Phonetics*, τχ. 21/6 (2007), σσ. 405-422.

- This paper investigates spatio-temporal variability during the production of the lingual consonants /t, k, s, x, n, l, “r”/ by four Greek speakers with profound hearing impairment and with differences in the intelligibility of their speech. It examines important factors that have been documented to influence intelligibility, i.e. durational variability, articulatory (token-to-token) variability, and coarticulatory patterns. The technique of electropalatography was used to record tongue-palate contact patterns during consonant production in order to examine differences in articulatory variability among speakers and in V-to-C coarticulatory effects. The study reports durational differences in consonant production between speakers with hearing impairment and normal hearing and investigates the relationship between token-to-token variability in tongue-palate contact patterns and duration. (Περικοπή περίληψης)

NTINAS K.M. [et al.], «**Greek Special Educator’s Behavior Analytic Skills**», *Behavioral Interventions*, τχ. 22/2 (2007), σσ. 153-164.

- The present study examined the ability of 52 special teachers in determining the underlying function of challenging behaviors in children with developmental disabilities and in linking the identified function with relevant intervention. Participants were presented with three questionnaire vignettes describing behavior maintained by attention, task avoidance and sensory consequences. They were then asked to identify the likely causes of the behaviors from a table of three possible functions and to link them with relevant intervention from a pool of 11 forms of intervention. The results indicated that teachers can reliably identify the cause of the behavior but they are not yet able to link function with relevant intervention without the provision of adequate support. The implications for teachers’ in-service training in the implementation of behavior analytic interventions are briefly discussed.

PALAIOLOGOU, NEKTARIA, «**School Adjustment Difficulties of Immigrant Children in Greece**», *Intercultural Education*, τχ. 18/2 (2007), σσ. 99-110.

- This paper presents the methodology and main results of a longitudinal study in Greece that explored the learning and psychosocial difficulties of immigrant pupils, as compared with those of their Greek classmates. The “Teacher-Child Rating Scale” (T-CRS) and “Child Rating Scale” (CRS) were used as instruments to measure the school adjustment difficulties of the sample, according to their teachers’ rating. A total number of 3561 scales were selected, and completed in full (by teacher and pupil) for each pupil. The sample of the study consisted of 5th and 6th grade primary school pupils (10-12 years) of Greek-origin families who came from the former Soviet Union (n1=1100). The control group consisted of Greek classmates of the immigrant pupils (n2=713). (Περικοπή περίληψης)

PAPADIMITRIOU A. [et al.], «**The Secular Trend of Body Weight of Greek Schoolchildren in the 20(th) Century**», *Medical Science Monitor*, τχ. 13/1 (2007), σσ. 8-11.

- Background: Improvements in socioeconomic conditions in the 20(th) century had a dramatic impact on the growth, with and earlier pubertal maturation and development of children, resulting in a greater somatic growth and earlier pubertal maturation. Furthermore, in the last part of that century childhood obesity took on epidemic proportions in many countries. The aim of the study was to present the secular trend of body weight of Greek schoolchildren in the 20(th) century.

Material/Methods: The data were taken from growth studies the authors conducted themselves or were able to find in the Greek literature. All studies were cross-sectional and spanned the years from 1920 to 1995. The studies referred mainly to children living in Athens or other major cities of the country. (Περικοπή περίληψης)

PAPAIOANNOU, ATHANASIOS; CHRISTODOULIDIS, TRIANTAFYLLOS, «**A Measure of Teacher's Achievement Goals**», *Educational Psychology*, τχ. 27/3 (2007), σσ. 349-361.

- Two studies were conducted to investigate the construct validity of a measure of teachers' achievement goals. The first involved 143 teachers. Factor analysis of responses to the measure revealed three factors assessing mastery, performance approach, and performance avoidance goals. In the second study, a nationally representative sample of 430 Greek teachers completed the goals instrument and a measure of job satisfaction. Confirmation factor analysis established a three-factors structure of the goals measure. All scales had acceptable reliabilities. Job satisfaction was positively related to mastery goals, unrelated to performance approach goals, and negatively related to performance avoidance goals. Teachers of mathematics had lower scores on the performance avoidance scales than other teachers. These findings provide initial support for the construct validity of the teachers' achievement goals measure. (Contains 5 tables and 1 note).

PAPASTERGIOU, MARINA, «**Use of a Course Management System Based on Claroline to Support a Social Constructivist Inspired Course: A Greek Case Study**», *Educational Media International*, τχ. 44/1 (2007), σσ. 43-59.

- This study aimed to use a course management system (CMS) based on the open source software Claroline within a blended mode course, incorporating social constructivist approaches to learning, and to investigate its strengths and the challenges faced by the students and the instructor. Participants were 72 students and their instructor. Research data were collected through student questionnaires, transcripts of students' online discussions, and the instructor's notes. Analysis showed that the CMS contributed to the introduction of more reflective and student-centered learning modes. The students formed positive views regarding the CMS. However, both the students and the instructor noted usability deficiencies. (Περικοπή περίληψης)

PENNELL, MICHAEL, «**Fraternalities and I Texts: Composing in the Post-Industrial Turn**», *Computers and Composition*, τχ. 24/1 (2007), σσ. 74-91.

PHILIPPOU, STAVROULA, «**Re-Inventing "Europe": The Case of the European Dimension in Greek-Cypriot Geography and History Curricula**», *Curriculum Journal*, τχ. 18/1 (2007), σσ. 57-88.

- "Europe" has been increasingly "invented" and "reinvented" in discussions about education, curricula and identities over the last five decades. The "European dimension in education" was a term increasingly used by the European Union and the Council of Europe to denote their educational policies encouraging national educational systems to endorse a European dimension in order to prepare young people for an increasingly integrated Europe. However, it has also been a contested term in academic writing, as some researchers critique the elitist, exclusionary and Eurocentric educational implications it may have; others welcome its pedagogic and intercultural potential. (Περικοπή περίληψης)

PIPERAKIS S. M. [et al.], «**Dietary Habits of Greek Primary School Children**», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 16/3 (2007), σσ. 271-278.

- The purpose of this study was to assess Greek primary (1st to 6th grade) school children's dietary habits and the factors influencing them. Our results show that children know the value of different foods. The socio-economic status of father has no effect on the attitude of children towards choosing their diet, however, mothers' educational status appears to have an effect on their children's behaviour. Place of residence (urban or semi-rural areas) and gender does not influence their knowledge about different diets. It was, finally, shown that as children grow older they tend to eat less healthy foods.

POULOU, MARIA, «**Student-Teachers' Concerns About Teaching Practice**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 30/1 (2007), σσ. 91-110.

— «**Personal Teaching Efficacy and its Sources: Student Teacher's Perceptions**», *Educational Psychology*, τχ. 27/2 (2007), σσ. 191-218.

- Teachers' confidence in their ability to perform the actions that lead to student learning is one of the few individual characteristics that predicts teacher practice and student outcomes. Teachers and especially student teachers need strong efficacy beliefs in order to continue teaching during in-service education. The current study explores the factors that precede student teachers' beliefs of teaching efficacy and determine their conviction that they can influence instructional strategies, classroom management, and students' engagement. In the study 198 fourth-year students from two primary education departments in Greece completed a Teacher Efficacy Sources Inventory and a Teachers' Sense of Efficacy Scales. (Περικοπή περίληψης)

— «**Social Resilience within a Social and Emotional Learning Framework: The Perceptions of Teachers in Greece**», *Emotional and Behavioural Difficulties*, τχ. 12/2 (2007), σσ. 91-104.

- Given the link between social skills, problem solving and resilience, it could be a helpful way forward to link the construct of social resilience to the social and emotional learning (SEL) framework. This article first discusses core ideas of both constructs, and supports the integration of the social resiliency framework into a broader conceptualization of SEL. In the second part, studies of Greek teachers' perceptions of the skills and attributes of socially and emotionally competent students, as well as the role of school in the cultivation and promotion of these skills are presented. Teachers' emphasis on resilience as one of the key features of a competent child in conjunction with a number of social, emotional and cognitive skills provides empirical evidence for the adoption of a unified framework of resilience and social and emotional learning.

PRIFTIS, KOSTAS N. [et al.], «**Different Effects of Urban and Rural Environments in the Respiratory Status of Greek Schoolchildren**», *Respiratory Medicine*, τχ. 101/1 (2007), σσ. 98-106.

PROIOS M.; BALASAS D., «**Self-Esteem as a Moderator Agent for the Improvement of the Adolescents' [i.e. Adolescents'] Moral Behavior**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 44/2 (2007), σσ. 67-74.

- The purpose of this study was to investigate the relation between the self-esteem and the moral behavior attitudes of the adolescent athletes. 66 males and 51 females (age 12-18 years) filled in the Greek Self-esteem Scale for Adolescents (Papanas, 2004) and the Multidimension

Sportspersonship Orientation Scale (Vallerand et al., 1997). The results indicated a positive effect of self-esteem on the dimensions respect in the social conventions and in an opponent. Moreover, self-esteem was found to differ significantly in adolescence. Thus, it is concluded that the increase of self-esteem positively contributes to the improvement of moral behavior. Reprinted by permission of the publisher.

PROTOPAPAS, ATHANASIOS; SKALOUMBAKAS, CHRISTOS, «**Traditional and Computer-Based Screening and Diagnosis of Reading Disabilities in Greek**», *Journal of Learning Disabilities*, τχ. 40/1 (2007), σσ. 15-36.

- In this study, we examined the characteristics of reading disability (RD) in the seventh grade of the greek educational system and the corresponding diagnostic practice. We presented a clinically administered assessment battery, composed of typically employed tasks, and a fully automated, computer-based tested. The results of the traditional assessment indicated that RD concerns primarily slow reading and secondarily poor reading and spelling accuracy. This pattern was matched in the domains most attended to in expert student evaluation. Automatic (computer-based) screening for RD in the target age range matched expert judgment in validity and reliability in the absence of a full clinical evaluation. (Περικοπή περίληψης)

PSALTI, ANASTASIA, «**Training Greek Teachers in Cultural Awareness: A Pilot Teacher-Training Programme-Implications for the Practice of School Psychology**», *School Psychology International*, τχ. 28/2 (2007), σσ. 148-162.

- The recent dramatic changes in the makeup of the student population in Greek schools pointed to the need for designing and implementing new educational and teacher training programmes that would incorporate the educational needs of newcomers. Such a teacher training programme aiming at developing Greek teachers' cultural awareness and empowerment was designed and implemented as part of a greater research project. The scope of this article is to present the specifics and some of the results from the evaluation of this teacher training programme. The programme consisted of three thematic units, which were based on experiential learning. Five groups of both primary -and secondary- school teachers from three cities of northern Greece participated in it. (Περικοπή περίληψης)

REEDY, DAVID; LISTER, BOB, «**“Busting with Blood and Gore and Full of Passion”: The Impact of an Oral Retelling of the Iliad in the Primary Classroom**», *Literacy*, τχ. 41/1 (2007), σσ. 3-9.

RIGOPOULOS D. [et al.], «**Coping with Acne: Beliefs and Perceptions in a Sample of Secondary School Greek Pupils**», *Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology*, τχ. 21/6 (2007), σσ. 806-810.

- Background: Information on the understanding of acne in adolescents has only occasionally been reported in the medical literature. Objective: To evaluate the perceptions of Greek high school students regarding acne causation, exacerbating factors, sources of information, and effect on their daily life and school performance. Patients and methods: Three-hundred and forty-seven students (aged 13-18) of four Athenian high schools completed a self-reported questionnaire. Results: Self-reported acne was present in 59.2% (187/316). Popular sources of information were parents (31.6%), dermatologists (26.7%) magazines and television (17.5%), pharmacists (16.2%), friends (5.3%), beauticians (1.6%) and other doctors (1.1%). Fifty-two percent considered the information received as inadequate. (Περικοπή περίληψης)

SAITI, ANNA, «**School Leadership and Educational Equality: Analysis of Greek Secondary School Data**», *School Leadership and Management*, τχ. 27/1 (2007), σσ. 65-78.

- Using data derived from interviews with Greek school principals, the purpose of this paper is twofold: (a) to investigate whether or not equitable access to schools is for all children; and (b) to determine the extent to which the Greek educational system, in particular, offers equal opportunities to immigrant students. The results showed that Greek society supports and promotes social justice and equality while embracing the present socioeconomic and demographic changes. Greek education policy makes no distinction between children— whether they be Greeks or immigrants, all children have equal rights. (Contains 1 note).

SANSONE D., «**Aristocracy and Athletics in Archaic and Classical Greece**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 176-177.

SANTAMOURIS M. [et al.], «**Investigating and Analysing the Energy and Environmental Perf of an Experimental Green Roof System Installed in a Nursery School Building in Athens, Greece**», *Energy: Technologies, Resources, Reserves, Demands, Impact, Conservation, Management, Policy*, τχ. 32/9 (2007), σσ. 1781-1788.

SAVVAS P. [et al.], «**Validity of Self-Reported Anthropometric Values Used to Assess Body Mass Index and Estimate Obesity in Greek School Children**», *Journal of Adolescent Health*, τχ. 40/4 (2007), σσ. 305-310.

SHALLCROSS, TONY [et al.], «**The Role of Students' Voices and their Influence on Adults in Creating More Sustainable Environments in Three Schools**», *Improving Schools*, τχ. 10/1 (2007), σσ. 72-85.

SOLOMONIDOU, CHRISTINA; TASSIOS, ATHANASSIOS, «**A Phenomenographic Study of Greek Primary School Student's Representations Concerning Technology in Daily Life**», *International Journal of Technology and Design Education*, τχ. 17/2 (2007), σσ. 113-133.

- The present research investigated and studied students' representations about daily life technologies, in a prospect of studying technology in Greek primary education. In the research participated 60 Greek primary school students aged 9 to 12 years old. Research data were collected through semi-structured, personal, clinical-type interviews. Each interview investigated student's conceptions and views about the following thematic areas: the concept of technology, daily life technologies, technological change, and the impact of technology use in everyday life. Data analysis revealed that the majority of students equated technology with modern tools and appliances, especially with computers, TV, mobile phones, satellites and other micro -and macro- technologies, whereas experience based technologies (de Vries, Technology education: Beyond the "technology is applied science" paradigm. *J. Technol. Edu.* 8 (1996), 7) have been hardly recognized by them as technology. (Περικοπή περίληψης)

SPITZ, ELLEN HANDLER, «**From Virgin to Alma Mater**», *Chronicle of Higher Education*, τχ. 53/22 (2007), σ. pB5.

- For a college to become an alma mater in the hearts of its students, it must show, true to the Latin meaning, the wisdom and comfort of a good foster mother. Since "alma mater" is Latin, and since the study of Latin has waned on all educational levels in both pious and secular

milieus, the author wonders whether folks who use that term really know what it means anymore. This thought occurred to her during a seminar she teachers with another professor at her state-university campus, an introduction to Greek and Roman antiquity for 10 carefully selected freshmen, all on full, four-year scholarships to study the humanities. In this article, the author shares a personal narrative of how Barnard College had been an alma mater to her.

STATHOPOULOU, CHAROULA; KALABASIS, FRAGISKOS, «**Language and Culture in Mathematics Education; Reflections on Observing a Romany Class in a Greek School**», *Educational Studies in Mathematics*, τχ. 64/2 (2007), σσ. 231-238.

- This communication discusses an aspect of language and culture that informs the identity of a group of Romany students as they learn mathematics. Observations were made by the authors in a multicultural community in Athens. We explore how Romany language roles and features significantly affect the teaching and learning of mathematics. As examples, the use of language to create belonging, and the centrality of oral traditions are considered. The wider context of this language feature is situated in, and cannot be separated from, other cultural features such as the everyday economic reality of Romany culture.

SUN, HECHUAN; CREEMERS, BERT P.M.; DE JONG, ROB, «**Contextual Factors and Effective School Improvement**», *School Effectiveness and School Improvement*, τχ. 18/1 (2007), σσ. 93-122.

- This research provides policy-makers, researchers, and educators at all levels with a glimpse of the contextual influence on effective school improvement (ESI) in 8 European countries. What are the factors at the contextual level, particularly at the national level, which influence ESI? Are there any similarities or differences between the influences they exert on ESI in different countries? Can common traits be identified? These are the core questions this paper tries to explore. It has drawn on insights from 5 areas of research: school effectiveness; school improvement; curriculum; public choice (marketization); organization, organizational learning, and learning organization. This yields a “goal-pressure-support” conceptual framework accompanied by 10 contextual factors and 48 indicators. (Περίκοπή περίληψης)

TAMPAKIS, CONSTANTIN; SKORDOULIS, CONSTANDIN, «**The History of Teaching Quantum Mechanics in Greece**», *Science & Education*, τχ. 16/3-5 (2007), σσ. 371-391.

- In this work, our goal is to examine the attitude of the Greek scientific community towards Quantum Mechanics and establish the history of teaching of this theory in Greece. We have examined Physics textbooks written by professors of the University of Athens, as well as records of public speeches, university yearbooks from 1923 to 1970, articles in popular scientific magazines, political and philosophical publications and lemmas of encyclopedias that were influencing the public at the time. Our research shows that Quantum Mechanics in Greece was involved in the debate between the political left and right and the church organizations of the period, leading to an extremely idealistic misinterpretation of the theory. As a result, Quantum Mechanics was late to establish itself in Greece, with the first structured and autonomous course on Quantum Mechanics appearing as late as 1962.

THODY, ANGELA [et al.], «**School Principal Preparation in Europe**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 21/1 (2007), σσ. 37-53.

- This article seeks to centre on Cypriot, English, Greek and Swedish selection and training of

principals. This was part of a 2001-2002 European Union (EU) funded study which created a distance learning CD ROM for principals. Design/methodology/approach National education systems and principals' selection and training were analysed and compared using documents, focus groups, principals' interviews and an international seminar. Findings The most centralised systems of Greece and Cyprus had less principals preparation, and more government involvement in principal selection, than the less centralised Sweden and England. Originality/value The extent of training was perceived to matter less in successful principalship than selecting the right people, although even a good leader can be improved through training and principals were concerned about their lack of formal training.

TOLIAS D.; EXADAKTYLOS G., «**Learning Through Exploration, Autonomy, Collaboration and Simulation: The "All-in-One" Virtual School of the Hellas Alive! Online, Language - Learning Platform**», *Lecture Notes in Computer Science*, τχ. 4556 (2007), σσ. 823-832.

TSIMPLI, IANTHI-MARIA; DIMITRAKOPOULOU, MARIA, «**The Interpretability Hypothesis: Evidence from Wh-interrogatives in Second Language Acquisition**», *Second Language Research*, τχ. 23/2 (2007), σσ. 215-242.

VAKALI, ANTHI; EVANS, ROY, «**Reading Strategies Employed by Greek Braille Readers: Miscue Analysis**», *Early Child Development and Care*, τχ. 177/3 (2007), σσ. 321-335.

- Reading development is said to progress in a series of developmental skills and stages that need to be acquired by emerging young readers. The literature on Greek braille reading and its development found that print readers opt for the same text decoding strategy even at the initial stages of development. This article explores the development of reading skills and strategies used by 18 young braille readers to decode text. One of the main findings was the difference in reading accuracy between braille readers attending grades one and two compared with those attending grades four and five. Thus, during the first two years of schooling there are high levels of letter substitutions and mirrorings by braille readers, but they are not repeated in grades four and five. (Περικοπή περίληψης)

WALLACE R., «**Using Morphophonology in Elementary Ancient Greek**», *The Classical World*, τχ. 100/2 (2007), σσ. 133-141.

WEEKS, AMANDA; SWERISSEN, HAL; BELFRAGE, JOHN, «**Issues, Challenges and Solutions in Translating Study Instruments**», *Evaluation Review*, τχ. 31/2 (2007), σσ. 153-165.

- Cross-cultural adaptation of study instruments is a difficult, time-consuming, but arguably cost-effective process. If conducted properly, it has the advantage that the translated study instruments are accurate, easy to understand, accessible and culturally appropriate to the target audience and produce reliable and valid data. This article explores issues, challenges and solutions for translating a set of research instruments used in a randomized, controlled trial for four separate community languages (Chinese, Vietnamese, Greek, Italian).

XENOS, MICHALIS; PAPADOPOULOS, THANOS, «**Computer Aided Evaluation of Higher Education Tutors' Performance**», *Studies in Educational Evaluation*, τχ. 33/2 (2007), σσ. 175-196.

- This article presents a method for computer-aided tutor evaluation: Bayesian Networks are used for organizing the collected data about tutors and for enabling accurate accurate

estimations and predictions about future tutor behavior. The model provides indications about each tutor's strengths and weaknesses, which enables the evaluator to exploit strengths to the benefit of the university and offer advice for tutors' improvement. It also allows the evaluator to make hypotheses about potential tutor approaches and test the effect of such approaches on the educational procedure in advance. The article briefly discusses Bayesian Networks and introduces a model that has been used at the Hellenic Open University for aiding tutor evaluation.

ΥΑΚΟΥΜΕΤΤΙ, ΑΝΔΡΟΥΛΑ, «**Choice of Classroom Language in Bidialectal Communities: To Include or to Exclude the Dialect?**», *Cambridge Journal of Education*, τχ. 37/1 (2007), σσ. 51-66.

- The issue of dialect and education and, in particular, the issue of which code to use as the medium of instruction has generated much heated debate in bidialectal societies. This debate is reflected in the literature on language policy in education which is divided into three main areas: (i) the use of the standard variety as medium of instruction; (ii) the use of a non-standard dialect as medium of instruction; and (iii) bidialectal education, which involves the use of both. The goal of this study is to gather empirical evidence which may inform on the potential benefits of bidialectal education. Specifically, the study attempts to cast light on the relationship between the use of the dialectal mother tongue in the classroom (as a comparative tool for the learning of the standard) and written school language production. (Περικοπή περίληψης)

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Γνωσικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες παιδιών πρώτης παιδικής ηλικίας που βρίσκονται σε επικινδυνότητα να αναπτύξουν σχολικές δυσκολίες: ένα ψυχοπαιδαγωγικό πρόγραμμα πρώιμης εκπαίδευσης μέσω αναλυτικών μεθόδων*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδική ηλικία * Δυσκολία μάθησης * Γνωστική ανάπτυξη * Γλωσσική ανάπτυξη * Πρόγραμμα

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών: αξιολόγηση του προγράμματος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Πρακτικές ασκήσεις * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας * Αξιολόγηση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΒΑΛΑΣΙΔΟΥ ΑΡΕΤΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Παράγοντες επιτυχίας προγραμμάτων εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης με Νέες Τεχνολογίες*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδές από Απόσταση * Νέες Τεχνολογίες * Πρόγραμμα * Επιτυχία

ΒΙΤΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Δημιουργική σκέψη και χρήση Η/Υ. Διερεύνηση της επίδρασης που έχει η χρήση των Η/Υ στην ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών Δ', Ε', Στ' Δημοτικού και Α' Γυμνασίου*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Ε.Κ.Τ.

* Ηλεκτρονικός Υπολογιστής - Επίδραση * Μαθητής * Σκέψη * Δημιουργικότητα * Υποχρεωτική Εκπαίδευση

ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ ΘΩΜΑΣ, *Η σχολική επίδοση των μουσουλμάνων μαθητών σε σχέση με την κοινωνική ένταξη και διαστρωμάτωση των οικογενειών τους στην ελληνική κοινωνία*, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μουσουλμάνος * Μαθητής * Επίδοση * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Ελλάδα, Σύγχρονη

ΓΑΤΣΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Νέες επιστημολογικές και ιστοριογραφικές θεωρήσεις στο χώρο της ιστορίας και η εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ιστορία των ιστορικών και σχολική Ιστορία: μία προσπάθεια σύγκλισης*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης

* Ιστορία * Διδακτική πρακτική * Σύγχρονη έρευνα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΦΩΤΙΟΣ, *Εθνική και πολιτική διαπαιδαγώγηση στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο: ο ρόλος των σχολικών γιορτών*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σχολεία - Εκδηλώσεις * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελλάδα * Επιστήμες της Αγωγής * Εθνική συνείδηση

ΓΟΥΡΝΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η συμβολή του διευθυντή στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος*, (2007) Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Διευθυντής * Ρόλος * Κλίμα της τάξης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Το ζήτημα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: εμπειρική διερεύνηση των παραμέτρων και των θεσμικών δομών της επιμόρφωσης* (2005), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Αγγλική γλώσσα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Έρευνα

- Teachers are being seen as the ultimate key to educational change and school management. Proposals made at the macro-level of educational policy depend for the effectiveness on the interpretation by teachers at the micro-level of pedagogic practice and on their abilities to understand and carry out these proposals. Furthermore, there are indications of a strong demand for qualified professionals to staff classrooms well in the future. Thus, it is reasonable to argue that the need for an effective provision to initiate, develop and sustain teachers through an appropriate process of education consequently should be among the highest priorities of educational policy. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Έρευνα-παρέμβαση για τη γραφή και την ανάγνωση σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδί Προσχολικής ηλικίας * Γραφή * Ανάγνωση * Έρευνα

ΔΑΣΙΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, *Οι έξοδοι-επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους ως βάση για την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στην Προσχολική Αγωγή*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρόγραμμα δραστηριοτήτων * Εργασιακό περιβάλλον * Επιρροή * Προσχολική Αγωγή

ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΟΣΜΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Εικονική πραγματικότητα και μοντέλα παραμόρφωσης στην ιατρική εκπαίδευση μέσω διαδικτύου*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εικονική πραγματικότητα * Ιατρική εκπαίδευση * Διαδίκτυο (Internet)

ΕΛΛΗΝΟΥΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π., *Εφαρμογή της δέσμης κινητικής αξιολόγησης «Movement Assessment Battery for Children» σε μαθητές ηλικίας 9-12 ετών Δημοτικών σχολείων της Ελλάδας* (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Μεταπτυχιακό Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Κινητικά μειονεκτών * Μαθητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Movement Assessment Battery for Children test * Εφαρμογή * Ελλάδα

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΗΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Μοντέλο οικονομοτεχνικής αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως πεδίο εφαρμογής*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδές από Απόσταση * Ηλεκτρονική * Πρόγραμμα * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Εφαρμογή

ΕΦΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Διαδικτυακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων για την εισαγωγή στη διδασκαλία των αρχών του προγραμματισμού*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διαδίκτυο (Internet) * Βάσεις δεδομένων * Προγραμματισμός * Διδασκαλία

ΖΑΦΕΙΡΙΑΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Οι μαθητές από τις ειδικές τάξεις, οι οποίοι φοιτούν στο γυμνάσιο: κοινωνικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά κίνητρα για μάθηση, σχολική επίδοση και προσαρμογή*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητής * Σχολική ένταξη * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Παρώθηση επίδοσης * Μάθηση * Προσαρμογή

ΖΟΥΜΠΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Τα Μαθηματικά στην Ιόνιο Ακαδημία (1824-1864)*, (2004), Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Ιόνιος Ακαδημία * Κέρκυρα * Ιστορία των Επιστημών * Νεοελληνικός διαφωτισμός

ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Δυναμική αλληλεπίδραση των παραγόντων ενός οικοσυστήματος: εφαρμογή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τη χρήση μοντέλων ασαφούς λογικής*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Οικοσύστημα - Επίδραση * Εφαρμογή

ΚΑΛΙΑΚΑΤΣΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, *Όψεις της αρχαιότητας στα βιβλία της παιδικής ηλικίας. Το παράδειγμα του ομηρικού μύθου*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Αρχαιότητα * Μύθος στη λογοτεχνία * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.)

ΚΑΡΓΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Νέες Τεχνολογίες στην ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επιχείρηση * Εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Εφαρμογή

ΚΟΚΚΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ-ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Αξιολόγηση του σχεδιασμού και δομική σύγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών για το μάθημα της Μουσικής στο Δημοτικό σχολείο από χώρες/περιφέρειες της Ευρώπης*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Μουσική * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αξιολόγηση * Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, Χώρες της

ΚΟΡΝΑΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Ο ρόλος της διδασκαλίας της Τοπικής Ιστορίας στην καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης: εμπειρική ψυχολογική έρευνα σε μαθητές Γ' Γυμνασίου*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιστορία, Τοπική * Διδασκαλία - Επίδραση * Δημιουργικότητα * Έρευνα * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση

ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, *Ιστορική σκέψη και ενσυναίσθηση των μαθητών της Α'θμιας και της Β'θμιας εκπαίδευσης στην Ιστορία*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Σκέψη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΛΙΑΖΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Τα τουρκικά σχολικά εγχειρίδια της μειονοτικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών σχέσεων μεταξύ χριστιανών και μουσουλμάνων στη Δυτική Θράκη*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θεολογική, Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτικό βιβλίο * Μειονοτικό σχολείο * Θράκη, Δυτική * Μουσουλμάνοι * Χριστιανοί * Διαπολιτισμική προσέγγιση

ΛΙΟΥΤΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Μελέτη και ανάπτυξη με τη χρήση των τεχνολογιών πολυμέσων (hypermedia-multimedia) ενός περιβάλλοντος διδασκαλίας με εφαρμογή στη στατιστική*,

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πολυμέσα * Τεχνική διδασκαλία * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εφαρμογή

LYRAS, ALEXIS, *Characteristics and Psycho-social Impacts of an Inter-ethnic Educational Sport Initiative on Greek and Turkish Cypriot Youth*, (2007), University of Connecticut.

* Μαθητής * Έλληνες * Τούρκοι * Αθλητισμός - Κοινωνικές απόψεις * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Κύπρος * Μελέτη περίπτωσης

- The current study investigated the impacts of a program that employed a blend of sports and cultural enrichment, known as Olympism, to build bridges between Greek and Turkish Cypriot children residing on the island of Cyprus. The program, called Doves Olympic Movement Summer Camp 2005, was an educational sport initiative that took place in Cyprus in July 2005 and hosted 96 children and 20 instructors from Greek and Turkish Cypriot communities. The four-month long program included two months of instructor training, two local meetings with the parents of the participants and a six day summer camp. A mixed methods approach was employed to assess the psycho-social impact of the program on the children and the instructors. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Σ., *Κοινωνικές διαφοροποιήσεις στην επικοινωνία γονέων και δασκάλων*, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επικοινωνία * Γονείς * Δάσκαλοι * Σχολικό περιβάλλον * Κοινωνική τάξη * Διαφοροποίηση

- Βασικός σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η εμπειρική διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών φιλοδοξιών και προσδοκιών των μαθητών του ενιαίου λυκείου, σε σχέση με το κοινωνικό κεφάλαιο το οποίο δημιουργείται και αναπτύσσεται τόσο εντός όσο και εκτός της οικογένειας. Χρησιμοποιώντας μια έρευνα επισκόπησης ανιχνεύτηκαν και καταγράφηκαν οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προσδοκίες και φιλοδοξίες ενός κατάλληλα επιλεγμένου δείγματος μαθητών της Β' τάξης του ενιαίου λυκείου και εντοπίστηκαν και μετρήθηκαν όλοι οι παράγοντες που συνθέτουν το οικογενειακό και το κοινοτικό κοινωνικό κεφάλαιο. Επιπρόσθετα, εξετάστηκαν όλες οι πιθανές σχέσεις, επιδράσεις και αλληλεπιδράσεις των προσδοκιών και του κοινωνικού κεφαλαίου με μια σειρά από ατομικούς ή δομικούς παράγοντες που χαρακτηρίζουν τον ερευνητικό πληθυσμό. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΤΖΑΝΑΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η εννοιολογική αναφορά του χρόνου στο πεδίο της Φυσικής και της Ορθόδοξης Θεολογίας με βάση τη διδασκαλία του Γρηγορίου Νύσσης*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χρόνος (Θεολογία) * Γρηγόριος ο Νύσσης (π. 335 - π. 394) - Ερμηνεία και κριτική

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η αποτελεσματικότητα της χρήσης γραπτού και προφορικού προοργανωτή κατά τη διδασκαλία οικονομικών εννοιών στο Λύκειο*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Οικονομία - Σπουδή και διδασκαλία * Έννοια * Στρατηγική της μάθησης * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, *Ο τραγικός μύθος της αρχαιότητας για την παιδική ηλικία*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Παιδική λογοτεχνία * Θέατρο στην εκπαίδευση * Ελλάδα * Στόχοι της εκπαίδευσης

- Από την εποχή του Διαφωτισμού και ως τις πρώτες δεκαετίες του 19ου αιώνα το σχολικό θέατρο και η μαθητική ερασιτεχνία, με κύριο αντικείμενό τους το αρχαίο δράμα αλλά και τις νεοκλασσικές εκδοχές του, αποτελούσαν τους μοναδικούς εκπρόσωπους του νεοελληνικού θεάτρου με καθαρά πατριωτικό προσανατολισμό και ιδιαίτερη δράση εντοπισμένη στις πόλεις-κέντρα του ελληνισμού της διασποράς. Στην Ελλάδα η μαθητική ερασιτεχνία -βλέπε Αρσάκειο-γύρω από το αρχαίο δράμα ανθεί ως επιγέννημα των αρχαιογλωσσών παραστάσεων του Γ. Μισιριώτη. Οι παραστάσεις αρχαίας τραγωδίας από το μαθητικό θέατρο κάμπτονται σημαντικά από το 1920 και ως την επιβολή της δικτατορίας του Μεταξά, οπότε το παιδικό θέατρο αρχίζει να μορφοποιείται (Ευφροσύνη - Λόντου Δημητρακοπούλου, Αντιγόνη Μεταξά - Κροντηρά, Βασίλης Ρώτας), η ηθικολογία να χαλαρώνει, το θεματολόγιο να διευρύνεται και η μαθητική ερασιτεχνία να προσλαμβάνει κι εδώ χαρακτηριστικά κοσμικής. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΣΙΟΥ-ΜΥΛΩΝΑ ΟΛΓΑ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, *Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής στο Δημοτικό σχολείο σήμερα: οργανωτικές και διδακτικές πρακτικές*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Διδακτική πρακτική * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας

ΜΟΥΣΤΑΪΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Κοινωνικό κεφάλαιο και προσδοκίες των μαθητών: μια μελέτη για τους παράγοντες των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προσδοκιών των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητής * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική σταδιοδρομία * Επαγγελματική επιτυχία * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Ρόλος

ΜΠΑΛΤΖΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Προτυποποίηση ποιότητας και αρχιτεκτονική εκπαίδευση*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Αρχιτεκτόνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Αρχιτεκτονική * Ποιότητα εκπαίδευσης * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΜΠΕΛΙΩΚΑΣ ΑΔΑΜΟΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Εργαλεία γραφικής-οπτικής αναπαράστασης πληροφοριών στη διδακτική της Φυσικής*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσικές Επιστήμες * Διδακτική πρακτική * Διδακτικά βοηθήματα

ΜΠΟΥΤΣΙΟΥΚΗ ΣΟΦΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Διαμόρφωση και ανάπτυξη πολιτικών εκπαίδευσης της Ε.Ε. και μεταλλαγές στο χώρο της αγοράς εργασίας: μια αξιολογική προσέγγιση των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Σπουδών, Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών και Πολιτικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα, Χώρες της * Αγορά εργασίας * Ιδιωτικά Ινστιτούτα Εκπαιδευτικής Κατάρτισης * Αξιολόγηση

MICKENS, KENDRICK M., *Non-Greek African-American Undergraduate Student Attitudes about Black Greek Lettered Organizations, Black Greek Lettered Members, the Membership Intake Process, Pledging and Hazing within Black Greek Lettered Organizations*, (2007), Wilmington College (Delaware).

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Γνώμη * Νέγροι-Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Έλληνες * Σύλλογοι

- The purpose of this study was to examine the attitudes that Non-Greek African undergraduate students possess about Black Greek-Lettered Organizations, Black-Greek Lettered Members, Pledging, Hazing and the Membership Intake Program at a 4 year postsecondary institution. The study utilized a descriptive research design. A convenience sample was used in identifying the participants in the study. The participants consisted of 147 Non-Greek African American undergraduate students matriculating at a predominantly White institution of higher learning in Southeastern Pennsylvania. Each of the participants met the entry requirements of BGLOs. A survey designed by the researcher was completed by the participants. The statistical analysis tool, SPSS 14.0, was used to analyze the data.

ΝΤΕΡΗ ΙΩΑΝΝΑ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, *Αναπτυξιακά σχήματα ύπνου σε παιδιά νηπιακής ηλικίας και ο ρόλος της μητέρας*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νηπιακή ηλικία * Ύπνος - Διαταραχές * Μητέρα * Ρόλος

ΞΥΝΟΓΑΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Εκπαιδευτική τεχνολογία: ένας διδακτικός μικρόκοσμος για την εισαγωγή στον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Προγραμματισμός * Διδακτική

ΟΡΦΑΝΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η σημασία των ετερογενών συλλογισμών στη μάθηση και τη διδασκαλία σχέσεων και πράξεων με κλάσματα*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Κλάσματα * Συλλογισμός - Επίδραση * Μάθηση

ΟΡΦΑΝΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΛΕΟΝΤΙΟΣ, *Δραστηριότητες μοντελοποίησης για τη διδασκαλία της Φυσικής με αξιοποίηση τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσικές Επιστήμες * Διδασκαλία * Τεχνολογία * Μάθηση

ΠΑΛΗΚΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ Α., *Ο ρόλος της εικόνας στα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1950-2000): διδακτική, ιδεολογική και αισθητική λειτουργία των εικόνων*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Βιβλία - Εικονογράφηση - Επίδραση * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΠΑΝΤΕΛΑΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Έμφυλη διαφορά και γνώση: μια εμπειρική διερεύνηση μέσω της μελέτης γνωσιακών πρακτικών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου*, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διαφορά φύλου * Γνώση * Εμπειρική έρευνα * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΠΑΠΑΝΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης: θεωρία-εφαρμογή και προοπτικές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νοημοσύνη * Διανοητική ανάπτυξη * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα * Εφαρμογή

ΠΛΑΓΙΑΝΝΑΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Νέες μέθοδοι εκπαίδευσης τεχνητών νευρωνικών δικτύων, βελτιστοποίησης και εφαρμογές*, (2002), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Μεθοδολογία * Εφαρμογή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Αλγόριθμοι

PRIDE, CHARLES L., *Group Difference in Psychosocial Development of Undergraduate Students*, (2007), University of Louisville.

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Κοινωνικοποίηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Διαφοροποίηση * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

- The purpose of this dissertation is to examine group differences in psychosocial development by affiliation, gender, and race of undergraduate students. The design was casual-comparative. The independent variables were gender (female/male), race (Black/White), and affiliation (Greek/non-Greek). The dependent variables were the three subscales obtained from the Student Developmental Task Lifestyle Assessment for Purpose (PUR), Autonomy (AUT), and Mature Interpersonal Relationships (MIR). The Student Developmental Task and Lifestyle Assessment (SDTLA) was used in this study. The research sites included Eastern Kentucky University, Murray State University and Western Kentucky University. Seven hypotheses were tested by a MANOVA design. The major finding was the significance of race and affiliation on Autonomy and Purpose. In particular, the disordinal interaction upon affiliated Black student was significant.

ROYCE MANOJKUMAR, VICTOR, *Colonial Education and Class Formation in EARLY JUDAISM: A Postcolonial Reading*, (2007), Texas Christian University.

* Παγκόσμια πολιτική * Ιστορία της εκπαίδευσης * Ιουδαϊσμός * Ελλάς-Ιστορία-Ελληνιστικοί χρόνοι 336-30 * Εκπαιδευτική πολιτική

- The colonizers invaded the peoples and nations not only politically and economically but also culturally and emotionally. The tools of this invasion and the continuing domination over the colonized were not only militaristic and economic; they also included the developing of a stratified class structure, in which the colonized were judged in terms of their degrees of usefulness to the empire. Throughout the history of colonization, colonizers used education as one of the major devices to propagate their cultural values, ethos, and lifestyle among the colonized. The primary aim of the colonial education program was to create a separate class of people who were not only meek and suppliant in its attitude towards the colonizers, but also felt

a degree of loathing for its fellow citizens. This class was formed mainly to establish an effective imperial administration and channel of communication between the colonizers and the millions those whom they governed. (Περικοπή περίληψης)

ΣΚΟΥΦΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, **Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στα δασικά οικοσυστήματα: ανάλυση και διερεύνηση θεμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με έμφαση στο δάσος και η δασοπολιτική σκοπιά**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών, Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Σπουδαστήριο Δασικής Αναψυχής, Περιβαλλοντικής Αγωγής και Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Οικοσύστημα * Δασική πολιτική * Δασοπροστασία

ΣΠΥΡΤΟΥ ΑΝΝΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, **Μελέτη εποικοδομητικής στρατηγικής για την εκπαίδευση των δασκάλων στις Φυσικές Επιστήμες**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσικές Επιστήμες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαίδευση καθηγητών * Στρατηγική της μάθησης

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ-ΒΑΣΙΛΟΝΙΚΟΛΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, **Σύνδεση πολιτισμικού πλαισίου με τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών: εθνογραφική μελέτη μιας σχολικής τάξης τσιγγανοπαίδων και της κοινότητας προέλευσής τους**, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά * Μέθοδος διδασκαλίας * Τσιγγάνος * Διαδικασία μάθησης * Πολιτιστικό περιβάλλον * Μελέτη περίπτωσης

ΣΤΟΥΠΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, **Γεώργιος Κορέσσιος (1570-1659/60): η ζωή, το έργο του και οι πνευματικοί αγώνες της εποχής του**, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κορέσσιος, Γεώργιος (1554-1660) * Εργογραφία * Βιογραφία * Συγγραφείς, Έλληνες * Χίος - Ιστορία - 17ος αι. * Πνευματική καλλιέργεια

- Στη διατριβή αυτή περιγράφεται η ζωή και αναλύεται το άγνωστο μέχρι σήμερα έργο του πιο σπουδαίου Έλληνα συγγραφέα του 17ου αιώνα, του Γεωργίου Κορεσσίου. Συγχρόνως σκιαγραφείται η πνευματική ατμόσφαιρα στην υπόδουλη Χίο (και την Ελλάδα) κατά τη γενοβέζικη κυριαρχία και κυρίως κατά την τουρκοκρατία. Πέρα από τη συστηματική βιογραφία του γιατρού, φιλοσόφου και θεολόγου Γ. Κορεσσίου, ο μελετητής μπορεί να βρει στοιχεία για την ελληνική κοινωνία, την εκπαίδευση, τα ήθη, τις ελληνικές αντιδράσεις στις ξένες επιρροές ή πιέσεις, τα πρώτα μηνύματα διαφωτισμού κ.λπ. Επιχειρείται να καταγραφούν όλες οι συνιστώσες μιας ιδιαίτερα κρίσιμης εποχής για τον ελληνισμό.

ΤΑΣΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, **Ιδέες και αναπαραστάσεις μικρών παιδιών για τις τεχνολογίες της καθημερινής ζωής. Μια εποικοδομητική διδακτική προσέγγιση της τεχνολογίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**, (2005), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΤΣΑΛΙΚΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, **Παράγοντες που επηρεάζουν την πρόθεση για περιβαλλοντική δράση των παιδιών που ολοκληρώνουν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η περίπτωση του**

δάσους, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία - Επίδραση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Περιβαλλοντική ψυχολογία * Δασοπροστασία

ΤΣΙΡΩΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση. Οι προκλήσεις της ύστερης νεωτερικότητας στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κοινωνική απομόνωση * Εκπαίδευση, Ελλάδα * Νεωτερικότητα

ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Εκπαιδευτική αξιοποίηση υπολογιστικών περιβαλλόντων μοντελοποίησης και ειδικότερα των σχεσιακών συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βάσεις δεδομένων * Διαχείριση * Εκπαίδευση * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Περιβάλλον * Νέες Τεχνολογίες

ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Δημιουργία περιβάλλοντος εικονικής πραγματικότητας για τη διδασκαλία της κυκλοφοριακής αγωγής*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κυκλοφοριακή αγωγή * Διδασκαλία * Εικονική πραγματικότητα - Επίδραση * Αγωγή Υγείας

ΦΩΤΕΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ιστορική θεώρηση και συγκριτική προσέγγιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης: 1950-1977*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Συγκριτική ανάλυση

ΧΑΤΖΗΓΚΑΪΔΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση με εφαρμογή στη θεματική ενότητα μικροϋπολογιστές-μικροελεγκτές*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Πληροφορική * Εφαρμογή

ΧΑΤΖΗΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ηλεκτρονικό παιχνίδι - κοινωνικοποίηση και σχολείο: κοινωνικοψυχολογική διάσταση της εικονικής πραγματικότητας στην παιδική ηλικία και η λειτουργική της χρήση στη διδασκαλία και τη μάθηση (Μια εφαρμογή στη διδασκαλία των οικονομικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης)*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εικονική πραγματικότητα * Μάθηση * Παιχνίδι * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Κοινωνικοποίηση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΧΟΪΔΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, *Το μάθημα των γαλλικών στα ελληνικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης του ελεύθερου κράτους και του έξω Ελληνισμού κατά τον 19ο αιώνα: σκοπός, περιεχόμενο, οργάνωση, βιβλία*, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γαλλική γλώσσα * Σχολεία, Ελληνικά * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Παροιμίες, Ελληνικές * Εκπαίδευση - Ιστορία - 19ος αι.

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΓΚΛΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Πανελλαδική έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 5-23.

* Εκπαιδευτική έρευνα * Ελλάδα * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Καθηγητής * Γνώμη * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Στατιστικά δεδομένα

- Το Τμήμα Ερευνών, Τεκμηρίωσης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου διεξήγαγε κατά το σχολικό έτος 2005-6 και υπό την εποπτεία του Σωτηρίου Γκλαβά αναπληρωπτή Προέδρου του Π.Ι. και προέδρου του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ. του Π.Ι. και με συμμετοχή της Αναστασίας Καραγεωργίου, απεσπασμένης Φιλολόγου του Π.Ι. τότε και νυν Σχολικής Συμβούλου, πανελλαδική έρευνα για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο. Αφορμή υπήρξε η συγγραφή των νέων βιβλίων και η ανάγκη συγκριτικής αξιολόγησης των παλιών με τα νέα διδακτικά βιβλία, τα οποία εισήχθησαν στα σχολεία κατά το σχολικό έτος 2006-7. Στο κείμενο παρουσιάζονται Α. Το περιεχόμενο και ο σκοπός. Β. Η μεθοδολογία και η οργάνωση της έρευνας. Γ. Τα πορίσματά της και Δ. Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τη διεξαγωγή της. Τέλος, σε Παράρτημα παρατίθεται ολόκληρη η έρευνα.

ΔΕΛΜΟΥΖΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, «Ζώντας με την ανορθογραφία: μαρτυρίες “Δυσλεκτικών” υπό το πρίσμα της Ανθρωπολογίας», *Φιλολογος*, τχ. 127 (2007), σσ. 147-160.

* Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Δυσορθογραφία * Ερευνητικό πρόγραμμα

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, «Έρευνα για τις εξωσχολικές δραστηριότητες και το γενικότερο τρόπο ζωής των μαθητών των Γυμνασίων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης» *Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι. Θεσσαλονίκη* (2007).

* Μαθητής * Ελεύθερος χρόνος * Φροντιστήριο * Ψυχαγωγικές δραστηριότητες * Τρόπος ζωής * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΟΛΥΔΩΡΙΔΗ ΓΙΤΣΑ, «Κοινωνικός έλεγχος, σχέσεις εξουσίας και πολιτισμικής οικείωσης στον εκπαιδευτικό θεσμό», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 8 (2007), σσ. 35-58.

* Εκπαίδευση * Κοινωνικός έλεγχος * Ελλάδα * Νεωτερικότητα * Εξουσία * Έρευνα πεδίου

- Ανιχνεύονται θεωρητικές προκείμενες και εμπειρικό υλικό για τον κοινωνικό έλεγχο στην ελληνική εκπαίδευση που φωτίζουν νέες πτυχές των σχετικών ζητημάτων. Προκύπτει ότι η προσέγγιση που δέχεται ο κρατικός έλεγχος της εκπαίδευσης, αναφορικά με τη γνώση που μεταδίδεται στο σχολείο είναι ασφυκτικός, είναι ίσως απλοποιητική. Στην εργασία εξετάζεται πώς ο κοινωνικός έλεγχος στην εκπαίδευση ασκείται από το ίδιο το κοινωνικό σώμα και όχι τόσο από

την αυταρχική κρατική εξουσία. Δεν εκφράζεται με την ενεργοποίηση θεσμικών ομάδων της (νεωτερικής) κοινωνίας πολιτών, αλλά ως ad hoc έλεγχος από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Εξετάζεται δηλαδή πώς η επιτήρηση γίνεται μέσα στο και από το «κοινωνικό σώμα» και δεν συνιστά έλεγχο και καταπίεση «εκ των άνω και την κεντρική εξουσία». Η επιτήρηση εκφράζεται ως δράση μεμονωμένων ατόμων που, όμως, δρουν ομοιόμορφα και προς την ίδια κατεύθυνση της κυρίαρχης αντίληψης για το τι είναι χρήσιμη γνώση, με τρόπο που τους προσδίδει νομιμοποίηση και μαζικότητα στο αποτέλεσμα, ώστε να μην αμφισβητούνται. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΡΚΟΥΚΗΣ Β., ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ Α., ΤΣΟΡΜΠΑΤΖΟΥΔΗΣ Χ., «Μελέτη των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της Κλίμακας Περιβάλλοντος Μάθησης στη Φυσική Αγωγή», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 43 (2006), σσ. 85-94.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Αθλητισμός * Ψυχομετρία * Συνθήκες μάθησης * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι θεωρητικές προσεγγίσεις για τα κίνητρα υποστηρίζουν ότι οι αντιλήψεις των μαθητών/τριών για το περιβάλλον μάθησης μπορεί να επηρεάσουν σε σημαντικό βαθμό την προδιάθεσή τους για συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες. Για την εκτίμηση των αντιλήψεων αυτών ο Mitchell (1996) ανέπτυξε μια νέα κλίμακα, την Κλίμακα Περιβάλλοντος Μάθησης στη Φυσική Αγωγή. Η Κλίμακα Περιβάλλοντος Μάθησης στη Φυσική Αγωγή μεταφράσθηκε στην ελληνική γλώσσα και οι προκαταρκτικές μελέτες επιβεβαίωσαν την αρχική δομή με εξαίρεση δύο ερωτήματα. Τα ερωτήματα αυτά εμφάνισαν πολλαπλές φορτίσεις, ενώ η εξαίρεσή τους είχε ως αποτέλεσμα την εμφάνιση υψηλών δεικτών επάρκειας κατά την εφαρμογή επιβεβαιωτικής παραγοντικής ανάλυσης. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να επανεξετάσει την παραγοντική εγκυρότητα της κλίμακας καθώς και τη δομική και τη συγχρονική εγκυρότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΝΕΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η εκπαίδευση ειδικών πληθυσμιακών ομάδων στην Ελλάδα: η περίπτωση των Τσιγγάνων», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 12 (2007), σσ. 60-68.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Συνθήκες μάθησης * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας * Εκπαιδευτική πολιτική

- Η πρόσφατη αλλαγή του πολιτικού, οικονομικού και κοινωνικού σκηνικού στην ευρύτερη περιοχή της Ευρώπης επηρέασε αρκούντως τη σύγχρονη μορφωτική πολιτική της Ελλάδας. Με την κινητικότητα των λαών και την εγκατάστασή τους στη χώρα μας, δημιουργήθηκε μια νέα δυναμική αντιμετώπισης πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα γλωσσικά, πολιτιστικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. Η νέα δυναμική έφερε στο προσκήνιο και την ομάδα των Τσιγγάνων, οι οποίοι ζουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα εδώ κι εκατονταετίες, χωρίς να έχουν ενταχθεί πλήρως στον κοινωνικό ιστό της χώρας. Με το πρόγραμμα «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο», που υλοποιεί το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ερευνώνται οι μαθησιακές ανάγκες των Τσιγγανοπαίδων, ώστε με σειρά παιδαγωγικών και μορφωτικών παρεμβάσεων να δημιουργηθούν κατάλληλες προϋποθέσεις περιορισμού της κοινωνικής περιθωριοποίησής τους, να βοηθηθούν στις διαδικασίες αρμονικής ένταξης στις δομές του μείζονος κοινωνικού συνόλου και τέλος, να κορηγηθούν δυνατότητες ένταξης των ιδιαίτερων κλίσεων, ταλέντων και ικανοτήτων τους.

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ Α., ΤΟΜΠΟΥΛΟΓΛΟΥ Ι., «Αξιολόγηση πέντε στόχων επίτευξης στη Φυσική Αγωγή», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 41 (2006), σσ. 7-16.

* Φυσική Αγωγή * Μαθητής * Επίδοση * Μάθηση * Φόβος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο πλαίσιο του γενικότερου ερευνητικού ενδιαφέροντος για τους προσανατολισμούς των στόχων επίτευξης στο μάθημα της φυσικής αγωγής αναπτύχθηκε ο παράγοντας αποφυγή της μάθησης και προστέθηκε στο υπάρχον ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στόχων επίτευξης του Παπαϊωάννου (1999). Δημιουργήθηκε έτσι ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης πέντε στόχων του οποίου ελέγχθηκε η δομική εγκυρότητα και η αξιοπιστία. Μαθητές και μαθήτριες της Στ' Δημοτικού, της Β' Γυμνασίου και της Α' Λυκείου (n=1288) από την ανατολική και δυτική Θεσσαλονίκη συμπλήρωσαν μια σειρά ερωτηματολογίων. Η παραγοντική ανάλυση επιβεβαίωσε την ύπαρξη των πέντε παραγόντων που είναι η «προσέγγιση της μάθησης», η «αποφυγή της μάθησης», η «προσέγγιση της επίδοσης», η «αποφυγή της επίδοσης» και η «κοινωνική αποδοχή». (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΟΛΙΑ Α., ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε., ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΥ Ε., «Καταγραφή των γνώσεων παιδιών Προσχολικής ηλικίας σε θέματα διατροφής φυσικής δραστηριότητας και υγιεινής», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 41 (2006), σσ. 26-34.

* Παιδιά Προσχολικής ηλικίας * Γνώση * Αγωγή Υγείας * Θεσσαλονίκη * Στατιστικά δεδομένα

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διαπιστωθεί αν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αναγνωρίζουν τις υγιεινές και τις ανθυγιεινές συνήθειες που αφορούν στη διατροφή, στη φυσική δραστηριότητα και στους κανόνες υγιεινής. Στην έρευνα συμμετείχαν 240 παιδιά (122 αγόρια, 118 κορίτσια), με μέσο όρο ηλικίας 4.3 ± 0.6 έτη. Η επιλογή του δείγματος έγινε με στρωσιγενή δειγματοληψία από την περιοχή της Θεσσαλονίκης. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε πρωτόκολλο αξιολόγησης εικόνες που περιελάμβανε εικόνες υγιεινών και ανθυγιεινών συνηθειών που έπρεπε να τοποθετηθούν από τα παιδιά αντίστοιχα. Η στατιστική ανάλυση που εφαρμόστηκε ήταν ανάλυση συχνοτήτων και εφαρμογή του μη παραμετρικού τεστ Mann-Whitney U και κατέδειξε ότι τα παιδιά αναγνωρίζουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις υγιεινές τροφές, ενώ για τις ανθυγιεινές το ποσοστό αναγνώρισης ήταν μικρότερο. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗ ΑΘΗΝΑ, «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος: “Ευέλικτη Ζώνη Διαθεματικών και Δημιουργικών Δραστηριοτήτων: από τα οράματα των σχεδιαστών... στην πραγματικότητα του σχολείου”», Πηγή: *Βιβλιοθήκη Π.Ι. Αθήνα* (2007).

* Ευέλικτη Ζώνη * Εκπαιδευτική Καινοτομία * Αξιολόγηση * Καθηγητής * Γνώμη * Μέθοδος έρευνας.

ΧΑΡΙΤΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΑΟΥ, «Μεσαία και εργατική τάξη: θέματα εκπαίδευσης και επαγγελματικού προσανατολισμού», Πηγή: *Βιβλιοθήκη Π.Ι. Αθήνα* (2006)

* Κοινωνική ανισότητα * Κοινωνικές τάξεις * Εκπαίδευση * Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Επαγγελματική εκλογή * Αποτέλεσμα έρευνας

VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

*α. Περιοδικά **

Άθληση και Κοινωνία, τχ. 41, 42, 43 /2006, 44/2007

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39725.

Ανοικτή Εκπαίδευση = Open Education, τχ. 5/2007

Εκδότης Προπομπός, Πατισίων 53, Αθήνα 10433

Ανοικτό Σχολείο, τχ. 102, 103/2007

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6852643

Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 79/2006, 80/2006-2007, 81/2007

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 102, 103/2007

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax 210-3219957

Αστρολάβος: το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών,

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679,

τηλ.: 210-3616532, 3617784, fax: 210-3641025

Aspects Today, τχ. 13, 14/2007

Σαρανταπόρου και Γρυπάρη 1, Καλλιθέα, Αθήνα 17673, τηλ.: 210-9580927,
fax: 210-6139060

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το),

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,

τηλ.: 24210-74883-4-5

Γέφυρες, τχ. 32, 33, 34/2007

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Γεωγραφίες,

Τμήμα Γεωγραφίας Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου

Ελ. Βενιζέλου 70, Καλλιθέα, Αθήνα 17671, τηλ.: 210-9549176, 9549144

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 38/2007

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,

τηλ.&fax: 2310-434349, 23510-33535

Γλώσσα,

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 30 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

Γλωσσολογία,

ΕΚΠΑ. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, Αθήνα 15784

Communication, τχ. 94, 95/2007

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax: 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 36, 37/2007

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω, τχ. 471, 472, 473, 474, 475/2007

Α. Μεταξά 26, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3301313, fax: 210-3301315

Διαδρομές, τχ. 85, 86/2007

Εμμ. Μπενάκη 67, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3301213

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και πράξη,

Ναυαρίνου 13^α, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688029, fax: 210-3629286

Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 40, 41/2007

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641, fax: 210-5232409

Δοκεί μοι, τχ. 8/2007

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρυτών
Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100, τηλ.:
26910-22226, 27278, fax: 26910-23138

Εικαστική Παιδεία,

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 2, 3, 4, 5, 6/2007

Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax: 7272251

Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες,*

Εκπαιδευτικά (Τα), τχ. 83-84/2007

Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Αττικής 15344, τηλ.:210-7640787, 8622177

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 81-82/2007

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-3811355, fax: 210-7718362

Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί, 13, 14/2007

18^ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210,
τηλ. & fax: 23920-72222

Έκφραση,

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας, Μακροπούλου 87, Λαμία 35100,
τηλ: 22330-61794, fax: 22330-61852

Ελληνικά, τχ. 1(57)/2007

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621,
τηλ.: 2310-270393, fax: 2310-271501

Ελληνική Διεθνής Γλώσσα, τχ. 5(66),6(67)/2007

Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαραντάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7718077, fax: 210-7470463

* Περιοδικά που εκδίδονται σε ηλεκτρονική μορφή δεν αποδελτιώνονται σ' αυτή τη φάση.

- Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης,**
Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298
- Ελληνοχριστιανική Αγωγή,** τχ. 537, 538, 539, 540, 541, 542/2007
Καρύτσου 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων,** τχ.12/2007
Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341,
τηλ. και fax 210-6014202, 210-6016367
- Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων,** 45, 46/2007
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών,**
Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7489131, fax: 210-7488435
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού,**
Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095
- Επιθεώρηση Φυσικής,** τχ. 33/2007
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11144, τηλ.: 210-2010487
- Επικοινωνία: λόγος - φωνή - ομιλία,**
Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, Λευκωσίας 47, Πλ. Αμερικής,
Αθήνα 11253, τηλ. 210-7779901, 7779970
- Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»),** 1, 2/2007
Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,
fax: 28310-77636
- Επιστήμη & Παιδαγωγία,**
Π.Ε.Κ. Τρίπολης, Ακαδημίας 12, Τρίπολη 22100,
τηλ. 2710-238314, 227321
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου,** τχ. 7, 8/2007
Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785
- Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού,** τχ. 7/2007
Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.Organisation Mondiale pour
l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής Περιοδικής Έκδοσης,
Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210-9602971
- Ευκλείδης Α',** τχ. 63, 64/2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Β',** τχ. 63, 64/2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532, fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Γ',** τχ. 66/2007
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532, fax: 210-3641025
- Hellenic Journal of Psychology,**
Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124, τηλ. + 30 2310-997374, fax: +30 2310-997384

Historein = Ιστορεΐν, τχ. 7/2007

Cultural and Intellectual History Society, Ασκληπιοῦ 6, Αθήνα 10680

Θαλλώ,

8^{ns} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 36, 37/2007

Χριστοπούλου 30, Κερατσίνι, Πειραιάς 18757, τηλ.: 210-4625832, 5313858

Θέματα στην Εκπαίδευση,

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,

τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

Θέματα Λογοτεχνίας,

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3815433, 3216550,

fax: 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τχ. 28, 29/2006, 2007

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία,

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax: 7272251

Θέσεις, τχ.98/2007

Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302033, fax: 210-3836658

Ιστορικά (Τα) = Historica, τχ. 46/2007

Σκουφά 58, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3611692, fax: 210-3600868

Κίνητρο,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη, 68100,
τηλ.: 25510-30101, 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Κοινωνία, τχ. 1, 2/2007

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 86/2007

Τσοίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

Κρητική: Επιστήμη και Εκπαίδευση, τχ. 5/2007

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. και fax: 210-3250058

Λέσχη των Εκπαιδευτικών (Η),

Βαλτετσίου 14, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3638362, fax: 210-3628950

Μαθηματική Επιθεώρηση,

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Μέντορας,

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. & fax: 210-6016371

Μουσικός Λόγος,

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610-87537, fax: 26610-87573

- Νέα Εστία**, τχ.. 1796, 1797, 1798, 1799, 1800, 1801/2007
Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610
- Νέα Παιδεία**, τχ. 121, 122/2007
Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007
- Ορθοδοξία**,
Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση**, τχ. 43/2007
Κων. Μελενίκου 5 και 9, Θεσσαλονίκη 54635, τηλ.: 2310-208540, 210360,
fax: 2310-254541
- Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου**, τχ. 63, 64/2007
Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 22510-25694, 22510-42456
- Παιδαγωγικός Λόγος**,
Σόλωνος 103, Αθήνα 10678, τηλ.: 210-9919629, fax: 210-3836941
- Περσκόπιο της Επιστήμης**, τχ. 311, 313, 314, 315, 316/2007
Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620, fax: 210-9273622
- Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης**,
Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ.3733, Αθήνα 10210
- Σεμινάριο**,
Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231
- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση**, τχ. 8/2007
Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688478, 3688479
- Σύγχρονα Θέματα**,
Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501
- Σύγχρονη Εκπαίδευση**,
Τ.Θ.25085, Αθήνα 10026, τηλ.:210-8823762, 8224635, fax: 210-8827825
- Σύγχρονο Νηπιαγωγείο**, τχ. 55, 56, 57/2007
Ζαΐμη 38, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8254632, fax: 210-8223029
- Σύναξη**, τχ. 101, 102/2007
Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939
- Σχολείο και το Σπίτι (Το)**, τχ. 484(1), 485(2), 486/2007
Αριάδνης 9, Κυψέλη, Αθήνα 11364, τηλ.: 210-8663472, fax: 210-8656993
- Τετράδια Μουσειολογίας**,
Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM, Τμώλου 35, Βύρωνας,
Αθήνα 16233
- TESOL Greece**, τχ. 93, 94/2007
Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Μ. Ασίας 40-42, Αθήνα 11527,
τηλ: 210-7488459, τηλ. & fax: 210-7488411
- Themes in Education**,
Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

Το Δικό μας Βήμα,

Α'-Γ' ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α' Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax: 210-6014582

Φιλολογική, τχ. 98, 99/2007

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231

Φιλόλογος, τχ. 127, 128/2007

Προξ. Κορομηλά 51, Θεσσαλονίκη 54622, τηλ. & fax: 2310-226603
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 210-2010487

Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ. 41, 42/2007

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία,

Λεβίνου 65, Ηράκλειο 71304, τηλ.: 2810-254600

Φυσικός Κόσμος, τχ. 24(184)2006, 25-26(185-186)2006-2007, 27(187)2007

Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 210-2010487

Χημικά Χρονικά, τχ. 1,2,3,4,5/2007

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.:210-3821524, fax: 210-3833597

Ψυχολογία,

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

- Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, τ.5/2007
- Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τ.35/2006
- Μακεδόν, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM
ARTICLE FIRST
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX
BRITISH EDUCATION INDEX
DIGITAL DISSERTATIONS
ECO
EDUCATION ABSTRACTS

ERIC
FRANCIS
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.
PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών
SWETWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Ενημερωτικό Υλικό

- Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: τεύχος επιμορφωτικού υλικού για τη Γαλλική γλώσσα/Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007.
- Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: τεύχος επιμορφωτικού υλικού για τη Γερμανική γλώσσα/Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2007.